

Anlage 12



Beispiel für ein kriteriengeleitetes Lerngespräch

1. Phase: *Gesprächseröffnung durch die Lehrkraft*

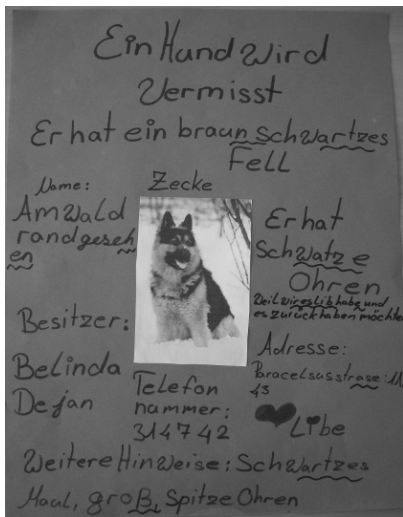
- Kontakt herstellen, Begrüßung
- Zieltransparenz:
 - „Im Gesprächskreis haben die Kinder euch gesagt, dass euer Plakat für den Leser noch zu unübersichtlich ist. Wir überlegen jetzt gemeinsam, wie das verbessert werden kann.“

2. Phase: *Emotionaler/Spontaner Rückblick durch das Kind*

- Erstes Verbalisieren von Eindrücken zum Lernweg / zur Lernaufgabe / zum Lernarrangement:
 - „Das Bild vom Hund hat uns gut gefallen, er sieht genauso aus wie der Hund von X.“
 - „Wir wussten nicht mehr, wie der Wald heißt, aber wir gehen auf dem Weg zur Schule immer daher.“

3. Phase: *Gemeinsamer kompetenzorientierter Rückblick auf Stolperstellen im Lernprozess*

- Stolperstellen bewusst machen und darüber sprechen
 - „Uns ist auch aufgefallen, dass das Plakat von XX übersichtlicher war. Wir haben aber gedacht, wir haben das richtig gemacht.“
 - „Wo sollen wir denn jetzt hinschreiben, wie der Hund heißt?“
 - „Können wir einfach eine Telefonnummer dahin schreiben?“
- Paraphrasierendes und zusammenfassendes Feedback durch die Lehrkraft unter Berücksichtigung der eigenen Beobachtungen:
 - „Ist es richtig, dass ihr meine Hilfe bei der Plakatgestaltung haben möchtet?“
 - Dann besprechen wir jetzt noch einmal gemeinsam das Tippblatt.
 - Vergleicht die Anordnung der Informationen auf eurem Plakat und auf dem Tippblatt.
 - Beschreibt die Unterschiede.
 - Ordnet eure Informationen so an wie auf dem Tippblatt.
 - Beachtet auch die übrigen Schreibkriterien.
 - Der Wald heißt X-Wald.
 - Ergänzt den Stadtnamen und die Telefonnummer. Nehmt doch die Telefonnummer von der Schule.
 - Sucht im Wörterbuch nach den unterstrichenen Wörtern und schreibt sie richtig auf.



4. Gestaltet mit euren Stichpunkten das Suchplakat.
Achtet bei der Gestaltung auf
- eine übersichtliche Anordnung der Informationen
 - auffallende Farben
 - eine gut lesbare Schrift
 - die Schriftgröße

Titel/Überschrift des Plakates, zum Beispiel:
Hund entlaufen!
Katze vermisst! ✓

wichtige Hinweise zum Tier ✓

besondere Kennzeichen ✓

Foto des Tieres ✓
nach oben

Wann und wo zuletzt gesehen? ✓

Name, Adresse und Telefonnummer des Besitzers ✓

weitere Hinweise ✓

Natürlich könnt ihr die Informationen auch anders anordnen als im Beispiel!

