

Mündliche Prüfungen in den modernen Fremdsprachen in der gymnasialen Oberstufe

Praxisbeispiel:

Türkisch (f)
Einführungsphase

Inhalt

1. Übersicht
2. Informationen zur Unterrichtsreihe
3. Vorbereitung der mündlichen Prüfung
4. Durchführung der mündlichen Prüfung
5. Material und Aufgaben
6. Kriterien für die inhaltliche Bewertung der Prüfungsleistung

1. Übersicht

Thema: *Identitätsentwicklung und die Rolle der Medien*

Fach	Türkisch					
Jahrgangsstufe	EP 1.H	EP 2.H	Q 1.1	Q 1.2	Q 2.1	Q 2.2
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Thema	<i>Identitätsentwicklung und die Rolle der Medien</i>					
Art des Leistungsnachweises	Teil einer Klausur	Ersatz für eine Klausur				
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
Prüfungstyp	1. „Zusammenhängendes Sprechen“ Einzelprüfung Paarprüfung Gruppenprüfung <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					
	2. „An Gesprächen teilnehmen“ Einzelprüfung Paarprüfung Gruppenprüfung <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					
Bezug zu Vorgaben und zum unterrichtlichen Kontext	Vorgaben Richtlinien und Lehrpläne	LP SII Türkisch, 2004, S. 70 (Sequenz 2)				
	Vorgaben Zentralabitur					
	Bezug zur Unterrichtsreihe	Analyse von Sachtexten, insbesondere Kommentare aus türkischen Tageszeitungen				
Material	Texte (Kommentare aus türkischen Tageszeitungen) Konzept Prüfungsaufgaben Bewertungsraster					

2. Informationen zur Unterrichtsreihe

Fach: Türkisch	Einführungsphase (Eph)	Kursprofil GK <input checked="" type="checkbox"/> LK <input type="checkbox"/> Anzahl der SUS: 15
Thema der Unterrichtsreihe/des Unterrichtsvorhabens <i>Identitätsentwicklung und die Rolle der Medien</i>		
Bezüge zum Lehrplan Analyse von Sach- und Gebrauchstexten sowie medial vermittelten Texten – mit primär expressiver, appellativer oder darstellender Intention		
Begründung / Konkretisierung Im Zentrum dieser Unterrichtsreihe steht die Analyse von Sach- und Gebrauchstexten sowie medial vermittelten Texten. Das Hauptaugenmerk gilt dabei insbesondere Themen, die einen Bezug zur Lebenswelt der SuS aufweisen. Für die mündliche Prüfung wurden vor allem Texte ausgewählt, die ca. eine DIN A4-Seite lang sind, damit diese von den SuS innerhalb der Vorbereitungszeit (30 Minuten) erfasst werden können. Ein Schwerpunkt ist in diesem Zusammenhang die Analyse von Kommentaren aus verschiedenen türkischen Tageszeitungen. Es handelt sich dabei um Kommentare in Bezug auf Thesen von Thilo Sarrazin über Menschen mit Zuwanderungsgeschichte, die er in jüngerer Zeit aufgestellt und mit denen er eine breite Diskussion ausgelöst hat. Diese Texte werden als geeignet angesehen, weil sie die Lebenswelt der SuS betreffen und weil sie auf ihr Vorwissen zurückgreifen können. Jede Schülerin/ jeder Schüler erhält für den monologischen Prüfungsteil einen anderen Text, so dass sie sich diese gegenseitig vorstellen können. Im dialogischen Prüfungsteil können sie auf diese Texte bzw. auf die Argumente, die in den Texten für die jeweiligen kontroversen Positionen genannt werden, zurückgreifen. Die Schülerinnen und Schüler schulen somit ihre Präsentationstechniken und lernen, sich kritisch mit der Integrationsproblematik auseinander zu setzen. Sie nehmen zu dem gewählten Sachverhalt begründet Stellung. Sie erweitern ihre sprachlichen Kompetenzen, indem sie neue Wortfelder (uyum, düşünceyi ifade özgürlüğü, önyargılar, etnik gurup) erschließen und für Gespräche und Diskussionen wichtiges Vokabular wiederholen, erweitern und vertiefen.		

