

**Lernaufgabe: Täterbeschreibungen – Texte vergleichen und werten**

**Lernarrangement: Kindernachrichten**

**Klasse: 3/4**



### Bezug zum Lehrplan

Bereich des Faches	Schwerpunkt	Kompetenzerwartung
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Sprachliche Verständigung untersuchen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen sprachliche Merkmale auf ihre Wirkungen mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten (informieren, überzeugen, unterhalten),</li> <li>• nutzen Sprachproben (Umstellen, Ersetzen, Ergänzen, Weglassen) im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse,</li> <li>• formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus,</li> <li>• erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder ([...], Skizze, Grafik).</li> </ul>
Lesen	An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	
	Texte erschließen/Lesestrategien nutzen	

#### Fähigkeitsniveaus: Lesen

<b>Teilaufgaben 1 und 2:</b> FN 3	Zusammenhänge im Text werden erkannt, gedeutet und bewertet.
<b>Teilaufgaben 3 bis 6:</b> FN 4	Texte können ansatzweise plausibel beurteilt werden. Dabei wird vor allem auf inhaltliche Aspekte und persönliche Vorlieben Bezug genommen. Der Text wird in seiner Hauptaussage verstanden.

#### Fähigkeitsniveaus: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

<b>Teilaufgaben 4 bis 6:</b> FN 4	Monitoring: Gefühl für Stil, Stilentscheidungen
--------------------------------------	-------------------------------------------------

### Zusammenfassende Bemerkungen zu den Anforderungsbereichen

In dieser Lernaufgabe werden die Anforderungsbereiche II (Zusammenhänge herstellen) und III (Reflektieren und Beurteilen) angesprochen.

### Verknüpfung der Bereiche innerhalb der Lernaufgabe

<b>Sprechen und Zuhören</b>	<b>Lesen – Umgang mit Texten und Medien</b> Die Kinder müssen die Texte sinnerfassend lesen können.
<b>Schreiben</b> Die Aufgabe kann z. B. im Rahmen der Textproduktion „Personenbeschreibung“ eingesetzt werden.	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>

### Kombination mit anderen Lernaufgaben

Diese Lernaufgabe kann mit der Aufgabe "Adjektive beschreiben genau – Am Gegenteil erkennen!" kombiniert werden.



## **Aufgaben zu „Täterbeschreibungen – Texte vergleichen und werten“**

Am Montag, dem 25. März 2011, wurde in eine Bäckerei am Bahnhof eingebrochen. Mehrere Zeugen haben einen Mann dabei beobachtet. Sie beschreiben den Täter bei der Polizei.

### **Zeuge 1 beschreibt den Täter so:**

Es handelt sich um einen ca. 30 Jahre alten Mann. Er ist etwa 1,80 m groß und schlank.

Sein Gesicht ist schmal und sehr blass. Das schwarze Haar ist lockig und schulterlang.

Bekleidet ist der Mann mit einer blauen Jeans, einer hellgrauen Lederjacke und schwarzen Turnschuhen.

Besonders auffällig ist seine Brille. Sie hat ein rotes Gestell und große, runde Gläser.

### **Zeuge 2 beschreibt den Täter so:**

Der Mann ist jung und sieht sehr nett aus. Er ist groß, aber nicht sehr groß. Die Figur ist normal und er ist auch nicht zu dick. Der Mann hat freundlich ausgesehen und ist ganz gemütlich gegangen.

Die Frisur hat mir nicht so gut gefallen, ich finde, die Haare sollten kürzer sein.

Aber die Jacke war toll! Die würde ich mir auch gerne kaufen!

Mir haben aber die Schuhe nicht so gut gefallen. Lederschuhe sind viel schöner!

Sonst ist mir nichts aufgefallen, aber ich erkenne den Mann bestimmt sofort wieder.



### **Arbeitet mit einem Partner.**

1. Lest die beiden Täterbeschreibungen noch einmal genau.
2. Unterstreicht in jeder Zeugenaussage die Textstellen, die den Täter genau beschreiben.

3. Vergleicht die beiden Zeugenaussagen miteinander und sprecht über die Unterschiede.

4. Kreuzt an, bei welcher Beschreibung ihr euch den Täter besser vorstellen könnt.

Zeuge 1

Zeuge 2

5. Schreibt auf, woran das liegt.

Wir können uns den Täter bei Zeuge \_\_\_ besser vorstellen, weil \_\_\_\_\_

---

---

---

---

6. Welchen Tipp zur Verbesserung der Beschreibung würdet ihr Zeuge \_\_\_ geben?

---

---

---

---

★ Könt ihr den Gesuchten zeichnen?

