

# 044 Kartenabfrage

## Verlauf



Das MT stellt den TN eine Frage oder gibt ein Thema vor. Die TN schreiben Antworten zu der Frage bzw. Stichworte zum Thema auf einzelne Karten (jedes Stichwort, jede Antwort nur auf eine Karte).

Die Karten werden nun gesammelt und in eine Struktur gebracht (zu *Clustern* sortiert). Das kann auf verschiedene Weise gemacht werden. So können die Karten vom MT eingesammelt und in einer Pause strukturiert werden. Nach der Pause präsentiert das MT die *Cluster*. Zumeist strukturieren die TN selbst die Kartensammlung. Ein TN legt ihre/seine Karten aus. Die oder der nächste ordnet ihre/seine dazu usw. Oder aber zwei bis drei TN sortieren die Karten, beraten sich währenddessen, sodass die anderen mithören und sich beteiligen können.

## Kommentar



Ideen, Inhaltsfelder, Vorschläge und Erwartungen werden gesammelt. Diese gehen nicht in einer Diskussion unter. Anders als bei Diskussionen sind alle TN aktiv. Die unterschiedlichen Vorschläge werden zunächst nur gesammelt und nicht gleich einer Kritik unterzogen.

Stichworte sind für die weitere Bearbeitung günstiger als lange Antworten, da sie beim Strukturieren besser zu überblicken sind. Stichworte können so groß geschrieben werden, dass sie aus größerer Entfernung von allen TN gelesen werden können.

## Materialien



Karten, Filzstifte, Stellwände, Klebestreifen oder Pinn-Nadeln

# Beispiel

(FÜR FRAGE- BZW. THEMENSTELLUNGEN)

- Welche Gründe sprechen für die Durchführung einer Kennenlernfahrt zu Beginn des 5. Schuljahres?
  - Differenzierte Beurteilung von Diktaten:  
Nennen Sie Vorteile (blaue Karte) und Nachteile (weiße Karte).
  - Welche Möglichkeiten haben wir, dem Motivationsverlust der Schülerinnen und Schüler entgegenzuarbeiten?
  - Was ist an unserer Schule zur allgemeinen Zufriedenheit geregelt (grüne Karte), was müsste unbedingt besser geregelt werden (weiße Karte)?
  - Was ermutigt Kinder (führt zur Verbesserung des Selbstwertgefühls)?
  - Wie können wir Lehrerinnen und Lehrer unsere Belastung reduzieren?
- 