3. Vorbereitung der mündlichen Prüfung

Kompetenzbereich: „An Gesprächen teilnehmen“	
Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung
<p>Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, sich mit Spontaneität und Geläufigkeit an Gesprächen mit <i>native speakers</i> zu beteiligen und eigene Positionen zu vertreten. Sie können in klarer und detaillierter Form Sachverhalte über ein breites Spektrum von Themen aus den eigenen Interessensgebieten darstellen. Sie können zu aktuell bedeutsamen Sachverhalten und Diskussionen eine eigene Position vertreten und die Vor- und Nachteile unterschiedlicher Optionen erläutern. (vgl. LP SII Türkisch, S. 169)</p>	<p>Vorbereitung, Durchführung von Debatten, Rollenspielen und Diskussionen in Kleingruppen und im Plenum.</p>
Kompetenzbereich: „Zusammenhängendes Sprechen“	
Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung
<p>Sie können sich flüssig und spontan an Gesprächen beteiligen und dabei eigene Positionen klar vertreten. Sie können sachgerecht Ideen und Meinungen formulieren und sich mit ihren Redebeiträgen geschickt auf andere beziehen, wenn es sich um Themen aus eigenen Interessensgebieten oder um aktuelle Bezüge handelt. In Diskussionen können sie komplexe Sachverhalte klar darstellen, Teilaspekte in Ansätzen entwickeln und Vor- und Nachteile verschiedener Positionen erörtern. (vgl. LP SII Türkisch, S. 40)</p>	<p>Kurzvorträge im Plenum (Präsentation von Arbeitsergebnissen, Vorstellen von Hausaufgaben), Partner- und Gruppengespräche (ggf. in unterschiedlichen Rollen)</p>

Kompetenzbereich: Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit	
Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung
Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihren themenspezifischen Wortschatz (hier: kritische Auseinandersetzung mit der Integrationsproblematik in Deutschland und den Thesen Sarrazins diesbezüglich). Des Weiteren werden Redemittel der Diskussion, Präsentation und Stellungnahme wiederholt, vertieft und ebenfalls erweitert.	Wortschatzarbeit (Erstellung von Mind Maps, Wortfeldern)
Kompetenzbereich: Kompetenzen des Umgangs mit Texten und Medien	
Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung
Sie verfügen über umfangreiche Leseerfahrung in türkischer Sprache und sind in der Lage, authentische Texte zu lesen, die ein breites Spektrum von Textsorten (literarische bzw. fiktionale Texte, Sach- und Gebrauchstexte, unterschiedlich medial vermittelte Texte) abdecken. Sie können dabei die Struktur und wesentliche Merkmale von Textsorten erkennen. (vgl. LP SII Türkisch, S. 43)	Sachtexte zum Thema Identitätsentwicklung und die Rolle der Medien, in denen die Integrationsproblematik in Bezug auf Menschen mit Zuwanderungsgeschichte thematisiert wird.

Kompetenzbereich: Orientierungswissen / Interkulturelle Kompetenzen

Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung
<p>Sie sind mit der Lebenswirklichkeit der Türken in der Türkei und in den Migrationsländern vertraut und können an Hand exemplarischer Beispiele nachvollziehen, wie Menschen ihren Alltag leben, wie öffentliches Leben strukturiert ist, mit welchen Problemen und Chancen Heranwachsende konfrontiert sind und wie sich Probleme von globaler Bedeutung in der türkischsprachigen Welt auswirken. Sie begreifen dieses Wissen als dynamisches Wissen, stellen es in Bezug zu ihren eigenen Einstellungen, Haltungen und Weltsichten und können zwischen Eigen- und Fremdperspektive vermitteln. (vgl. LP SII Türkisch, S. 42)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Exemplarisches Wissen über Lebensstile von Türken (Jugendliche und Erwachsene) in der Türkei und in Deutschland im Vergleich.- Kritische Auseinandersetzung mit den in den Medien dargestellten Problemen- Vergleich mit der eigenen Lebenswelt

Kompetenzbereich: Methodische Kompetenzen des selbständigen und kooperativen Sprachenlernens

Curriculare Bezüge	Unterrichtliche Vorbereitung
<p>Sie sind in der Lage, Gespräche im Türkischen zu leiten bzw. zu koordinieren, und können mit Strategien der Konfliktbewältigung situationsgerecht umgehen. (vgl. LP SII Türkisch, S. 46)</p>	<p>Schulung von Präsentationstechniken, kooperatives Arbeiten in Gruppen, Diskussionsrunden</p>

