



Lernaufgabe: Wortbausteine nach dem Klang ordnen

Lernarrangement: Paul Maar und das Sams

Klasse: 3/4



Bezug zum Lehrplan

Bereich des Faches	Schwerpunkt	Kompetenzerwartung
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	Die Schülerinnen und Schüler strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung.

Fähigkeitsniveaus: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	
Die Schülerinnen und Schüler arbeiten weitgehend spontan aus dem Sprachgefühl heraus.	
Teilaufgabe 1: FN 1	Die Zuordnung von Worten zum Oberbegriff ist in einfachen Zusammenhängen möglich. Die Schülerinnen und Schüler erkennen einfache Bedeutungsbeziehungen. Sie ordnen die poetisch gewollten Klangassoziationen (Assonanzen) zu und markieren sie.
Teilaufgabe 2: FN 1 – 2	Induktive Sprachanalyse: Die Schülerinnen und Schüler können vorgegebenes Wortmaterial nach Klang und Bedeutung überprüfen, um dazugehörige Wörter zu identifizieren. Sie erfahren spielerisch die Kategorie Wortfamilie.

Zusammenfassende Bemerkungen zu den Anforderungsbereichen

In dieser Aufgabe werden die Anforderungsbereiche I (Wiedergeben) und II (Zusammenhänge herstellen) angesprochen.

Verknüpfung der Bereiche innerhalb der Lernaufgabe

Sprechen und Zuhören Die Schülerinnen und Schüler tragen Gedichte vor und heben das poetisch Gewollte sprachlich besonders hervor.	Lesen – Umgang mit Texten und Medien Die Schülerinnen und Schüler verarbeiten und erinnern wörtliche Einzelinformationen und verbinden sie miteinander. Die Schülerinnen und Schüler erkennen die poetische Absicht, überraschende Klangassoziationen herzustellen.
Schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen siehe oben

Hinweise zum Unterricht

Der Klappentext zu dem Buch von Paul Maar: „Am Samstag kam das Sams zurück“ informiert darüber, warum das Sams zu Herrn Taschenbier zurückkommt.



Aufgaben zu „Wortbausteine nach dem Klang ordnen“

Auf der Rückseite des zweiten Buches über das Sams steht die Erklärung, warum das Sams zu Herrn Taschenbier zurückkommt.

Jeden Tag in der Woche geschieht etwas, das **vom Klang her** zum Wochentag passt.

1. Markiere die Wörter im Kasten, die vom Klang und manchmal auch von der Bedeutung her zu den Wochentagen passen.

Weil am Sonntag die Sonne scheint,
am Montag Herr Mon zu Besuch kommt,
am Dienstag Dienst ist
und am Mittwoch Wochenmitte -
weil es am Donnerstag donnert
und am Freitag frei gibt:
deswegen, aber auch nur deswegen kommt am Samstag das Sams zurück.

2. Suche zu jedem Wochentag in den Kästen unten Wörter aus, die vom Klang und auch von der Bedeutung her zum Wochentag passen.

Achtung: Manchmal nutzt du nur Teile eines Wortes.

3. Streiche die nicht passenden Wörter durch.

4. Suche jeweils noch ein eigenes weiteres Wort.

sonnen

Sonntag

Feiertag

Sommer

Höhensonne

Sonnenmilch

malen monoton Moment _____
Maiabend **Montag** Monolog

 Ding dienen _____
Dienstmädchen **Dienstag**
 Dickerchen Diener Dienstkleidung

 Wochentag mittags _____
Mitternacht **Mittwoch**
 Nachhilfe mieten mittendrin

 doppelt Donnerschlag _____
Dom **Donnerstag**
 doof Donnerwetter donnern

 frech hitzefrei _____
freihalten **Freitag**
 Freibad Freiburg Feierabend

 Samt Saal _____
Salzstreuer **Samstag**
 Samstagmorgen Sahne Samba