

## **Kommentierte Literaturhinweise zu Kompetenzen und Kompetenzmessung/-diagnostik in Deutsch, zu Lern- und Testaufgaben und kompetenzorientiertem Unterricht in der Grundschule von Wolfgang Eichler, Stand 20.02.2009**

### **Lernbereichsübergreifend**

Willenberg, Heiner, Hrsg., Kompetenzhandbuch für den Deutschunterricht, Baltmannsweiler, Schneider, 2007, *Inhalt: Kompetenzbeschreibungen für alle Lernfelder, Unterrichtsvorschläge, **Modul 1, 4, vertiefend und anregend***

Bremerich-Vos, Adalbert u. a., Hrsg., Lernstandsbestimmung im Fach Deutsch. Gute Aufgaben für den Unterricht, Weinheim, Beltz, 2008, *Inhalt: Kompetenzmodelle und Beispielaufgaben für alle Lernbereiche, **Modul 2, 3, vertiefend, anregend***

Bremerich-Vos, Adalbert u. a., Hrsg., Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret, Berlin, Cornelsen Scriptor, 2009, *Inhalt: Aufgabenbeispiele und Didaktik zu den Bildungsstandards, **Modul 1, 2, 2, anregend***

DESI-Konsortium, Hrsg., Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch, Weinheim, Beltz, 2008, *Inhalt: Kompetenzmodell alle Lernbereiche, Theorie und Empirie des Unterrichts, **Modul 1, 3, 4, anregend***

Dehn, Mechthild u. a., Hrsg., Kompetenz und Leistung in Deutschunterricht, Filibach Freiburg, 2004, *Inhalt: Grundfragen der Kompetenzbestimmung und Leistungserfassung, **Modul 1, anregend***

Dehn, Mechthild, Kinder & Lesen und Schreiben, Seelze-Velber, Kallmeyer und Klett, 2007, *Inhalt: Unterrichtstheorie und Praxis, **Modul 1, 3, anregend***

Eichler, Wolfgang u. a., Vor den Vergleichsarbeiten ist nach den ... Sonderheft Grundschulunterricht Deutsch Heft 2, 2009, *Inhalt: alles über Vergleichsarbeiten Grundschule, VERA 3, **Modul 3, grundlegend***

Eichler, Wolfgang u. a., Lernaufgaben und Fähigkeitsniveaus, Grundschulunterricht Deutsch Heft 4, 2011, *Inhalt: Unterricht Sprachliche Kompetenzen, Konkrete Fähigkeitsniveaubeschreibungen zu allen Kompetenzbereichen, Aufgabenbeispiele aus KompAss, Lernarrangements, weitere unterrichtspraktische Hinweise, **Modul 1, 2, 3, sehr anregend***

Köller, Olaf u. a., Hrsg., Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich, Münster u. a., Waxmann, 2010, *Inhalt: Bericht IQB-Studie Bildungsstandards. Empirische Kompetenzbeschreibungen Mathematik und auch für Deutsch Zuhören, Lesen, Sprachbetrachtung, bezogen auf Bildungsstandards, **Modul 1, stark psychometrisch, formal***

Kühn, Peter, Sprachkompetenztests im Kontext von Bildungsstandards und Deutschunterricht, in Perspektiven der Deutschdidaktik, Luxemburg, Script, 2005, *Inhalt: Lern und Testaufgaben für alle Lernbereiche außer Sprechen und Zuhören, **Modul 2, 3, anregend***

Rösch, Heidi, Hrsg., Kompetenzen im Deutschunterricht, Frankfurt/M., Lang, 2005, *Inhalt: Kompetenzbeschreibungen und -modelle in den großen Kompetenzbereichen, **Modul 1, vertiefend***

Schumacher, Anke, Sieh mal, so habe ich die Aufgabe gelöst, Grundschulunterricht Deutsch Heft 4, 2011, *Inhalt: praxisnahe Darstellung eines Gesamtkonzepts zum kompetenzorientierten Unterricht aus dem Projekt KompAss, **Modul 2, 3, anregend***

