



Lernaufgabe: **Einen Klappentext mit einer Lesehilfe in kleinen Abschnitten lesen**

Lernarrangement: **Paul Maar und das Sams**

Klasse: **3**



Bezug zum Lehrplan

Bereich des Faches	Schwerpunkt	Kompetenzerwartung
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Über Leseerfahrungen verfügen Texte präsentieren	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • lesen unterschiedliche Texte, • gestalten sprechend und darstellend Texte.

Fähigkeitsniveaus: Lesen	
Teilaufgabe 1: FN 1	Die Schülerinnen und Schüler lesen in Sinnabschnitten.
Teilaufgabe 2: FN 3	Die Schülerinnen und Schüler können über den Text verteilte Informationen miteinander verbinden und Zusammenhänge herstellen.
Teilaufgabe 3: FN 2 – 3	Die Schülerinnen und Schüler lesen artikuliert vor.

Zusammenfassende Bemerkungen zu den Anforderungsbereichen

In dieser Aufgabe werden die Anforderungsbereiche I (Wiedergeben) und II (Zusammenhänge herstellen) angesprochen.

Verknüpfung der Bereiche innerhalb der Lernaufgabe

Sprechen und Zuhören Die Schülerinnen und Schüler tragen Texte vor. Sie hören vorgetragene Texte und geben kriteriengeleitet Rückmeldungen zu den Vorträgen.	Lesen – Umgang mit Texten und Medien
Schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Der Text entstand in Anlehnung an den Klappentext des Buches „Eine Woche voller Samstage“ von Paul Maar, Verlag Friedrich Oetinger, Hamburg 1973.



Aufgaben zu „Einen Klappentext zu dem Buch ‚Eine Woche voller Samstage‘ mit einer Lesehilfe in kleinen Abschnitten lesen“

1. Lies den Text.

- Du kannst ihn für dich laut lesen.
- Du kannst ihn auch mit der Lesehilfe lesen.

Schneide sie aus. Lege sie mit der Ecke immer an die Striche.



Lesehilfe

Das Sams

Herr Taschenbier I ist ein Mensch, I der viel Angst hat.

Er fürchtet sich I vor Frau Rotkohl, I bei der er wohnt.

Sie schimpft immer mit ihm I und sagt ihm, I was er tun soll.

Auch vor seinem Chef I hat er Angst I und macht alles, I was der ihm befiehlt.

An einem Samstag I läuft ihm ein Sams I über den Weg.

Das Sams hat keine Angst. I Es hat auch keinen Respekt vor anderen.

Es gibt freche Antworten. I Wenn andere schimpfen, I schimpft es zurück.

Am Anfang ist das I Herrn Taschenbier furchtbar peinlich.

Er versucht I das Sams wieder loszuwerden, I aber es klappt nicht.

Und je länger das Sams I bei Herrn Taschenbier bleibt, I umso lieber hat er das Sams.

Zum Schluss wird I aus dem braven Herrn Taschenbier I ein Mensch, I der genau weiß, was er will.



Das Sams hat den Text in vier Textteile zerschnitten und durcheinandergewürfelt.

2. Schneide die Textteile unten aus, nummeriere sie in der richtigen Reihenfolge und klebe sie wieder auf.

Am Anfang ist das Herrn Taschenbier furchtbar peinlich.
Er versucht das Sams wieder loszuwerden,
aber es klappt nicht.
Und je länger das Sams bei Herrn Taschenbier bleibt,
umso lieber hat er das Sams.

Herrn Taschenbier ist ein Mensch, der viel Angst hat.
Er fürchtet sich vor Frau Rotkohl, bei der er wohnt.
Sie schimpft immer mit ihm und sagt ihm, was er tun soll.
Auch vor seinem Chef hat er Angst und macht alles,
was der ihm befiehlt.

Zum Schluss wird aus dem braven Herrn Taschenbier
ein Mensch, der genau weiß, was er will.

An einem Samstag läuft ihm ein Sams über den Weg.
Das Sams hat keine Angst.
Es hat auch keinen Respekt vor anderen.
Es gibt freche Antworten.
Wenn andere schimpfen, schimpft es zurück.

3. Übt für eine Präsentation mit einem Lesepartner.



- Lest euch die Textteile abwechselnd vor.
- Gebt euch beim Üben eine Rückmeldung, wie ihr gelesen habt.

- Sucht euch nach jedem Abschnitt eine passende
für die Rückmeldung aus.

Sprechblase

Du hast flüssig gelesen.

*Du hast an vielen Stellen flüssig gelesen.
An dieser Textstelle hast du gestockt.
Warum?*

Du hast betont gelesen.

*Du hast einige Textstellen nicht betont gelesen.
Markiere die, die du besonders betonen möchtest.*

Du hast laut genug gelesen.

*Du hast zu leise gelesen.
Übe laut und deutlich zu lesen.*

Du hast sinnvolle Lesepausen gemacht.

*Du hast zu wenig Pausen gemacht.
Trage dir Pausenzeichen in den
Text ein.*