

**Lernaufgabe:** Fehler finden – Rechtschreibregeln in einem eigenen Text anwenden

**Lernarrangement:** Astrid Lindgren und ihre Werke

**Klasse:** 3/4



### Bezug zum Lehrplan

Bereich des Faches	Schwerpunkt	Kompetenzerwartung
Schreiben	Richtig schreiben	Die Schülerinnen und Schüler kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie.

### Fähigkeitsniveaus: Rechtschreiben

<b>Fehler finden 1:</b> FN 1 – 2	Im Regelbereich finden sich schon korrekte Großschreibungen bei konkreten Nomen und Satzanfängen und nach Punkt. Relative Sicherheit in den Satzschlusszeichen Punkt, Fragezeichen, Rufzeichen, Schwächen noch beim Komma.
<b>Fehlerfinden 2 und 3:</b> FN 3	Die orthografische Sicherheit nimmt bei leichteren Rechtschreibregeln zu. Auch etwas schwierigere Rechtschreibregeln (bdg, ptk, S-Laute, -ig und -lich werden angegangen. Geringere Zahl der Übergeneralisierungsfehler und der Fehler überhaupt und eine Bewusstheit für Rechtschreibschwierigkeiten.
<b>Fehler finden 4:</b> FN 3 – 4	Geringere Zahl der Übergeneralisierungsfehler und der Fehler überhaupt und eine Bewusstheit für Rechtschreibschwierigkeiten. Auch schwierigere Rechtschreibregelkomplexe werden langsam sicherer erarbeitet. Gute Bewusstheit für eigene Fehlerschwerpunkte und Rechtschreibstrategien.
<b>Fehler finden 5:</b> FN 3	Die orthografische Sicherheit nimmt bei leichteren Rechtschreibregeln zu. Auch etwas schwierigere Rechtschreibregeln (bdg, ptk, S-Laute, -ig und -lich werden angegangen.

### Zusammenfassende Bemerkungen zu den Anforderungsbereichen

Es werden die Anforderungsbereiche I (Wiedergeben) und II (Zusammenhänge herstellen) angesprochen.

### Verknüpfung der Bereiche innerhalb der Lernaufgabe

<b>Sprechen und Zuhören</b>	<b>Lesen – Umgang mit Texten und Medien</b>
<b>Schreiben</b> Ein selbst geschriebener Text wird für eine Präsentation vorbereitet.	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>


### Hinweise zum Unterricht

Die Rechtschreibforscherkarten können hintereinander angeboten werden. Allerdings müssen nicht alle Kinder alle Rechtschreibregeln abarbeiten. Denkbar ist auch die wiederholte Überarbeitung eines Textes nach unterschiedlichen Rechtschreibregeln.

## Fehler finden 1

Gestern saß ich vor dem fernseher  Ich wollte Pippi Langstrumpf  
 sehen  Weißt du, was mir da passiert ist   
 du glaubst es nicht  ein elefant setzte sich neben mich  Ehrlich,  
 ich lüge nicht  ich war nur eingeschlafen  Das muss wohl ein Traum  
 gewesen sein

Gründet eine „Sprachforschergruppe“. Untersucht den Text mit folgenden Hinweisen auf der Forscherkarte.

<b>Forscherkarte Rechtschreiben 1</b>	
Satzschlusszeichen	Achte auf das Satzende. Setze Punkt, Fragezeichen oder Ausrufezeichen.
Großschreibung am Satzanfang <hr/> Großschreibung von Nomen <hr/> <hr/> <hr/>	Das erste Wort in einem Satz schreibt man groß. Achte deshalb auch auf die Satzschlusszeichen.  Nomen geben Personen, Tieren und Dingen Namen. Daran kannst du ein Nomen erkennen. <b>Beispiel: Junge, Hund, Schrank</b>  Manchmal steht auch ein Begleiter (Artikel) dabei: <b>Beispiel: ein Junge, der Hund, die Schränke</b>


1. Lest die Rechtschreibregeln auf der Karte ganz aufmerksam. Ihr könnt euch die Regeln noch einmal gegenseitig erklären.
2. Sucht nun mit der Forscherkarte nach Fehlern in eurem Text.
  - Unterstreicht die Fehlerstellen und schreibt die Wörter richtig darüber.
  - Setzt die Satzschlusszeichen.
  - Ordnet ein Fehlerwort richtig geschrieben den Regeln auf der Karte zu.
  - Dazu findet ihr auf der Forscherkarte die Linien.
3. Schreibt den Text einmal korrekt auf.

## Fehler finden 2

Sprachforscherauftrag: Welche Fehler findet ihr Sprachforscher hier?

Thomas und Annika fahrn imer mit den Fahrrrädern in den Wald.

Untersucht den Text mit folgenden Hinweisen auf der Forscherkarte.

<b>Forscherkarte Rechtschreiben 2</b>	
<p><b>Buchstaben-Laut-Zuordnung</b></p> <p>Du kannst das Wort verlängern, damit du hörst, wie es am Ende geschrieben wird.</p> <hr/>	<p>Lies im Text Wort für Wort sehr genau.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sind alle Buchstaben vorhanden oder fehlt vielleicht einer?</li><li>• Gibt es einen Buchstaben zuviel?</li><li>• Findest du einen falschen Buchstaben?</li><li>• Sind Buchstaben in der falschen Reihenfolge?</li></ul>


1. Lest die Rechtschreibregeln auf der Karte ganz aufmerksam. Ihr könnt euch die Regeln noch einmal gegenseitig erklären.
2. Sucht nun mit der Forscherkarte nach Fehlern in eurem Text.
  - Unterstreicht die Fehlerstellen und schreibt die Wörter richtig darüber.
  - Ordnet ein Fehlerwort richtig geschrieben den Regeln auf der Karte zu.
  - Dazu findet ihr auf der Forscherkarte die Linien.
3. Schreibt den Text einmal korrekt auf.