Wagner, Lydia, Erfolgsgespräche – Grundlage individueller Förderung, in: Schulmanagement, Heft 2, 2011, S. 15 ff., **Modul 4, anregend**

Willenberg, Heiner, Hrsg., Kompetenzhandbuch für den Deutschunterricht, Baltmannsweiler, Schneider, 2007, *Inhalt: Theorie- und Praxisbeiträge zu allen Kompetenzbereichen*, **Modul 1, 3, 4 sehr anregend**

## **Sprechen und zuhören**

Kompetenzmodellierung und Tests nur im Bereich der Fremdsprache mit Ausnahme von DESI für die Sekundarstufe I, Zuhören s. o. Köller u. a. 2010, weitere Hinweise und Lit.-Verz. im Lernportal NRW (wird nachgearbeitet)

Potthoff, U. u. a., Gespräche mit Kindern, Berlin 2008

## **Lesen**

Artelt C. u. a., Lesekompetenz, Testkonzeption und Ergebnisse, in Baumert, Jürgen, u. a. Hrsg., PISA 2000, Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern, Opladen, Leske und Budrich, 2001, S. 69 – 137, *Inhalt: genaue Beschreibung von Teilkompetenzen im Leseverstehen, Stufenmodell*, **Modul 1, grundlegend, Leseverstehen**

Bertschi-Kaufmann, Andrea, Hrsg., Lesekompetenz, Leseleistung, Leseförderung, Seelze-Velber, Kallmeyer, 2007, *Inhalt: Theorie und Praxis der Leseförderung und Hinweise Lese-diagnostik*, **Modul 3, 4, Unterrichtspraxis**

Bos, W. u. a., Lesekompetenzen deutscher Grundschülerinnen und Grundschüler am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich, in Bos, W. u. a., Erste Ergebnisse aus IGLU, Münster u. a., Waxmann, 2003, S. 69 – 142, *Inhalt: Stufenmodell des Leseverstehens*, **Modul 1, grundlegend**

Bos, W. u. a., IGLU 2006, Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich, Münster, Waxmann, 2007, *Inhalt: Weiterentwickeltes Kompetenzmodell Leseverstehen*, **Modul 1, 3, vertiefend**

Groß Ophoff, Jana u. a., Erfassung von Leseverständnis im Projekt VERA, in: Hoffman, B. u. a., Hrsg., Checkpoint Literacy, Berlin, DGLS, S. 36 – 51, *Inhalt: Kompetenzmodelle und Kompetenzerfassung Leseverstehen*, **Modul 1, 3, 2, grundlegend**

Groeben, N., Hurrelmann, B., Hrsg., Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Weinheim, Juventa, 2002, *Inhalt: Vor allem soziologische Faktoren der Lesekompetenz*, **Modul 1, 3, vertiefend**

Grzesik, J., Texte verstehen lernen. Neurobiologie und Psychologie der Entwicklung von Lesekompetenzen, Münster u. a., Waxmann, 2005, *Inhalt: Hintergrund und Theorien zu Lesekompetenzen*, **Modul 1, vertiefend**

Günther, K. B., Ein Stufenmodell der Entwicklung kindlicher Lese- und Schreibstrategien, in Brügelmann, H., Hrsg., ABC und Schriftsprache, Konstanz, Libelle, 1986, S. 32 – 54, s. a. Valtin, *Inhalt: Modell der Dekodierungskompetenzen Lesen und Rechtschreiblernen, Modul 1, 3 grundlegend*

Grotjahn, Rüdiger, Determinanten für die Schwierigkeit von Leseverstehensaufgaben, in Bolton, S., Hrsg., TESTDAF Grundlagen für die Entwicklung eines neuen Sprachtests, Köln, VUB Gilde-Verlag, S. 7 – 55, *Inhalt: Hintergrundinformationen zu Testaufgaben im Leseverstehen, Modul 2, 3, anregend, vertiefend*