4. Durchführung der mündlichen Prüfung

Prüfungsformat Partnerprüfung Gruppenprüfung mit 3 Schüler/-innen

Prüfungsphasen u. Aufgabenformen

- „Zusammenhängendes Sprechen“
- „An Gesprächen teilnehmen“

Prüfungsaufgabe

s. S. 8 - 25

- Kurzvorträge zu ausgewählten Kommentaren
- Diskussion über die Thesen Sarrazins

Die Schülerinnen und Schüler haben im Unterricht bereits verschiedene Lebensstile von türkischen Menschen verschiedener Altersgruppen kennen gelernt und über ihre eigenen Erfahrungen berichtet. Des Weiteren wurde auch über verschiedene Erziehungsmethoden innerhalb der türkischen Gesellschaft, die in unterschiedlichen Sachtexten angesprochen werden, diskutiert. Somit ist dieses Thema als Vorbereitung für die mündliche Prüfung sehr geeignet, denn die Schülerinnen und Schüler haben bezüglich dieser Thematik einen Lebensweltbezug und können somit Redemittel der Diskussion einüben. Sie haben zudem Sachtexte analysiert und ihre Ergebnisse in Kurzvorträgen vorgestellt.

Der erste Teil der Prüfung entspricht dem Anforderungsbereich I schriftlicher Leistungsüberprüfung. Im zweiten Teil verlangt die Diskussion über die Thesen Sarrazins eine Transferleistung von den Schülerinnen und Schülern und deckt so die Anforderungsbereiche II und III ab.

Die Texte und Aufgabenstellungen sind für die Prüflinge unterschiedlich. Die Gruppen werden von der Lehrkraft zusammengesetzt, wobei darauf geachtet wird, ein möglichst homogenes Leistungsspektrum innerhalb der Gruppe zu haben.

Prüfungsorganisation

Dauer der Prüfung: 30 Min.

Vorbereitungszeit: 30 Min.

Dauer der gesamten Prüfung: ca. 4 Stunden

Anzahl der Lehrkräfte: 2

Anzahl der Räume: 3

Materialien: Ein- und zweisprachiges Wörterbuch

Prüfungsplan

09.00 – 09.30 Vorbereitung Gruppe 1

09.30 – 10.00 Prüfung Gruppe 1 / Vorbereitung Gruppe 2

10.00 – 10.30 Prüfung Gruppe 2 / Vorbereitung Gruppe 3

10.30 – 11.00 Prüfung Gruppe 3 - (*Pause von 11.00 – 12.00*)

11.30 – 12.00 Vorbereitung Gruppe 4

12.00 – 12.30 Prüfung Gruppe 4/ Vorbereitung Gruppe 5

12.30 – 13.00 Prüfung Gruppe 5

Anmerkungen

Zu Beginn der Vorbereitungszeit werden die Schülerinnen und Schüler auf drei Räume verteilt, die dicht nebeneinander liegen sollten. Alternativ kann auch lediglich ein Vorbereitungsraum gewählt werden, für den dann allerdings eine Aufsicht erforderlich ist. In den Vorbereitungsräumen liegen die jeweiligen Wörterbücher bereit. Die Prüflinge werden von den Vorbereitungsräumen abgeholt und zum Prüfungsraum gebracht. In jedem Prüfungsblock erhält jede Schülergruppe drei Texte mit unterschiedlichen Aufgaben. Für den zweiten Prüfungsblock werden andere Texte gewählt, so dass insgesamt ein Austausch zwischen den Schülerinnen und Schülern sehr schwierig ist, weil sie nicht wissen, welchen der drei Texte sie erhalten werden.

Nach jeder Prüfung ist ein Zeitfenster von 10 Minuten möglich, in dem die Prüfer sich austauschen und zu einer ersten Bewertung der Prüflinge kommen können. Die Pausen sollten zur Festlegung einer ersten Bewertung genutzt werden.

Beurteilungsbereiche

- Inhalt
- Sprache
- Strategie, Interaktion
- Aussprache, Intonation

Bewertung der Prüfung

Die Prüfer sollen die Beobachtung der Prüflinge untereinander aufteilen und sich während der Prüfung zu den genannten Bewertungsbereichen Notizen machen.

