

Themenfeld: Paul Maar und das Sams

Aufgabenübersicht

Bereich	Lernaufgabe	FN	Schwerpunkt	Kompetenzerwartung
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Einen Klappentext mit einer Lesehilfe in kleinen Abschnitten lesen	Teilaufgabe 1: FN 1 Teilaufgabe 2: FN 3 Teilaufgabe 3: FN 2 – 3	Über Leseerfahrungen verfügen Texte präsentieren	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • lesen unterschiedliche Texte, • gestalten sprechend und darstellend Texte.
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Zwei Klappentexte informieren über das Sams	Teilaufgaben 1, 2: FN 2 – 3 Teilaufgabe 3: FN 4 Teilaufgabe 4: Aufgabenblatt 1: FN 2 – 3 Aufgabenblatt 2: FN 2 – 4 Teilaufgaben 5, 6: FN 3	Über Lesefähigkeiten verfügen Texte präsentieren	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text, • gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig.
Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schreiben	Eine Buchempfehlung abgeben	Teilaufgaben 1, 2: FN 3 Teilaufgaben 3, 4: FN 3	Über Lesefähigkeiten verfügen Texte präsentieren Texte situations- und adressatengerecht verfassen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • wählen Texte interessenbezogen aus und begründen ihre Entscheidungen, • stellen Kinderbücher vor und begründen deren Auswahl, • verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen – appellative Texte adressatengerecht.
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Verständnisfragen zum Anfang des Buches „Eine Woche voller Samstage“ beantworten	Teilaufgaben 1 – 4, 6: FN 3 Teilaufgaben 5, 7: FN 3 Teilaufgabe 8: FN 4 Teilaufgabe 9: FN 3	Texte erschließen/Lesestrategien nutzen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text und belegen Aussagen mit Textstellen, • formulieren eigene Gedanken zu Texten oder Schlussfolgerungen und tauschen sich mit anderen darüber aus.
Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schreiben	Ein neuer Anfang für das Buch „Am Samstag kam das Sams zurück“	Teilaufgaben 1, 2: FN 2 Teilaufgabe 3: FN 4 Teilaufgaben 3, 4: FN 3	Texte erschließen/Lesestrategien nutzen Texte präsentieren Texte situations- und adressatengerecht verfassen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text, • erfassen zentrale Aussagen von Texten und formulieren eigene Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus, • nehmen zu Handlungen und Personen in Texten Stellung, • schreiben Texte nach Anregungen, • verfassen Texte funktionsangemessen.

Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Über ein Interview mit Paul Maar nachdenken	Teilaufgabe 1: FN 5 Teilaufgabe 2: FN 3 Teilaufgaben 3, 5, 6, 7, 8: FN 4 Teilaufgaben 4, 9, 10, 11: FN 5	Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text, • erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder, • belegen Aussagen mit Textstellen, • formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus, • nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.
Schreiben	Eine Rollenausschreibung für einen Film über das Sams schreiben	Teilaufgabe 1: FN 3 – 4 Teilaufgabe 2: FN 3 – 4	Texte situations- und adressatengerecht verfassen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfassen Texte funktionsangemessen: darstellende Texte verständlich und strukturiert, • schreiben Texte nach Anregungen (Bilder).
Schreiben Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Ein Tagebuch aus der Perspektive von Herrn Taschenbier schreiben	Teilaufgabe 3: FN 2 – 3 Teilaufgabe 4: FN 3 – 4 Teilaufgaben 1, 2: FN 3	Texte situations- und adressatengerecht verfassen Texte erschließen/Lesestrategien nutzen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen, • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text.
Schreiben	Einen Filmtipp für einen Sams-Film schreiben	Teilaufgabe 1: FN 3 Teilaufgabe 2: FN 3 – 4 Teilaufgaben 3, 4: FN 5	Texte situations- und adressatengerecht verfassen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien.
Schreiben	Einen Samstext richtig schreiben üben mit einem Laufdiktat	Text 1: FN 1 – 2 Text 2: FN 2 – 3	Richtig schreiben	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.
Schreiben	Einen Fehlertext korrigieren, indem Rechtschreibregeln angewendet werden	Teilaufgaben 1 – 4: FN 3 – 4	Richtig schreiben	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie.
Schreiben	Das eigene Rechtschreibgespür entwickeln	Teilaufgaben 1 – 4: FN 3 – 4	Richtig schreiben	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben.
Schreiben	Rechtschreibstrategien anwenden	Teilaufgaben 1 – 3: FN 4	Richtig schreiben	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben.
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Wortbausteine nach dem Klang ordnen	Teilaufgabe 1: FN 1 Teilaufgabe 2: FN 1 – 2	An Wörtern Sätzen und Texten arbeiten	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung.

<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Sprechen und Zuhören</p>	<p>Ein Drehbuch für den Film über das Sams bearbeiten – Wortfeld „sagen“</p>	<p>Teilaufgabe 2: FN 3</p> <p>Teilaufgabe 3: FN 4</p> <p>Teilaufgabe 1: FN 3</p>	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen</p> <p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>Szenisch spielen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben, • untersuchen sprachliche Merkmale auf ihre Wirkungen mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten, • versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch.
<p>Schreiben</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p>	<p>Ein Drehbuch zu einem Film über das Sams in eine Geschichte mit wörtlicher Rede umschreiben</p>	<p>Teilaufgabe 1: FN 3</p> <p>Teilaufgabe 2: FN 4</p>	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</p> <p>Richtig schreiben</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • berücksichtigen die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben, • verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch: Satzzeichen, Ergänzungen, • kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie. Auf der Satzebene: die Zeichen bei wörtlicher Rede setzen.
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schreiben</p>	<p>Wörter aus der Wortfamilie Tag</p>	<p>Teilaufgaben 1 – 3: FN 1 – 2</p> <p>Teilaufgaben 4, 5: FN 3</p> <p>Teilaufgabe 6: FN 3</p>	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <p>Richtig schreiben</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung, • können Wortarten zuordnen, • untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an, • verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (hier: ableiten).