



Lernaufgabe: Ein neuer Anfang für das Buch
„Am Samstag kehrt das Sams
zurück“



Lernarrangement: Paul Maar und das Sams

Klasse: 3/4

Bezug zum Lehrplan

Bereich des Faches	Schwerpunkt	Kompetenzerwartung
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text, • erfassen zentrale Aussagen von Texten und formulieren eigene Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus, • nehmen zu Handlungen und Personen in Texten Stellung, • schreiben Texte nach Anregungen, • verfassen Texte funktionsangemessen.
	Texte präsentieren	
Schreiben	Texte situations- und adressatengerecht verfassen	

Fähigkeitsniveaus: Lesen	
Teilaufgaben 1 und 2: FN 2	Die Schülerinnen und Schüler können einzelne wörtlich vorgefundene Detailinformationen in einfachen Zusammenhängen auffinden und wiedergeben.
Teilaufgabe 3: FN 4	Die Schülerinnen und Schüler können naheliegende Schlüsse unter Nutzung von einzelnen oder mehreren Informationen im Text und weitverbreitetem Wissen ziehen.

Fähigkeitsniveaus: Schreiben	
Teilaufgaben 3 und 4: FN 3	Die Schülerinnen und Schüler schreiben eigene Ideen auf und orientieren sich dabei an der inhaltlichen Struktur des Textes. Es werden Planungshilfen genutzt und Stichworte für einen Vortrag gesammelt.

Zusammenfassende Bemerkungen zu den Anforderungsbereichen

In dieser Aufgabe werden die Anforderungsbereiche I (Wiedergeben), II (Zusammenhänge herstellen) und III (Reflektieren und Beurteilen) angesprochen.

Verknüpfung der Bereiche innerhalb der Lernaufgabe

Sprechen und Zuhören Gespräche führen: Die Schülerinnen und Schüler bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und begründen diese. Sie informieren andere und verwenden sprachliche und sprecherische Mittel gezielt.	Lesen – Umgang mit Texten und Medien
Schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten: Die Schülerinnen und Schüler legen Wortsammlungen nach thematischen Gesichtspunkten an und kennen Möglichkeiten der Wortbildung.



**Aufgaben zu „Ein neuer Anfang für das Buch
„Am Samstag kehrt das Sams zurück““**

1. Lest den Anfang des Buches „Eine Woche voller Samstage“ von Paul Maar von Seite 7 bis Seite 18. Dort wird erklärt, warum das Sams zu Herrn Taschenbier kam.
2. Tragt in die Tabelle ein, was an den einzelnen Wochentagen bei Herrn Taschenbier passierte.

Montag	
Dienstag	
Mittwoch	
Donnerstag	
Freitag	
Samstag	
Sonntag	

Am Ende des Buches verschwindet das Sams wieder aus Herrn Taschenbiers Leben.



Das zweite Buch von Paul Maar: „Am Samstag kam das Sams zurück“ fängt so an:

Am Samstag kam das Sams zu Herrn Taschenbier zurück, weil seine Woche so war, wie sie für das Sams sein muss. Jeden Tag war etwas Besonderes, und Herr Taschenbier ahnte schon, dass er am Samstag das Sams wiedersehen würde. Er freute sich darauf und hatte gleichzeitig Angst, dass noch etwas schief gehen könnte.



Herr Taschenbier überlegte sich, wie er eine Sams-Woche gestalten könnte, damit nichts schief geht.

Hierbei könnt ihr ihm helfen.

3. Sammelt **eigene Ideen**, wie Herr Taschenbier die folgende Woche gestalten könnte, damit das Sams wiederkommt.

Am **Sonntag** _____

Am **Montag** pflückt Herr Taschenbier selbst einen Mohnblumenstrauß für Herrn Mon.

Am **Dienstag** _____

Am **Mittwoch** _____

Am **Donnerstag** _____

Am Freitag _____

Am Samstag _____

4. Bereitet euren Wochenablauf für die Präsentation vor.

- Zunächst müsst ihr den anderen Kindern erklären, warum ihr einen eigenen Wochenablauf für Herrn Taschenbier vorbereitet.
- Stellt euren Vorschlag vor und besprecht mit den Kindern, wie man den einen oder anderen Tag noch anders planen könnte.