

Themenfeld: Kindernachrichten (aus aller Welt)

Aufgabenübersicht

Bereich	Lernaufgabe	FN	Schwerpunkt	Kompetenzerwartung
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Das Fernsehprogramm – Einen diskontinuierlichen Text erschließen	Teilaufgaben 1, 2, 4, 6, 8 bis 12: FN 2 Teilaufgaben 3, 5, 7: FN 3 Teilaufgabe 3: zum Teil FN 4 (Begründung)	Über Leseerfahrungen verfügen Texte erschließen/Lesestrategien nutzen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme), • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen).
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Reporter sein – Einen Bericht lesen	Teilaufgaben 1 und 2: FN 2 Teilaufgabe 3: FN 3 Teilaufgaben 4 und 5: FN 3 – 4	Über Lesefähigkeiten verfügen Texte erschließen/Lesestrategien nutzen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • wählen Texte interessenbezogen aus, • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text, • erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder.
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Flimmo – Kontinuierliche und diskontinuierliche Texte erschließen	Teilaufgaben 1 bis 7, 9, 10: FN 3 Teilaufgabe 8: FN 2	Über Lesefähigkeiten verfügen Texte erschließen/Lesestrategien nutzen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • wählen Texte interessenbezogen aus, • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text, • erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder.
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Hund entlaufen – Katze entlaufen – Einen Bericht lesen	Teilaufgaben 1.1 bis 1.3: FN 2 Teilaufgaben 2 bis 7: FN 3 – 4	Über Lesefähigkeiten verfügen Texte erschließen/Lesestrategien nutzen Mit Medien umgehen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben, • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text, • erfassen zentrale Aussagen in einem Text, • formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten, • recherchieren im Internet und dokumentieren ihre Ergebnisse.
Schreiben	Suchplakate schreiben	Teilaufgabe 1: FN 2 Teilaufgaben 2, 3 und 5: FN 4 Teilaufgabe 4: FN 5	Texte situations- und adressatengerecht verfassen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: <ul style="list-style-type: none"> – appellative Texte adressatengerecht (Wünsche, Aufforderungen, Vereinbarungen), – darstellende Texte verständlich und strukturiert.

Schreiben	Einen persönlichen Brief (eine E-Mail) schreiben – Argumentieren	Teilaufgaben 1 bis 7: ab FN 4	Texte situations- und adressatengerecht verfassen Über Schreibfertigkeiten verfügen Richtig schreiben	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien, • planen Texte mit verschiedenen Methoden (z. B. Sachinformationen zum Thema suchen), • verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: appellative Texte adressatengerecht (z. B. Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen), • nutzen Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien, • gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung, • kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie.
Schreiben Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Einen Text prüfen und korrigieren – Richtig und falsch	Teilaufgaben 1 bis 3, 7: FN 3 Teilaufgaben 4 bis 6: FN 4	Über Schreibfertigkeiten verfügen Richtig schreiben An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien (z. B. [...] Korrekturlinien [...]), • verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen): <ul style="list-style-type: none"> – Wörter aus der Grundform oder aus verwandten Formen so ableiten, dass die Umlautung und [...] Auslautverhärtung richtig notiert werden, – Namen und Nomen mit großem Anfangsbuchstaben schreiben, – den Satzanfang großschreiben, • verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch [...]), • untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an.

<p>Schreiben</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p>	<p>Tippfehler in den Wetternachrichten</p>	<p>Teilaufgaben 1 bis 4: FN 3 – 4</p>	<p>Richtig schreiben</p> <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Regeln der Rechtschreibung und nutzen sie, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> – Wörter auf die Grundform zurückführen und in abgeleiteten oder verwandten Formen die Schreibung des Wortstammes beibehalten, – Wörter aus der Grundform oder aus verwandten Formen so ableiten, dass die Umlautung und [...] Auslautverhärtung richtig notiert werden, • verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch), • untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an.
<p>Lesen</p>	<p>Das stand in der Zeitung 1 – Missverständnisse</p>	<p>Teilaufgaben 1 bis 4: FN 3 – 4</p>	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>Texte erschließen/Lesestrategien nutzen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen sprachliche Merkmale auf ihre Wirkungen mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten (z. B. informieren, überzeugen, unterhalten), • sprechen über Verstehens- und Verständigungsprobleme bei Missverständnissen, • wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen, • formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.

<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Lesen</p>	<p>Das stand in der Zeitung 2 – Stilblüten</p>	<p>Teilaufgaben 1 bis 3: FN 4</p> <p>Teilaufgaben 4 bis 9: FN 4 – 5</p> <p>Teilaufgaben 10 und 11: FN 4 – 5</p>	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>Texte erschließen/Lesestrategien nutzen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen sprachliche Merkmale auf ihre Wirkungen mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten (z. B. informieren, überzeugen, unterhalten), • sprechen über Verstehens- und Verständigungsprobleme bei Missverständnissen, • wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen, • formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schreiben</p>	<p>Lustige Anzeigen in der Zeitung</p>	<p>Teilaufgaben 1 bis 3: FN 3</p> <p>Teilaufgaben 4 bis 7: FN 3 – 4</p>	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <p>Richtig schreiben</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Verstehens- und Verständigungsproblemen bei Missverständnissen auseinander, • untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an, • kennen und nutzen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung, • verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch).
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p>	<p>Adjektive beschreiben genau – Am Gegenteil erkennen!</p>	<p>Teilaufgaben 1 bis 4: FN 4</p>	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen sprachliche Merkmale auf ihre Wirkungen mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten (informieren, überzeugen, unterhalten), • nutzen Sprachproben (Umstellen, Ersetzen, Ergänzen, Weglassen) im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse.

<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Lesen</p>	<p>Täterbeschreibungen – Texte vergleichen und werten</p>	<p>Teilaufgaben 1 und 2: FN 3</p> <p>Teilaufgaben 3 bis 6: FN 4</p> <p>Teilaufgaben 4 bis 6: FN 4</p>	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <p>Texte erschließen/Lesestrategien nutzen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen sprachliche Merkmale auf ihre Wirkungen mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten (informieren, überzeugen, unterhalten), • nutzen Sprachproben (Umstellen, Ersetzen, Ergänzen, Weglassen) im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse, • formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus, • erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder (... , Skizze, Grafik).
--	--	--	---	--