2. Kriterienliste für die Hand der Kinder

| Schreibkriterien für ein Suchplakat | | | Tipp |
|--|----------|---------------------|--|
| Kriterien | beachtet | nach nicht beachtet | |
| Treffende Plakatüberschrift | X | | |
| Tier ausführlich beschrieben, wichtige Einzelheiten notiert | X | | |
| besonderen Kennzeichen / Eigenschaften des Tieres beschrieben | X | | |
| Wann und wo wurde das Tier zuletzt gesehen? | | X | Wo genau? Wie heißt der Wald? |
| Adresse/Telefonnummer des Besitzers angegeben | | X | Welche Stadt? Belinda _____ ? |
| Hinweis, warum man das Tier wiederhaben möchte | X | | |
| Denk beim Schreiben auch daran | | | |
| Sind die Wörter und Begriffe verständlich? | X | | |
| Sind Sätze vollständig und verständlich formuliert? | X | | |
| Sind bekannte Rechtschreibregeln beachtet worden? | | X | Überprüft genau! |
| Sind bei der Plakalgestaltung wichtige Informationen hervorgehoben – durch Bilder, Farbe, Form, Schriftgröße, ...? | | X | Beachtet Nr. 4! Ordnet die Informationen übersichtlicher an. |

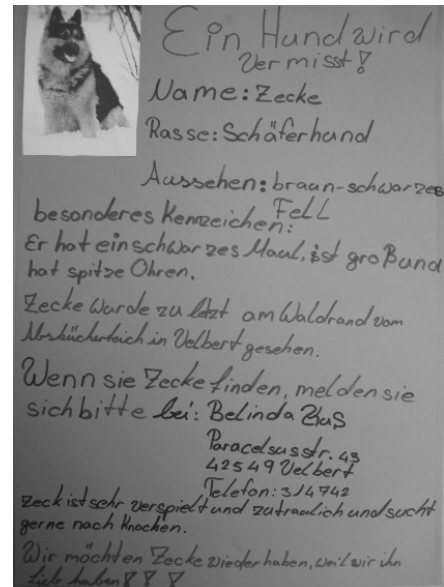


Kinder bei der Überarbeitung

4. Phase: **Gemeinsamer kompetenzorientierter Rückblick auf den Lernzuwachs**

- Lernfortschritte bewusst machen, über den Kompetenzzuwachs sprechen:
 - „Jetzt wissen wir, wie wir das Plakat übersichtlicher gestalten können. Wir haben das fast genauso angeordnet wie auf dem Tippblatt, aber das Foto haben wir nach oben geklebt. Da kann man es sofort sehen.“
 - „Die Wörter haben wir im Wörterbuch gefunden und richtig aufgeschrieben.“

- Stärkenorientiertes Feedback der Lehrkraft unter Verwendung fachlich-kompetenzorientierter Beschreibungen des Lernzuwachses:
 - „Ich habe beobachtet, dass ihr ganz prima zusammen-gearbeitet habt.“
 - Ihr habt auch sehr konzentriert gearbeitet und die Tipps jetzt gut beachtet. Das Plakat ist gut gelungen und sehr übersichtlich geworden.“
 - Mit dem Wörterbuch geht ihr schon sicher um. Die Wörter sind jetzt richtig geschrieben.“



5. Phase: **Beratungs- und Unterstützungsangebote zum Weiterlernen**

- Aufzeigen von Perspektiven anhand von weiterführenden Lern- und Übungsaufgaben:
 - „So könnt ihr üben, ein Suchplakat zu gestalten:
 - Beschreibt ein anderes Tier, das weggelaufen ist.
 - Bearbeitet eine ähnliche, aber etwas schwierigere Aufgabe: Beschreibt einen Gegenstand (ein Spielzeug, die Schultasche, das Kuscheltier), den ihr verloren habt.
 - Nutzt dazu das Tippblatt und die Schreibkriterien.
 - Zu einzelnen Kriterien findet ihr auch Tippkarten. Lest euch diese genau durch.
 - Fragt nach - bei euren Mitschüler/innen oder mir -, wenn ihr weitere Fragen habt.“

6. Phase: **Vereinbarungen treffen, Ausblick**

- Absprachen über Umfang und Zeiträume im Lernprozess treffen:
 - „In der Schreibwerkstatt nächste Woche besprechen wir, ob ihr die Schreibkriterien und Tipps umgesetzt habt. Bringt euer Plakat dann bitte mit in die Gesprächsecke.“

7. Phase: **Rückblick auf das Lern-Fördergespräch durch das Kind**

- Verbalisieren von Eindrücken und Gefühlen zum Lerngespräch:
 - „Wir freuen uns, weil unser Suchplakat jetzt gut geworden ist.“
 - „Wenn mal ein Tier wegläuft, wissen wir jetzt, wie wir das Plakat gestalten sollen und was wir dabei beachten müssen.“