Haas, Karin, Texte lesen – Inhalte verstehen, Mülheim, Verlag an der Ruhr, 2002, *Inhalt: Systematisches Lesetraining, Modul 2, 4, Unterrichtspraxis*

Köster, Juliane u. a., Hrsg., Aufgabenkultur und Lesekompetenz, Frankfurt, Lang, 2004, *Inhalt: Leseaufgabenanalyse auf Lesekompetenzen, Modul 1, 2, 3, anregend*

Kühn, Peter und Reding, Peter, Lesekompetenz. Tests für die Klasse 4 – Bildungsstandards erreichen. Donauwörth, Auer, *Inhalt: Hinweise zu Lesediagnostik und Lernaufgaben in Beispielen, Modul 2, 3, beispielgebend*

Pisa Konsortium Deutschland, Hrsg., Pisa 2006, Die Ergebnisse der dritten Internationalen Vergleichsstudie, Münster, Waxmann, 2007, *Inhalt: Überarbeitetes Lesekompetenzmodell, empirische Ergebnisse, Modul 1, vertiefend*

Schaffner, E. u. a., Lesekompetenz, in Prenzel, M. u. a., Hrsg., PISA 2003, Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland, Münster u. a., Waxmann, 2004, S. 93 – 110, *Inhalt: Kompetenzen im Leseverstehen, verändertes Kompetenzmodell, Modul 1, vertiefend*

Schnotz, W., Aufbau von Wissensstrukturen ... mit Texten, Weinheim, Beltz, 1994, *Inhalt: Hintergrundinformationen zu Leseverstehenskompetenzen, Modul 1, vertiefend*

Spinner, Kaspar H. (Hg.), Lesekompetenz erwerben, Literatur erfahren, Berlin, Cornelsen, 2011, *Theorie und Unterrichtspraxis, Modul 3, 4*

Valtin, R., Stufenmodell des Schriftspracherwerbs, in Valtin, <http://spzww.uni-muenster.de.griesh./eps/els/stufen/valtin.html> 2009, *Inhalt: Stufen Dekodierungskompetenz Lesen und Rechtschreiblernen, Modul 1, 3, grundlegend*

Von Wedel-Wolff, Annegret, Üben im Leseunterricht der Grundschule, Braunschweig, Westermann, 1997, *Theorie und Unterrichtspraxis, Modul 2, 3, 4*

### **Sonderhefte Zeitschriften**

Praxis Deutsch, Texte lesen – Texte verstehen, 2003, *Unterrichtsvorschläge, Modul 2, 4, anregend*

Praxis Deutsch, Lesestrategien, 2004, *Unterrichtsvorschläge, Modul 2, 4, anregend*

Praxis Deutsch, Sachbücher und Sachtexte lesen, 2005, *Modul 2, 4, anregend*

Deutsch differenziert 02/2008, Sachtexte verstehen, *Unterrichtspraxis Modul 2, 3, anregend*

Grundschule 05/2009, Wort für Wort gute Aufgaben, *Modul 1, 2, 3 anregend*

## Sprachbetrachtung

Andresen, Helga und Funk, Rüdiger, Entwicklung sprachlichen Wissens und sprachlicher Bewusstheit, in Bredel, Ursula u. a., Hrsg., Didaktik der deutschen Sprache, Band 1, Paderborn 2003, S. 438 – 451, *Inhalt: Entwicklungslinien von Sprachbewusstheit, **Modul 1, vertiefend***

Belke, Gerlind, Mit Sprache spielen, Baltmannsweiler, Schneider, 2003, *Inhalt: Unterrichtsvorschläge und Aufgaben für den Sprachbetrachtungsunterricht, **Modul 2, 4, anregend***

Belke, Gerlind, Poesie und Grammatik, Baltmannsweiler, Schneider, 2007, *Inhalt: Unterrichtsvorschläge und Aufgaben für den Sprachunterricht speziell mit Mehrsprachigen, **Modul 2, 4, anregend***

