

Themenfeld: Astrid Lindgren und ihre Werke

Aufgabenübersicht

| Bereich | Lernaufgabe | FN | Schwerpunkt | Kompetenzerwartung |
|--|---|---|---|--|
| Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Michel aus Lönneberga stellt sich vor – Lesen üben, Blickspanne erweitern | Teilaufgaben 1 und 2: FN 2 | Über Lesefähigkeiten verfügen | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln danach, • finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben. |
| Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schreiben | Textpuzzle zur Biografie von Astrid Lindgren – Kurze Informationstexte erschließen | Textpuzzle 1 Teilaufgaben 1 bis 5: FN 3 Textpuzzle 2 Teilaufgabe 6: FN 4 Textpuzzle 3 Teilaufgaben 1 bis 3: FN 3 Textpuzzle 4 Teilaufgaben 1 und 2: FN 3 Teilaufgabe 3: FN 4 Textpuzzle 4 Teilaufgabe 1: FN 4 Teilaufgaben 2 und 3: FN 3 Teilaufgabe 4 FN 2 Textpuzzle 5 Teilaufgabe 1: FN 3 Teilaufgabe 2: FN 3 Schreibimpuls zum Informationsplakat: FN 4 | Über Lesefähigkeiten verfügen Texte erschließen/Lesestrategien nutzen Texte situations- und adressatengerecht verfassen | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • finden in Texten gezielt Informationen und geben sie wieder, • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B.: detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen), • erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder, • belegen Aussagen mit Textstellen, • verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: <ul style="list-style-type: none"> – darstellende Texte verständlich und strukturiert (z. B. Sachtexte, Lernergebnisse). |
| Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Wer ist das? – Eine Personenbeschreibung lesen und gezielt nach Informationen für einen Steckbrief suchen | Teilaufgaben 1 bis 5: FN 3 | Über Lesefähigkeiten verfügen Über Leseerfahrungen verfügen | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben, • verstehen Sach- und Gebrauchstexte und diskontinuierliche Texte (Tabelle). |
| Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Auf den Spuren von Astrid Lindgren in der Schülerbücherei – Einen Rätselsteckbrief lesen, nach dem Buchtitel recherchieren | Teilaufgaben 1 bis 3: FN 2 | Über Leseerfahrungen verfügen Texte erschließen/Lesestrategien nutzen/mit Medien umgehen | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessebezogen aus (Klassenbücherei, Schülerbücherei), • erfassen zentrale Aussagen von Textstellen und geben sie zusammenfassend wieder. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Lesen – mit Texten und Medien umgehen | „ Astrid Lindgrens Welt – ein Park für Kinder mit vielen Überraschungen “ – Informationen aus einem diskontinuierlichen Text erschließen | Teilaufgaben 1 und 2, 11 bis 16: FN 2 Teilaufgaben 3 bis 10 FN 3 Teilaufgaben 17 und 18: FN 4 | Über Leseerfahrungen verfügen Mit Medien umgehen | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte, • recherchieren in Druck und elektronischen Medien zu Themen und Aufgaben. |
| Schreiben Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Eigene Texte zu einem Buch verfassen – Einen Buchbegleiter gestalten | Schreibaufgabe 1: ab FN 2 Schreibaufgabe 2: ab FN 3 Schreibaufgabe 3: ab FN 3 Schreibaufgabe 4: ab FN 4 Schreibaufgabe 5: ab FN 4 | Texte situations- und adressatengerecht verfassen Über Leseerfahrungen verfügen Texte erschließen/Lesestrategien nutzen | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • schreiben Texte nach Anregungen (z. B.: nach Texten Bildern, Musik), • verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen – eigene Texte unterhaltsam, • beschreiben ihre eigene Leseerfahrung, • benennen Werke, Autorinnen und Autoren, Figuren und Handlungen aus der Kinderliteratur (ein Lesetagebuch führen), • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B.: detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen). |
| Schreiben | Mein Text für das Informationsplakat zu Astrid Lindgren – Einen eigenen Text neu aufschreiben | Teilaufgaben 1, 2 und 3: FN 1 – 2 | Richtig schreiben | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab. |
| Schreiben | Wörterkartei zum Thema Astrid Lindgren – Im Wörterbuch nachschlagen | Teilaufgaben 1, 2 und 3: FN 3 Übung: FN 2 | Richtig schreiben | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verwenden Hilfsmittel (z. B.: Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC). |
| Schreiben | Fehler finden – Rechtschreibregeln in einem eigenen Text anwenden | Fehler finden 1: FN 1 – 2 Fehlerfinden 2 und 3: FN 3 Fehler finden 4: FN 3 – 4 Fehler finden 5: FN 3 | Richtig schreiben | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie. |
| Schreiben | Rätselspiel zu schwierigen Wörtern – Schwierige Wörter richtig schreiben | Teilaufgaben 1, 2 und 3: FN 3 | Richtig schreiben | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben. |
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | So sprechen Kinder in unserem Land – Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken | Teilaufgaben 1 bis 6: FN 3 | Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen und Sprachvarianten (z. B. Dialekte Jugendsprachen, Werbejargon). |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | Passende Verben für Michels Geschichte – Einen Text in Teilen rekonstruieren, grammatisch passende Verbformen finden | Teilaufgaben 1 und 2: FN 1 Teilaufgaben 2 bis 5: FN 2 | An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an (Verb gebeugte Form). |
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | Wie-Wörter finden – Bedeutung von Adjektiven in Sätzen und Texten, Ordnungsbeziehungen | Teilaufgaben 1 und 2: FN 2 Teilaufgaben 3 und 4: FN 4 | An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten | Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • können Wörter den Wortarten zuordnen, • untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an. |