

Lernaufgabe: „Ich überarbeite meine Trauminselbeschreibung“ – Anwenden angemessener Rechtschreibstrategien bei der orthografischen Überarbeitung eigener Texte



Lernarrangement: Reisen zu Inseln und anderswohin

Klasse: 3/4

Bezug zum Lehrplan

Bereich des Faches	Schwerpunkt	Kompetenzerwartung
Schreiben	Texte situations- und adressatengerecht verfassen	<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die orthografische Richtigkeit, gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung, verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben – hier: Mitsprechen, Ableiten und Einprägen, kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie – hier: Nomen groß schreiben, verwenden Hilfsmittel (z. B. das Wörterbuch),
	Richtig schreiben	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> legen Wortsammlungen nach [...] grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an, untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an.

Fähigkeitsniveaus: Richtig schreiben

Teilaufgaben 1, 2, 3: FN 4	Die Schülerinnen und Schüler haben eine gute Bewusstheit für eigene Fehlerschwerpunkte und Rechtschreibstrategien.
-----------------------------------	--

Fähigkeitsniveaus: Sprache untersuchen

Teilaufgaben 2, 3: FN 2	<p>Wörter aus der Grundform können grammatisch richtig verändert werden. Dazu muss Begriffswissen (hier z. B. Mehrzahl, Wortfamilie) bewusst angewandt werden.</p> <p>Wörter einer bekannten Wortart können in eine andere transformiert werden, indem Kenntnisse über Wortbildung und Wortformen („deklaratives Wissen“) genutzt werden.</p>
--------------------------------	---

Zusammenfassende Bemerkungen zu den Anforderungsbereichen

Es werden die Anforderungsbereiche II (Zusammenhänge herstellen) und III (Reflektieren und Beurteilen) angesprochen.

Verknüpfung der Bereiche innerhalb der Lernaufgabe

Sprechen und Zuhören	Lesen – Umgang mit Texten und Medien Die Schülerinnen und Schüler lesen und verstehen die Anweisungen auf der Rechtschreibprüfkarte und handeln selbstständig danach.
Schreiben/Rechtschreiben Die Schülerinnen und Schüler schreiben den überarbeiteten Text richtig in Reinschrift ab.	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen s. o.

Kombination mit anderen Lernaufgaben

Diese Lernaufgabe kann mit der Lernaufgabe „Trauminselbeschreibung verfassen“ kombiniert werden.

Hinweise zum Unterricht

Die Schülerinnen und Schüler überarbeiten ihre Texte mit Hilfe der „Rechtschreibprüfkarte“¹. Sie notieren ihre persönlichen Lernwörter unter Berücksichtigung der jeweils zielführenden Rechtschreibstrategie. Die Aufgabenbearbeitung setzt die Kenntnis dieser Rechtschreibstrategien voraus.

Material

- Schreibprodukte der Kinder – siehe Lernaufgabe: „Meine Trauminselbeschreibung“
- Trauminselbuch für die Ergebnisse








¹ Idee basierend auf: Wedel-Wolff, Annegret: Üben im Rechtschreibunterricht. Braunschweig 2006, S. 83 ff.



Aufgaben zu „Ich überarbeite meine Trauminselbeschreibung“

Deine Trauminselbeschreibung liegt vor dir. Prüfe nun die Rechtschreibung.

1. Markiere mit einem Textmarker schwierige Stellen in Wörtern, die falsch geschrieben sein könnten.
2. Überlege, welche der Lösungshilfen passt. Nutze dazu die Rechtschreibprüfkarte. Schreibe das Wort dann richtig an den Rand.

Rechtschreibprüfkarte		
<p>Lösungshilfe: MITSPRECHEN</p> 	 <p>Ich spreche die Wörter deutlich in Silben. Ich prüfe: Fehlt ein Buchstabe?</p>	<p>Beispiel: blü<u>e</u>n ← blü-<u>h</u>en</p>
<p>Lösungshilfe: NACHDENKEN</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Anfangsbuchstabe groß oder klein? • Selbstlaut lang oder kurz? • Wort verlängern möglich? • Verwandtes Wort? 	 <p>Ich überlege:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ist es ein Nomen? Hat es einen Artikel? • Ist der Selbstlaut lang oder kurz?  <p>Ich verändere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich verlängere das Wort. • Ich suche ein verwandtes Wort. 	<p>Beispiele:</p> <p>jeden Tag ← der Tag</p> <p>träumen der Traum</p> <p>hellblau e ist kurz ← hellbl<u>a</u>u</p> <p>Wald die Wälder</p>
<p>Lösungshilfe: NACHSCHLAGEN</p> 	 <p>Ich schlage das Wort im Wörterbuch nach.</p>	<p>Beispiel: Mer ← das Meer</p>

3. Schreibe nun die schwierigen Wörter (Lernwörter) in die Tabelle und markiere die schwierige Stelle farbig. Kreuze dann die passende Lösungshilfe an.

Meine Lernwörter			
Lernwort:	Lösungshilfe:		
	 MITSPRECHEN	 NACHDENKEN	 NACHSCHLAGEN

4. Schreibe deine Trauminselbeschreibung nun in Reinschrift ab und klebe sie in das Trauminselbuch.