Bredel, U., Sprachbetrachtung und Grammatikunterricht, Schöningh 2007, ***grundlegend, Modul 2, 3***

Hans Domingo u. a., Das Sprachbastelbuch, Wien 2006, *Inhalt: Lernaufgaben für den Sprachbetrachtungsunterricht, **Modul 2, anregend***

Eichler, Wolfgang, Sprachbewusstheit, in Beck, Bärbel und Klieme, Jürgen, Hrsg., Sprachliche Kompetenzen, Konzepte und Messung, Weinheim, Beltz, 2007, S. 147 – 157, *Inhalt: Kompetenzmodell Sprachbetrachtung, **Modul 1, grundlegend***

Eichler, Wolfgang, Sprachbewusstsein und grammatisches Wissen, in Grundschule H. 10, 2004, S. 58 – 64, *Inhalt: kompetenzorientiert unterrichten, **Modul 1, 3, anregend***

Eichler, Wolfgang, Prozedurale Sprachbewusstheit, in Hug, Michael u. a., Hrsg., Sprachbewusstheit und Mehrsprachigkeit, Schneider, Hohengehren, 2007, S. 32 – 48, *Inhalt: Kompetenzen im Bereich Sprache entdeckend betrachten im lernbegleitenden Unterricht, **Modul 1, 3, 4 vertiefend, anregend***

## Sonderhefte Zeitschriften in Auswahl

Die Grundschulzeitschrift 1, 1998, Für eine Grammatik der Fantasie, *Unterrichtspraxis, **Modul 4, anregend***

Grundschule 5, 2003, Zugänge zur Grammatik, *Unterrichtspraxis, **Modul 4, anregend***

Grundschule 10, 2004, Grammatik und Funktionen, *Grammatikkompetenzen, Theorie und Praxis des Unterrichts, **Modul 1, 4, anregend***

Deutsch Differenziert 1, 2008, Über Sprache nachdenken, *Kompetenzmodelle Sprachbewusstheit, Diagnose, Unterrichtspraxis, **Modul 1, 3, 4, sehr anregend***

Grundschule Deutsch 23/2009, Mit Sprache spielen, *Unterrichtspraxis, **anregend Modul 2, 3***

Deutsch differenziert 03/2011, Grammatik verstehen, *Theorie und Unterrichtspraxis, **Modul 2, 3 sehr anregend,***

## Schreibentwicklung

Abraham, Ulf; Kupfer-Schreiner, Claudia (Hg.), Schreibaufgaben. Für die Klassen 1 – 4, Berlin: Cornelsen, 2007, *Didaktik der Schreibförderung, Unterrichtsbeispiele, Modul 2, 3, 4, anregend*

Becker-Mrotzek, Michael und Böttcher, Ingrid, Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen, Berlin, Cornelsen, 2006, *Inhalt: Didaktik der Schreibförderung und Diagnose der Entwicklung, Entwicklungsmodelle, Modul 1, 4, anregend*

Böttcher, Ingrid, Kreatives Schreiben. Grundlagen und Methoden, Berlin, Cornelsen 1999, *Inhalt: Anregungen zur Unterrichtspraxis und Dokumentation, Modul 3, 4, anregend*

Böttcher, Ingrid und Becker Mrotzek, Michael, Texte bearbeiten, bewerten und benoten, Berlin, Scriptor, 2003, darin u. a. *Entwicklungsmodell und Kriterien zu Beurteilung der Schreibentwicklung/Texte-Verfassen, Modul 1, 3, vertiefend Entwicklung Schreiben, Diagnostik Schreiben*

Eichler, Wolfgang, Schreiben lernen, Bochum, Kamp-Verlag, 1992, *Inhalt u. a.: Entwicklung der Kompetenzen im Bereich Texte-Verfassen, Hinweise zum praktischen Unterricht, Modul 1, 2, 4, vertiefend, Entwicklung, Schreiben; Unterrichtspraxis, Schreiben, Diagnostik Schreiben, mit Hinweisen Rechtschreiben*

