

**Lernaufgabe:**        **Wie-Wörter finden – Bedeutung von Adjektiven in Sätzen und Texten, Ordnungsbeziehungen**



**Lernarrangement:** **Astrid Lindgren und ihre Werke**

**Klasse:**                **3/4**

### Bezug zum Lehrplan

| Bereich des Faches                     | Schwerpunkt                            | Kompetenzerwartung   |
|--|--|--|
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• können Wörter den Wortarten zuordnen,</li><li>• untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an.</li></ul> |

| Fähigkeitsniveaus:                    |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Teilaufgaben 1 und 2:<br/>FN 2</b> | Unterbegriffe können Oberbegriffen selbstständig zugeordnet werden.   |
| <b>Teilaufgaben 3 und 4:<br/>FN 4</b> | Bedeutungsbeziehungen im vorgegebenen Wortmaterial werden durch Vergleichen erkannt und die Zuordnung zu Oberbegriffen wird korrekt durchgeführt. |

### Zusammenfassende Bemerkungen zu den Anforderungsbereichen

In dieser Lernaufgabe werden die Anforderungsbereiche II (Zusammenhänge herstellen) und III (Reflektieren und Beurteilen) angesprochen.

### Verknüpfung der Bereiche innerhalb der Lernaufgabe

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Sprechen und Zuhören</b> | <b>Lesen – Umgang mit Texten und Medien</b><br>Die Schülerinnen und Schüler verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach. |
| <b>Schreiben</b>            | <b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>   |

### Hinweise zum Unterricht

Aus der Übung heraus können die Kinder zu eigenen Personenbeschreibungen finden. Die Wortart Adjektiv gewinnt hier Lebensbedeutsamkeit.



## Aufgaben zu „Wie-Wörter finden“

Lies den Text.

Der Text beschreibt Michel aus Lönneberga. Im Text sind die Wie-Wörter (Adjektive) unterstrichen.

### Michel aus Lönneberga

Michel ist ein kleiner, blasser Junge. Er hat blondes Haar und spielt gern mit seiner Holzbüchse. Er kann keiner Fliege etwas zu Leide tun.

Im seinem Herzen ist Michel ein hilfsbereiter und glücklicher Junge, das weiß jeder auf dem Hof Katthult. Die Bewohner aus dem Dorf Lönneberga denken darüber manchmal anders. Sie meinen, Michel ist ein wilder Bengel.


Michel selbst ist oft traurig darüber und möchte immer freundlich sein. Aber ein bisschen haben die anderen ja auch Recht. Hin und wieder muss Michel auch mal frech sein oder wütend werden. Michels Mama kennt ihren Sohn. "Der Michel ist ein froher Junge", sagt sie immer.

Sie beginnt all seine Streiche aufzuschreiben. Keiner soll in Vergessenheit geraten.

Sie bringen uns noch heute zum Schmunzeln!

1. Ordne die unterstrichenen Wie-Wörter aus dem Text den Überschriften zu.

Schreibe die Wie-Wörter in der **Grundform** auf.

|   | Aussehen     | Verhalten          | Gefühle     |
|---|--------------|--------------------|-------------|
|  | <i>klein</i> | <i>hilfsbereit</i> | <i>froh</i> |
|   |              |                    |             |
|   |              |                    |             |
|   |              |                    |             |
|   |              |                    |             |
|   |              |                    |             |

2. Suche noch eigene Wie-Wörter, die deiner Meinung nach zu Michel passen, und trage sie in die Liste ein.
  
3. Wenn du Michel mit einem einzigen Wie-Wort beschreiben müsstest, welches würdest du wählen? Kreise ein Wort **in der Tabelle** ein.
  
4. Nun kannst du dich selbst beschreiben. Male ein Bild von dir in die Tabelle.  
Trage dann in die Liste Wie-Wörter ein, die deiner Meinung nach gut zu dir passen.

| Ein Bild von mir | Aussehen | Verhalten | Gefühle |
|------------------|----------|-----------|---------|
|                  |          |           |         |
|                  |          |           |         |
|                  |          |           |         |
|                  |          |           |         |
|                  |          |           |         |