

**Lernaufgabe:** Das stand in der Zeitung 2 – Stilblüten

**Lernarrangement:** Kindernachrichten

**Klasse:** 3/4



### Bezug zum Lehrplan

Bereich des Faches	Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Sprachliche Verständigung untersuchen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen sprachliche Merkmale auf ihre Wirkungen mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten (z. B. informieren, überzeugen, unterhalten),</li> <li>• sprechen über Verstehens- und Verständigungsprobleme bei Missverständnissen,</li> </ul>
Lesen	Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen,</li> <li>• formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.</li> </ul>

Fähigkeitsniveaus: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	
Teilaufgaben 1 bis 3: FN 4	Explizite Sprachbewusstheit: ausformulierbare Schülervorstellungen über Sprache und Sprachphänomene.
Teilaufgaben 4 bis 9: FN 4 – 5	Zusätzlich: Mehrdeutigkeiten können in eine eindeutige Formulierung überführt werden. Leichtere Redensarten/Metaphern können paraphrasiert werden.
Teilaufgaben 10 und 11: FN 4 – 5	Sprachliche Äußerung kann als kommunikatives Ereignis distanziert betrachtet und zum Analysegegenstand gemacht werden.

### Zusammenfassende Bemerkungen zu den Anforderungsbereichen

In dieser Lernaufgabe werden die Anforderungsbereiche II (Zusammenhänge herstellen) und III (Reflektieren und Beurteilen) angesprochen.

### Verknüpfung der Bereiche innerhalb der Lernaufgabe

<b>Sprechen und Zuhören</b>	<b>Lesen – Umgang mit Texten und Medien</b> Die Kinder müssen die Texte sinnerfassend lesen können.
<b>Schreiben</b> Die Kinder verfassen eigene Texte nach Anweisung.	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>

### Kombination mit anderen Lernaufgaben

Diese Aufgabe sollte erst im Anschluss an die Aufgabe „Das stand in der Zeitung 1 – Missverständnisse“ angeboten werden, da die Kinder dann bereits mit der Thematik „Missverständnisse“ vertraut sind.

Grundsätzlich bietet sich das Thema innerhalb eines integrativ angelegten Sprachunterrichts an, z. B. beim Projekt „Zeitung“ im Hinblick auf die Sprachverwendung und den bewussten Einsatz sprachlicher Mittel (Werbung, Anzeigen etc.).

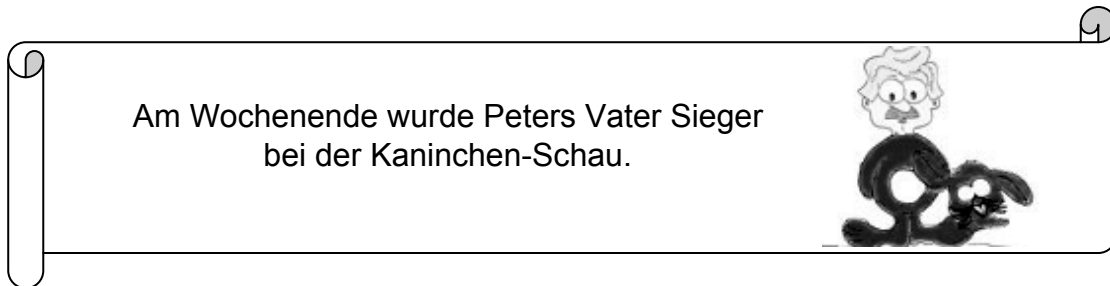


## Aufgaben zu „Das stand in der Zeitung 2 – Stilblüten“

Gründet zu zweit ein „Sprachforscherteam“. Dieser Forschungsauftrag ist richtig spannend und ihr müsst nun ganz genau lesen und viel nachdenken!

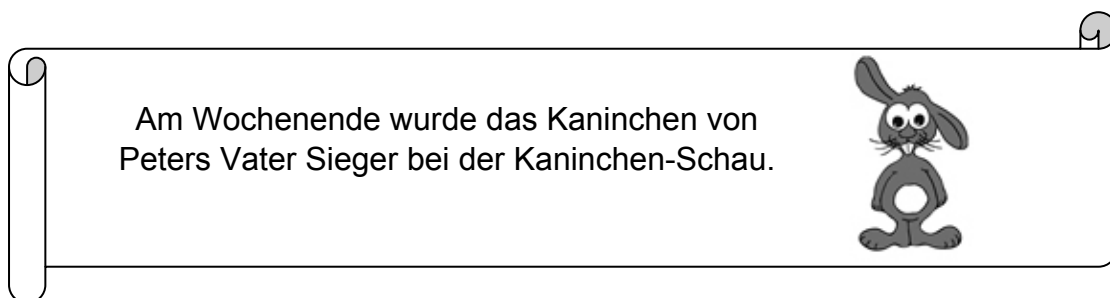


1. Lest euch den folgenden Zeitungsausschnitt laut vor. In diesem Zeitungsausschnitt stimmt etwas nicht!



2. Wer wurde eigentlich Sieger?

So müsste es richtig heißen.