Feilke, Helmuth und Schmidlin, Regula, Hrsg., Literale Textentwicklung. Untersuchungen zum Erwerb der Textkompetenz, Frankfurt/M., Lang, 2004, *darin u. a.: Entwicklungsmodelle zum Schreiben – Texte-Verfassen und Teilkompetenzen des Schreibens, Modul 1, vertiefend, Schreibentwicklung*

Fix, Martin, Texte Schreiben – Schreibprozesse im Unterricht, Paderborn, UTB Schöningh, 2006, *Inhalt: Prozessdidaktik, Lernbegleitung beim Texte-Schreiben, Modul 3, anregend*

Martschinke, S. u. a., Hrsg., Diagnose und Förderung von Schriftspracherwerb, Donauwörth, Auer, 2. Aufl. 2002, *Inhalt: Hinweise zur Beobachtung Texte-Verfassen und zur Unterrichtspraxis, Modul 3, 4, anregend*

Payrhuber, Bernd, Schreiben-lernen, Aufsatzunterricht in der Grundschule, 2000, *Inhalt: Unterrichtspraxis Texte-Verfassen, einzelne Hinweise Schreibentwicklung, Modul 4, anregend*

Spitta, Gudrun, Freies Schreiben – eigene Wege gehen. Lengwil, Libelle, 2010, *Inhalt: Schreibprozessmodell, Unterrichtspraxis, Modul 2 und 3, vertiefend und anregend*

Spitta, Gudrun, Schreibkonferenzen in Klasse 3 und 4, Frankfurt, Cornelsen, 1992, *Inhalt: Didaktisch-methodische Hinweise, Vorformen des Gruppen-Lerngesprächs, Modul 3, anregend*

## Sonderhefte Zeitschriften

Praxis Deutsch, 1996, Schreiben: Texte und Formulierungen überarbeiten, *Unterrichtsvorschläge und Schreibaufgaben*, **Modul 2, 4, anregend**

Praxis Deutsch, 2001, Schreibaufgaben, *Aufgaben und Unterrichtsvorschläge*, **Modul 2, 4, anregend**

Praxis Deutsch, 2004, Schreibaufgaben, *Aufgaben und Unterrichtsvorschläge*, **Modul 2, 4, anregend**

Die Grundschulzeitschrift, 1999, Schreiben: Wege zum ich – Wege zur Welt, *Unterrichtsvorschläge*, **Modul 2, 4, anregend**

Die Grundschulzeitschrift, 2000, Geschichten erzählen, *Unterrichtsvorschläge und Schreibaufgaben*, **Modul 2, 4, anregend**

Die Grundschulzeitschrift, 2004, Erzählen, *Unterrichtsvorschläge und Schreibaufgaben*, **Modul 2, 4, anregend**

Die Grundschulzeitschrift, 231/2010, Von der Schreibidee zum Text, *Unterrichtsideen* **Modul 2, 3, anregend**

## Rechtschreiben

Augst, Gerhard; Dehn Mechthild, Rechtschreibung und Rechtschreibunterricht, Stuttgart, Klett, 1998, **Modul 1, 2, grundlegend**

Bredel, Ursula u. a., Hrsg., Schriftsystem und Schrifterwerb: linguistisch – didaktisch – empirisch, Berlin, de Gruyter, 2010, *Inhalt: Linguistik, didaktische Theorie und Empirie des Schriftspracherwerbs, Schwerpunkt Rechtschreiben*, **Modul 1, 4, anregend**

Brügelmann, H., Hrsg., ABC und Schriftsprache, Konstanz, Libelle, 1986, bes. S. 32 – 54, *Inhalt: Theoretische Grundlagen des Schriftspracherwerbs, methodische Hinweise*, **Modul 1, 3, anregend**

