

2.2 Aufgabenbeispiele

Themenfeld: „Reisen zu Inseln und anderswohin“

Aufgabenübersicht

Bereich	Lernaufgabe	FN	Schwerpunkt	Kompetenzerwartung
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	„Wir suchen Informationen zum Klassenfahrtziel Norderney“ – Angeleitete Internet-suche als Vorbereitung für das Erstellen eines informierenden Werbeplakates	Teilaufgaben 1, 2, 3: FN 2 Teilaufgaben 6, 8: FN 3 Teilaufgaben 4, 5, 7: FN 4	Über Lesefähigkeiten verfügen Texte erschließen/Lese-strategien nutzen Mit Medien umgehen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben, • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen), • erfassen zentrale Aussagen von einem Text und geben sie zusammenfassend wieder, • recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen und Aufgaben.
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	„Welche Fähre nehmen wir nach Norderney?“ – Informationsentnahme aus einem diskontinuierlichen Text	Teilaufgaben 1, 3, 4: FN 2 Teilaufgaben 2, 5, 6: FN 3 Teilaufgaben 7, 8, 9: FN 4 Teilaufgabe 10: FN 5	Über Leseerfahrungen verfügen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte.
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	„Ein Insel-Buch aussuchen“ – Aus Klappentexten Einzelinformationen entnehmen, miteinander vergleichen und interessenbezogen bewerten	Teilaufgaben 2.1, 2.2, 2.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5: FN 2 Teilaufgaben 2.3, 2.4, 4.2, 4.4, 6, 7: FN 3 Teilaufgaben 2.6, 2.7, 4.6, 4.7, 5: FN 4	Über Lesefähigkeiten verfügen Texte erschließen/Lese-strategien nutzen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben, • wählen Texte interessenbezogen aus und begründen ihre Entscheidungen, • belegen Aussagen mit Textstellen.
Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schreiben	„Wo liegt welche Insel? Wir erfinden Inselrätsel!“ – Genaues Lesen zur Informationsentnahme aus einem diskontinuierlichen Text	Teilaufgaben 1, 2, 3: FN 3	Über Leseerfahrungen verfügen Texte situations- und adressatengerecht verfassen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte, • schreiben Texte adressatengerecht nach einer Vorgabe (Rätsel).
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	„Tortuga – die unglaubliche Reise der Meeresschildkröte“ – Gezielte Informationsentnahme aus einem Trailer als Grundlage für das Verfassen einer Filmempfehlung	Teilaufgaben 1, 5, 6, 7, 11, 12 : FN 2 Teilaufgaben 2, 4: FN 3 Teilaufgaben 3, 8, 9, 10, 13, 14: FN 4	Mit Medien umgehen Texte erschließen/Lese-strategien nutzen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Internet und wählen sie begründet aus, • nutzen Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge, • finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben, • wählen Texte interessenbezogen aus und begründen ihre Entscheidungen, • belegen Aussagen mit Textstellen.

<p>Schreiben</p>	<p>„Wir werben für die Insel Norderney“ – Erstellen eines werbenden Informationsplakates zur Präsentation eines Klassenfahrtziels</p>	<p>Teilaufgabe 1: FN 4 Teilaufgaben 2, 3: FN 5</p>	<p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfassen einen darstellenden Text verständlich und strukturiert, • überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung, • gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung (Präsentation).
<p>Schreiben</p>	<p>„Meine Trauminselbeschreibung“ – Planen und Verfassen einer Beschreibung für ein klasseneigenes „Trauminsel-Buch“</p>	<p>Teilaufgabe 2: FN 3 Teilaufgabe 3: FN 4 Teilaufgaben 4, 5: FN 4 – 5</p>	<p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben Texte nach Anregungen (hier: nach einer Fantasiereise mit Musik), • verfassen Texte funktionsangemessen (hier: darstellende Texte), • beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien, • gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung.
<p>Schreiben – richtig schreiben</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p>	<p>„Ich überarbeite meine Trauminselbeschreibung“ – Anwenden angemessener Rechtschreibstrategien bei der orthografischen Überarbeitung eigener Texte</p>	<p>Teilaufgaben 1, 2, 3: FN 4</p> <p>Teilaufgaben 2, 3: FN 2</p>	<p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p> <p>Richtig schreiben</p> <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die orthografische Richtigkeit, • gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung, • verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben – hier: Mitsprechen, Ableiten und Einprägen, • kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie – hier: Nomen großschreiben, • verwenden Hilfsmittel (z. B. das Wörterbuch), • legen Wortsammlungen nach [...] grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an, • untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an.
<p>Schreiben – richtig schreiben</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<p>„Wir gestalten eine Lexikoseite über Hawaii“ – Methodisch sinnvolles Abschreiben von Sachtext-Abschnitten aus der Ganzschrift „Abenteuer in der Südsee“</p>	<p>Teilaufgabe 4: FN 2 Teilaufgaben 1, 2, 3: FN 2</p>	<p>Richtig schreiben</p> <p>Texte erschließen/Lesestrategien nutzen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab, • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes und überfliegendes Lesen).

<p>Schreiben – richtig schreiben</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p>	<p>„Zusammengesetzte Nomen nachschlagen“ – Nutzen der Wortbildungsmöglichkeiten beim Einüben der Rechtschreibstrategie Nachschlagen im Wörterbuch</p>	<p>Teilaufgaben 3, 4, 5: FN 4</p> <p>Teilaufgaben 1, 2, 3, 4, 5: FN 2 – 3</p>	<p>Richtig schreiben</p> <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden das Wörterbuch als Hilfsmittel, • verwenden Rechtschreibstrategien, • strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung, • untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an, • verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache (hier: Nomen, Einzahl – Mehrzahl).
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p>	<p>„So funktioniert Werbesprache!“ – Reflexion der appellativen Absicht von Katalogtexten unter besonderer Berücksichtigung der beschreibenden Funktion der Wortart Adjektiv</p>	<p>Teilaufgaben 1 – 7: FN 3 – 4</p>	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen sprachliche Merkmale auf ihre Wirkungen mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten (hier: appellieren), • nutzen Sprachproben (hier: Ersetzen [...] im Hinblick auf die [...] Textanalyse), • verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch – hier: Autor/Autorin, Adjektiv.
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p>	<p>„Wir basteln ein Inselwörter-Memory!“ – Bilden zusammengesetzter Nomen und Entdecken der Funktionen ihrer Bestandteile</p>	<p>Teilaufgaben 2, 3: FN 2</p> <p>Teilaufgaben 4, 5: FN 4</p>	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung, • gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um.