Bewertungsraster (s. Anhang)

Evaluation der Prüfung

- Evaluationsbogen (s. Anhang)
- Besprechung der Ergebnisse und des Prüfungsverlaufs mit den Schülerinnen und Schülern

5. Material und Aufgaben

Text 1 (Prüfungsgruppe 1-3):

Gizli Sarrazinler

ALMANYA'DA son günlerde en çok Thilo Sarrazin'in Türkleri, Arapları ve Müslümanları aşağılayıcı söylemlerinin yer aldığı bugün piyasaya çıkacak kitabı tartışıldı. Thilo Sarrazin, 2002-2009 yılları arasında Berlin Maliye Senatörlüğü yaptı. 2009 yılından beri de Alman Merkez Bankası Yönetim kurulu üyesidir. Sarrazin, Maliye Senatörlüğü döneminde yaptığı bir konuşmasında, "Berlin'de Harz IV'le (İşsizlik Parası II) geçinenlerin oranı yüzde 20'nin üzerinde. Öğrencilerin yüzde 50'si de bu ailelerin çocukları. Göçmenler olmasa Berlin hem fakirleşir, hem de aptallaşır" dedi. Aynı Sarrazin geçen yıl bir edebiyat dergisine verdiği demecinde, "Arapların ve Türklerin çoğu uyum sağlamak istemiyor, uyum sağlayacak durumda da değil. Ben devletten geçinen, bu devleti reddeden, sistematik olarak başörtülü küçük kız çocukları üreten kimseyi kabul etmek zorunda değilim. Bu Berlin'deki Türk toplumunun yüzde 70'i ve Arapların da yüzde 90'ı için geçerlidir. Türkler ve Araplar sebze ve meyve satmanın dışında üretime katkıda bulunmuyor" diye hiçbir bilimsel yönü olmayan saçma sapan açıklamalarda bulundu. Hatta daha da ileri giderek, eğitim düzeyi düşük olan göçmenlerin Almanya'yı "aptallaştırdığını" bile ileri sürdü.

Aralarında Türklerin de bulunduğu göçmen kökenlilerin eğitim düzeyinin Almanlara göre düşük olduğu ortadadır. Resmi veriler bunu açık bir biçimde ortaya koymaktadır... Ama acaba Thilo Sarrazin 7 yıllık Maliye Senatörlüğü döneminde bu grubun eğitim seviyesinin artması için ne kadar kaynak ayırıp, katkıda bulunmuştur? Tabii aklında hep tasarruf olduğu için göçmen kökenlilerin eğitim düzeyinin artırılması onu hiç de ilgilendirmemiştir.

Sarrazin, Türklerin ve Arapların devletten geçindiğini iddia etmektedir. Belli ki apaçık bir biçimde kamuoyunu yanıltmaktadır.

Almanya'nın önde gelen Ekonomi Araştırma Enstitüleri tarafından yapılan araştırmalara göre, Almanya'da yaşayan ve çalışan Türkler, verginin yanı sıra sosyal sigorta ve sağlık sigorta kurumlarına aldıklarından çok daha fazla ödeme yapmaktadır. Bu resmi veriler de apaçık ortadadır... Ancak Almanya'da politikacısından medyasına kadar kimse bundan söz etmemektedir. Belli ki, zaman zaman yarım ağızla eleştirsele bile, Sarrazin'in "karalama kampanyasına" onlar da destek vermektedir. İşte o asıl tehlikeli olanı budur... Yani "Gizli Sarrazinler" in artmasıdır...

Göçmenlerin Almanya'yı "aptallaştırmasına" gelince... Sarrazin de kendi sözcüğüyle "safkan" Alman değildir. Kitabının iyi satması için çok zeki bir tutum sergilediği ortadadır. Ama kendi tezine göre, acaba İtalyan, Fransız, İngiliz karışımı Sarrazin ne kadar katkıda bulunmuştur Almanya'nın "aptallaşması" için?

Quelle: Ahmet Külahçı. Hürriyet. 30 Ağustos 2010.

Sözcüklerin açıklanması:

demeç: Yetkili bir kimsenin bir konuda yayın organlarına yaptığı açıklama, beyanat
safkan: Irkının katışıksız özelliklerini taşıyan

Görev:

1. "Gizli Sarrazinler" başlıklı metinde Sarrazin'in öne sürdüğü görüşlerini ve yazarın gerekçelerini açıklayan kısa bir sunuş hazırlayınız. (Bereiten Sie einen Kurzvortrag zum Text „Gizli Sarrazinler“ vor, in dem Sie die Aussagen Sarrazins und die Argumente des Autors darstellen.)

