



**Lernaufgabe:** **Passende Verben für Michels Geschichte – Einen Text in Teilen rekonstruieren, grammatisch passende Verbformen finden**



**Lernarrangement:** **Astrid Lindgren und ihre Werke**

**Klasse:** **3/4**

**Bezug zum Lehrplan:**

Bereich des Faches	Schwerpunkt	Kompetenzerwartung
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	Die Schülerinnen und Schüler untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an (Verb: gebeugte Form).

Fähigkeitsniveaus: Rechtschreiben	
Teilaufgaben 1 und 2: FN 1	Einfache Wortbildungen und -formen werden nach Muster geleistet. Ein Wort kann in den Kontext angemessen eingesetzt werden.
Teilaufgaben 2 – 5: FN 2	Wie FN 1 erweitert, Form-Paradigmen können analog produziert werden.

### Zusammenfassende Bemerkungen zu den Anforderungsbereichen

In dieser Lernaufgabe werden die Anforderungsbereiche I (Wiedergeben), II (Zusammenhänge herstellen) und III (Reflektieren und Beurteilen) angesprochen.

### Verknüpfung der Bereiche innerhalb der Lernaufgabe

Sprechen und Zuhören	Lesen – Umgang mit Texten und Medien Einen Text lesen und bearbeiten
Schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

### Hinweise zum Unterricht


Die Kinder können zunächst intuitiv passende Verben in den Text eintragen. Mit Hilfe der Regel und der Überarbeitung des Textes kann das Wissen regelhaft werden und in andere Textüberarbeitungen übertragen werden.



## Aufgaben zu „Passende Verben für Michels Geschichte“

Michel und seine Familie leben auf einem Bauernhof. Seine kleine Schwester Ida erzählt dir von ihrem Leben dort.

1. Lies den Text. Die Verben sind aus dem Text gefallen. Du findest sie neben dem Text.
2. Trage sie in der richtigen Form in den Text ein.

Unser Bauernhof in Katthult.	Verben
	
<p>Ich _____ Ida und bin die kleine Schwester von Michel aus Lönneberga.</p>	<p>heißen</p>
<p>Wir _____ auf dem Hof Katthult in Schweden und _____ immer zusammen. Unsere Nachbarin Krösa-Maja _____ uns immer gern.</p>	<p>wohnen spielen besuchen</p>
<p>Wir _____ ihr immer unsere neuesten Streiche.</p>	<p>erzählen</p>
<p>Ihr _____ gar nicht, wie lustig es bei uns ist. Nur unser Vater wird immer schnell wütend.</p>	<p>glauben</p>
<p>Meine Eltern _____ Michels Streiche nicht so lustig.</p>	<p>finden</p>
<p>Dann _____ Michel schnell zum Schuppen und _____ ein neues Holzmännchen.</p>	<p>rennen schnitzen</p>

## Übung

Ich	<b>spiele</b>	auf dem Bauernhof.
Du	<b>spielst</b>	auf dem Bauernhof.
Er, sie, es	<b>spielt</b>	auf dem Bauernhof.
Wir	<b>spielen</b>	auf dem Bauernhof.
Ihr	<b>spielt</b>	auf dem Bauernhof.
Sie	<b>spielen</b>	auf dem Bauernhof.

1. Lies die Sätze in der Tabelle.
2. Markiere die Endungen. Was fällt dir auf.
3. Trage die richtigen Formen von „schnitzen“ in die nächste Tabelle ein.

Ich	<b>schnitze</b>	ein Holzmännchen.
Du		
Er, sie, es		
Wir		
Ihr		
Sie		

### **Achtung:**

**Verben können sich verändern.**

**Der Wortstamm bleibt aber fast immer gleich.**

**Was sich verändert ist die Endung.**

**Die Endung ist davon abhängig, wer etwas tut.**

Diese Regel hilft dir bei der Überarbeitung des Textes von Michel. Lies den Text über Michel noch einmal. Prüfe, ob du alle Verben mit der richtigen Endung eingesetzt hast.