Eichler, Wolfgang, Schreiben lernen, Bochum, Kamp-Verlag, 1992, *Inhalt: u. a. Stufenmodell des Lese- und Rechtschreiblernens, Fehlertypologien, Fehlerbeobachtung Rechtschreiben*, **Modul 1, 2, 4, vertiefend, Entwicklung, Schreiben; Unterrichtspraxis, Schreiben, Rechtschreiben; Diagnostik Schreiben, Rechtschreiben**

Eichler, Wolfgang, Sprachbewusstsein und Orthographieerwerb, in: Bremerich-Vos, Albert (Hrsg.): Neue Beiträge zur Rechtschreibtheorie und -didaktik, Freiburg i. Br., Filibach Verlag, 2004, S. 179 – 189, *Inhalt: Die Rolle des sprachbewussten Regellernens im Rechtschreiberwerb und Niveaustufungen in DESI*, **Modul 1, 2, 4, vertiefend, Rechtschreiben**

Fay, Joachim, Kompetenzfacetten in der Rechtschreibdiagnostik, in Didfakti, Deutsch 29, 2010, S. 15 – 36, *Inhalt: Diagnostik*, **Modul 4, anregend**

Günther, Karl B., Ein Stufenmodell der Entwicklung kindlicher Lese- und Schreibstrategien, in Brügelmann, Hans, Hrsg., ABC und Schriftsprache, Konstanz, Libelle, 1986, S. 34 – 54, *Inhalt: Modell der Dekodierungskompetenzen Lesen und Rechtschreiblernen*, **Modul 1, 3, grundlegend**

Hasselhorn, Manfred u. a., Hrsg., Diagnostik von Lese-, Rechtschreibleistungen und -kompetenz, Göttingen, Hogrefe, 2008, *Inhalt: Mittel- und Wege der Rechtschreibdiagnostik, Kompetenzbeschreibung*, **Modul 4, anregend**

Herne, Carl-Ludwig u. a., Aachener Förderdiagnostische Rechtschreibfehler-Analyse, Aachen, Alfa-Zentaurus, *Inhalt: Rechtschreibdiagnostik, Theorie und Beispiele*, **Modul 4, anregend**

Thome, Günther, Hrsg., Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (LRS) und Legasthenie, Weinheim, Beltz, 2004, *Inhalt: Überblick über Forschungsstand mit Beispielen*, **Modul 4, anregend**

Thome, Günther und Thome, Dorothea, Oldenburger Fehleranalyse 1 – 2 und 3 – 9, Oldenburg, Inst. f. sprachl. Bildung, 2010 und 2011, *Inhalt: Qualitative Fehleranalysen und Rechtschreibdiagnostik*, **Modul 4, sehr praxisnah**

Valtin, Renate, Stufenmodell des Schriftspracherwerbs, in Valtin, <http://spzww.uni-muenster.de/griesh/eps/els/stufen/valtin.html> 2009, *Inhalt: Stufen Dekodierungskompetenz Lesen und Rechtschreiblernen*, **Modul 1, 3, vertiefend**

von Wedel-Wolff, Annegret: Üben im Rechtschreibunterricht. Systematische Vorschläge für die Klassen 2 bis 4, Braunschweig, Westermann, 2003, **Theorie und Unterrichtspraxis**, **Modul 2, 3, 4 vertiefend und sehr anregend**

Weinhold, Siegfried, Hrsg., Schriftspracherwerb empirisch, Baltmannsweiler, Schneider, 2006, *Inhalt: Überblick mit Schwerpunkt Rechtschreibung, diverse Aufsätze*, **Modul 1, anregend**

### **Sonderhefte Zeitschriften**

Grundschule Deutsch 27/2010: Rechtschreibung im Blick, *Theorie und Unterrichtspraxis*, **Modul 2, 3, anregend**

Grundschule Deutsch 10/2006: Rechtschreiben: üben, *Theorie und Unterrichtspraxis*, **Modul 3, 4, anregend**