2. "Avrupa'da yaşayan göçmenler uyum sağlamalı."

Bu talep ile ilgili, kendi sunuşunuzu ve grup arkadaşlarınızın sunuşlarını da dikkate alarak tartışınız.

- Sarrazin'in tezleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

- Sarrazin'in tezlerine katılıyor veya katılmıyor musunuz? Nedenlerinizi açıklayınız.

(„Menschen mit Zuwanderungsgeschichte müssen sich integrieren.“ Diskutieren Sie mit Ihrer Gruppe über diese Forderung, indem Sie Ihren eigenen Vortrag und die Vorträge der anderen berücksichtigen.

- Was denken Sie über die Thesen Sarrazins?

- Stimmen Sie den Thesen zu oder nicht? Nennen Sie Gründe für Ihre Position.)

6. Kriterien für die inhaltliche Bewertung der Prüfungsleistung

Prüfungsteil 1

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung
Der Prüfling ...
formuliert einen Einleitungssatz, in dem er Autor, Titel, Thema, Textsorte und das Erscheinungsjahr nennt.
benennt folgende Aussagen Sarrazins: - 20 % der Menschen mit Migrationshintergrund beziehen Harz IV. - Araber und Türken wollen sich nicht anpassen. - „ Ich akzeptiere niemanden, der vom Staat lebt, die Regierung ablehnt und der Kopftuch-Trägerinnen produziert.“ - Türken und Araber haben keinen Anteil an der Produktion in Deutschland, außer dass sie Obst und Gemüse verkaufen. - Das niedrige Bildungsniveau von Menschen mit Migrationshintergrund führt zu einer „Verdummung“ von Deutschland.
stellt folgende Gegenargumente des Autors dar: - Die Aussagen Sarrazins sind haltlos, da sie nicht wissenschaftlich belegt sind. - Sarrazin versucht die Öffentlichkeit zu täuschen, indem er nicht auf andere wissenschaftliche Untersuchungen eingeht, die aufzeigen, dass Türken viel mehr in die Sozialversicherung und in die gesetzliche Krankenversicherung einbezahlen, als sie später zurückbekommen.
erläutert, dass der Autor zugibt, dass das Bildungsniveau von Menschen mit Migrationshintergrund im Vergleich zu Deutschen niedriger ist.
zitiert aus dem Text.
erfüllt ggf. ein weiteres, aufgabenbezogenes Kriterium.

Die Bewertung der sprachlichen Leistung / Darstellungsleistung erfolgt anhand des Bewertungsrasters, das unter folgendem Link abrufbar ist:

<http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/muendliche-kompetenzen-entwickeln-und-prfen/angebot-gymnasiale-oberstufe/angebot-gymnasiale-oberstufe.html>

Prüfungsteil 2

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung
Der Prüfling...
erläutert sein Verständnis des Zitats und verknüpft seine Aussage mit den präsentierten Ergebnissen aus dem ersten Prüfungsteil.
erläutert und begründet seine befürwortende bzw. ablehnende Position zum vorgegebenen Zitat.
verknüpft die Thesen Sarrazins mit der eigenen Lebenswelt.
geht in seiner Stellungnahme auf die Argumente der anderen Gesprächsteilnehmer ein.
versteht es insgesamt, mit seinen Partnern ein fachlich fundiertes Gespräch zu führen, das an den ersten Prüfungsteil anknüpft.
erfüllt ggf. ein weiteres, aufgabenbezogenes Kriterium.

Text 2 (Prüfungsgruppe 1 - 3):

Özgürlüğe evet, karalamaya hayır

1973 yılından beri Almanya'da yaşıyorum. Yani 37 yılı aşkın bir süredir. 1980 yılından beri gazetecilik yapıyorum. Yani 30 yılı aşkın süredir. Hep Hürriyet'teyim.

(...)

Almanya'nın eski başbakanlarından Helmut Schmidt ile Helmut Kohl'ün yazdıkları kitapların tanıtımında hazır bulundum. Ama hiçbir zaman Thilo Sarrazin'in "tartışmalı kitabı"na duyulan ilgiye tanık olmadım.