3. Vergleicht jetzt die beiden Texte. Kreuzt an, wie der Fehler entstanden ist.

Der Text ist missverständlich, weil

- ein Wort im Text falsch gewählt ist.
- ein Wort im Text falsch geschrieben ist.
- mehrere Wörter im Text fehlen.

**Bearbeitet jetzt die beiden Zeitungsausschnitte.**

4. Lest auch diesen Zeitungsausschnitt genau.

Die Tante schenkte dem Kind eine Spardose. Sie war ein Schwein.

5. Wie müsste es richtig heißen? Tragt ein:

6. Vergleicht den Text und eure Verbesserung. Kreuzt an, wie der Fehler entstanden ist. Zwei Antworten sind möglich.

Der Text ist missverständlich, weil

- ein Wort im Text falsch geschrieben ist.
- ein Wort im 2. Satz falsch gewählt ist und der „Bezug“ nicht stimmt.
- einige Wörter im Text fehlen.

7. Schaut euch nun diesen Zeitungsausschnitt genau an.

Viele Eltern kaufen nur das graue Klopapier, weil das schon mal benutzt wurde.

8. Wie müsste es richtig heißen? Tragt ein:



---

9. Vergleichen Sie den Text und Ihre Verbesserung. Kreuzen Sie an, wie der Fehler entstanden ist. Zwei Antworten sind möglich.

Der Text ist missverständlich, weil

- ein Wort im Text falsch geschrieben ist.
- einige Wörter im Text fehlen.
- der Satz genauer erklärt werden müsste.

10. Versuchen Sie nun, die Zeitungsausschnitte als Bilder darzustellen. Dann werden die „Missverständnisse“ richtig deutlich.

11. Vielleicht finden Sie noch weitere witzige Missverständnisse für die Schulzeitung. Schreiben Sie auf und malen Sie ein Bild dazu.

## Lösungsblatt für den ersten Zeitungsausschnitt

Satz aus dem Zeitungsartikel

Am Wochenende wurde Peters Vater Sieger  
bei der Kaninchen-Schau.



So müsste es richtig heißen

Am Wochenende wurde das Kaninchen von Peters  
Vater Sieger bei der Kaninchen-Schau.



**Der Text ist missverständlich, weil**

- ein Wort im Text falsch gewählt ist.
- ein Wort im Text falsch geschrieben ist.
- mehrere Wörter im Text fehlen.

## Lösungsblatt für den zweiten Zeitungsausschnitt

Satz aus dem Zeitungsartikel

**Die Tante schenkte dem Kind eine Spardose. Sie war ein Schwein.**

So müsste es richtig heißen

**Die Tante schenkte dem Kind eine Spardose.  
Die Spardose war ein Schwein.**

falscher „Bezug“: Sie = die Tante  
richtiger „Bezug“: Sie = die Spardose

Der Text ist missverständlich, weil

- ein Wort im Text falsch geschrieben ist.
- ein Wort im 2. Satz falsch gewählt ist und der „Bezug“ nicht stimmt.
- einige Wörter im Text fehlen.

## Lösungsblatt für den dritten Zeitungsausschnitt

Satz aus dem Zeitungsartikel

**Viele Eltern kaufen nur das graue Klopapier,  
weil das schon mal benutzt wurde.**

So müsste es richtig heißen

**Viele Eltern kaufen nur das graue Klopapier.  
Dieses Papier wurde vorher schon mal benutzt und recycelt  
(wiedhergestellt) und kann jetzt erneut verwendet werden.**

Der Text ist missverständlich, weil

- ein Wort im Text falsch geschrieben ist.
- einige Wörter im Text fehlen.
- der Satz genauer erklärt werden müsste.

## Tippkarte: Das stand in der Zeitung

**Die Tante schenkte dem Kind eine Spardose. Sie war ein Schwein.**

- Durch das Wort „Sie“ ist der „Bezug“ zum 1. Satz nicht richtig.
- Ersetzt das Wort „Sie“. Überlegt genau, wer gemeint ist – die Tante oder die Spardose!
- Schreibt den Satz richtig auf.

**Viele Eltern kaufen nur das graue Klopapier, weil das schon mal benutzt wurde.**

Das Papier wurde schon einmal benutzt, aber natürlich nicht als „Klopapier“! Es wurde nach dem Gebrauch „recycelt“, also wiedervergestellt, und kann jetzt erneut benutzt werden.

- Schreibt den Satz entsprechend um.