## Fehler finden 3

Sprachforscherauftrag: Welche Fehler findet ihr Sprachforscher hier?

Im Somer brumen die Bienen um Garten von Bulerbü. Blumen loken sie an.

Untersucht den Text mit folgenden Hinweisen auf der Forscherkarte.

<b>Forscherkarte Rechtschreiben 3</b>	
<p><b>Schreibung nach kurzem Vokal</b></p> <p>Hörst du im Wort einen kurzen Vokal, wird der folgende Mitlaut zweimal geschrieben oder es folgen zwei unterschiedliche Mitlaute.</p> <hr/> <p>„ck“ und „tz“ stehen auch nach kurzem Vokal.</p> <hr/>	<p>Versuche, die Vokale mitzusprechen:            Beispiel:  <b>Sommer</b>            Beispiel:  <b>Kiste</b>  <b>Rampe</b></p> <p>Beispiel:  <b>Socke</b>  <b>Katze</b></p>

1. Lest die Rechtschreibregeln auf der Karte ganz aufmerksam. Ihr könnt euch die Regeln noch einmal gegenseitig erklären.

2. Sucht nun mit der Forscherkarte nach Fehlern in eurem Text.

- Unterstreicht die Fehlerstellen und schreibt die Wörter richtig darüber.
- Ordnet ein Fehlerwort richtig geschrieben den Regeln auf der Karte zu. Dazu findet ihr auf der Forscherkarte die Linien.


3. Schreibt den Text einmal korrekt auf.

## Fehler finden 4

Sprachforscherauftrag: Welche Buchstaben gehören in die Lücken ?

Pippi sagt zu Annika: „Ich m\_g am l\_\_bsten Erdbeer\_k\_chen mit S\_\_ne.“

Untersucht den Text mit folgenden Hinweisen auf der Forscherkarte.

<b>Forscherkarte Rechtschreiben 4</b>	
<p><b>Schreibung nach langem Vokal</b>  Hörst du im Wort einen langen Vokal, schreibst du meistens lautgetreu.  Manchmal schreibst du aber ein „h“ hinter dem Vokal.</p>	<p>Versuche, die Vokale mitzusprechen:  Beispiel:     <b>Dame</b>,  Beispiel:     <b>Sahne</b></p>
<p>Hörst du ein langes „i“, wird es fast immer „ie“ geschrieben.</p>	<p>Beispiel:     <b>Biene</b></p>


1. Lest die Rechtschreibregeln auf der Karte ganz aufmerksam. Ihr könnt euch die Regeln noch einmal gegenseitig erklären.
  
2. Sucht nun mit der Forscherkarte nach Fehlern in dem Text.
  - Prüft jede Regel aus der Karte an dem Text.
  - Unterstreicht die Fehlerstellen und schreibt die Wörter richtig darüber.
  - Ordnet ein Fehlerwort richtig geschrieben den Regeln auf der Karte zu. Dazu findet ihr auf der Forscherkarte die Linien.
  
3. Schreibt den Text einmal korrekt auf.

## Fehler finden 5

Sprachforscherauftrag: Welche Buchstaben gehören in die Lücken?

Gestern hatte Pippi einen Traum. Sie tr\_\_\_\_te von der Insel,  
auf der ihr Vater Köni\_ ist. Laut singt sie ein Lie\_ und klatscht  
in die H\_\_\_\_nde, damit sie nicht so allein ist.

Untersucht den Text mit folgenden Hinweisen auf der Forscherkarte.

<b>Forscherkarte Rechtschreiben 5</b>	
<p><b>Wortstämme schreiben</b> Wörter haben einen Wortstamm, der immer gleich geschrieben wird.</p> <p>Du kannst das Wort ableiten, wenn unklar ist, ob das Wort mit ä oder äu, e und eu geschrieben wird.</p> <hr/> <p>Du kannst das Wort verlängern, damit du hörst, wie es am Ende geschrieben wird.</p> <hr/>	<p>Beispiel: die <b>Decke</b> – die <b>Decken</b>, <b>entdecken</b> – <b>aufdecken</b></p> <p>Beispiel: Hut – Hüte; halten – du hältst Wald – Wälder</p> <p>Beispiel: Freund – Freunde</p>

1. Lest die Rechtschreibregeln auf der Karte ganz aufmerksam. Ihr könnt euch die Regeln noch einmal gegenseitig erklären.

2. Sucht nun mit der Forscherkarte nach Fehlern in dem Text.

- Prüft jede Regel aus der Karte an dem Text.
- Unterstreicht die Fehlerstellen und schreibt die Wörter richtig darüber.
- Ordnet ein Fehlerwort richtig geschrieben den Regeln auf der Karte zu.  
Dazu findet ihr auf der Forscherkarte die Linien.

3. Schreibt den Text einmal korrekt auf.