Bir dönemler Berlin Maliye Senatörlüğü de yapan Alman Merkez Bankası Yönetim Kurulu üyesi Thilo Sarrazin'in Türkler ve Araplar ile Müslümanları aşağılayıcı söylemlerle dolu kitabı daha piyasa çıkmadan önce medyada büyük yankı buldu. Kitabın çarpıcı bölümlerini önceden yayınlamak için Alman yazılı basını adeta birbiriyle yarışa girdi.

Kitabın tanıtımı Hürriyet'in Berlin bürosunun da bulunduğu Basın Merkezi'nde yapıldı.

Binanın çevresinde sıkı güvenlik alınırken, fotoğrafçılar ve kameramanlar iyi bir yer kapabilmek için çok önceden salonda yerlerini aldı. Salon tıklım tıklım dolduğu için bazı medya mensupları kapının önünde kaldı. Aynı ilgi kitap piyasaya çıktıktan sonra da devam etti. Televizyon ekranlarına bakıyorum, en popüler tartışma programlarında Sarrazin var.

Gazetelere bakıyorum, çoğu birinci sayfayı bile Sarrazin'e ayırmış. Sarrazin'le röportajlar, tartışma platformlarında bulunduğu yankılar çarşaf çarşaf yansıtılıyor...

Alman Merkez Bankası yönetiminin Sarrazin'in azledilmesi başvurusu, Sosyal Demokrat Parti (SPD) Berlin Charlottenburg-Wilmersdorf İlçe Teşkilatı'nın üyelikten ihraç edilmesi kararı üzerine Alman medyası ağızbirliği etmişçesine "düşüncüyü ifade özgürlüğü elden gidiyor" çığlıkları atmaya başladı.

Hem haberlerde hem de yorumlarda "Sarrazin düşüncelerini ifade etmiştir. İşine son verilmesi de partiden ihraç edilmesi de düşüncüyü ifade özgürlüğüne vurulacak en büyük darbedir" şeklindeki görüş ağırlıklı olarak vurgulandı. Düşüncüyü ifade özgürlüğü demokrasinin en temel ve vazgeçilmez değerlerinin başında gelir. Nitekim Alman Anayasası'nın 5. maddesi de düşüncüyü ifade özgürlüğüyle ilgilidir. Buna göre herkesin düşüncesini sözlü, yazılı ve resimli olarak ifade edip yayma, herkesin ulaşabileceği kaynaklardan bilgi edinme özgürlüğü vardır. Bir medya mensubu olarak bunun arkasındayız... Hem de sonuna kadar... Ancak biz belirli etnik grupların ve bir dinin "toptan karalanmasına", Almanya'da Almanlar ile farklı ulus, farklı köken, farklı dil ve farklı dinden insanların barış içinde birlikte yaşamalarının dinamitlenmesine de karşıyız. Hem de sonuna kadar...

Quelle: Ahmet Külahçı. Hürriyet. 6 Eylül 2010

Görev:

1. "Özgürlüğe evet, karalamaya hayır" başlıklı metinde yazar konuyu ve düşüncelerini nasıl geliştirmiştir? Bununla ilgili kısa bir sunuş hazırlayınız. (Wie entfaltet der Autor in dem Text „Özgürlüğe evet, karalamaya hayır“ das Thema und seine Gedanken? Bereiten Sie einen Kurzvortrag vor.)

2. "Avrupa'da yaşayan göçmenler uyum sağlamalı."

Bu talep ile ilgili, kendi sunuşunuzu ve grup arkadaşlarınızın sunuşlarını da dikkate alarak tartışınız.

- Sarrazin'in tezleri hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Sarrazin'nin tezlerine katılıyor veya katılmıyor musunuz?
Nedenlerinizi açıklayınız!

(„Menschen mit Zuwanderungsgeschichte müssen sich integrieren.“ Diskutieren

Sie

mit Ihrer Gruppe über diese Forderung, indem Sie Ihren eigenen Vortrag und die Vorträge der anderen berücksichtigen.

- Was denken Sie über die Thesen Sarrazins?
- Stimmen Sie den Thesen zu oder nicht? Nennen Sie Gründe für Ihre Position.)

Kriterien für die inhaltliche Bewertung der Prüfungsleistung

Prüfungsteil 1

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung
Der Prüfling ...
formuliert einen Einleitungssatz, in dem er Autor, Titel, Thema, Textsorte und das Erscheinungsjahr nennt.
analysiert, dass <ul style="list-style-type: none">- der Autor sich zu Beginn als ein erfahrener Journalist vorstellt.- der Autor das Medieninteresse als „gewaltig“ darstellt.- der Autor zum Schluss seine eigene Meinung formuliert.
erläutert die zentrale Fragestellung: „Ist die freie Meinungsäußerung in Gefahr?“
erkennt die Einstellung des Autors: Er ist für die freie Meinungsäußerung, aber gegen die „Anschwärzung“ von ethnischen Gruppen und einer Religion.
zitiert aus dem Text.
erfüllt ggf. ein weiteres, aufgabenbezogenes Kriterium.

2. Prüfungsteil

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung
Der Prüfling...
erläutert sein Verständnis des Zitats und verknüpft seine Aussage mit den präsentierten Ergebnissen aus dem ersten Prüfungsteil.
erläutert und begründet seine befürwortende bzw. ablehnende Position zum vorgegebenen Zitat.
verknüpft die Thesen Sarrazins mit der eigenen Lebenswelt.
geht in seiner Stellungnahme auf die Argumente der anderen Gesprächsteilnehmer ein.
versteht es insgesamt, mit seinen Partnern ein fachlich fundiertes Gespräch zu führen, das an den ersten Prüfungsteil anknüpft.
erfüllt ggf. ein weiteres, aufgabenbezogenes Kriterium.

Text 3 (Prüfungsgruppe 1 - 3):

Hastalık adı: Malus Integrationus. Hastalık nedeni: Psikolojik

Almanya'da yine tavan yapan uyum tartışmalarına bakılırsa durum gerçekten ciddi, hem de çok ciddi. Çizdikleri tablo aşağı yukarı şöyle: Almanya'da toplum hasta. Şu an henüz hayatını devam ettiriyor. Ama böyle giderse ileride iyiye gitmeyeceği, çok daha kötü olacağı kesin. Toplum bir virüs kapmış yaklaşık yarım asır önce. Bu virüsü önceleri önemsememiş. Herhalde kendiliğinden gider diye düşünmüş. Ama düşündüğü gibi olmamış. Vücudun bağışıklık sistemi bu virüsü atamamış. Tıp dilinde hastalığın adı: 'Malus Integrationus'. Virüsün adı: 'Virus Turco'. Bazıları buna 'Virus Muselmanus' da diyor. Şimdi Alman kamuoyu yoğun bir şekilde nasıl şifayı kaptığını, neler yapılması gerektiğini tartışıyor.

Geçen hafta 'Der Spiegel' dergisi de konuyu kapak yaptı. Bu dergiye göre uyum meselesi zamanın en önemli problemlerinden biri idi. Özetle şu teşhiste bulunuyordu: 20 ile 64 yaş arası Türklerin yüzde 72'si mesleksiz. Bu tablo sadece bu insanların akıbeti ile soru işareti uyandırmıyor, ülkenin geleceği açısından da düşündürüyor. Gelecekte kim doktor, polis, avukat, mühendis olacak, bu ülkenin yükünü sırtlayacak? Bugüne kadar sol multi-kulti hayali ile problemleri görmedi, sağ ise göçü kabul edemediği için görmek istemedi. Oysa günümüzde halen yüzde 10 ile 15 arasında bir kesim uyuma direniyor. 15 milyon göçmen kökenli insanda bu 2 milyon eder. Mesela Türklerin sadece yüzde beşi ay yıldızlı pasaport taşımayan biriyle evleniyor. Ancak Almanya 40 sene uyusa da son 10 senede uyandı.

Eee.. Çözüm? Spiegel çözüm olarak ana okullarını, yani Kindergarten'leri, Hartz IV'ten geçindiği halde uyuma direnenlere yaptırım tekliflerini zikrediyor. Dergi ayrıca Almanların da göçmenlerden kaçtığını kaydediyor. Uzun vadede çoğunluk toplumunun da küçük adımlarla da olsa meseleye katkıda bulunması gerektiğini belirtiyor. Bu da doğru bir yaklaşım aslında. Ancak yeterli değil. Eğer hastalık örneğinden gideceksek şöyle diyebiliriz: Lütfen buradaki Türklere virüs değil, doping gözüyle bakın. Bu doping ülkeye nasıl katkıda bulunabilir diye düşünün. Meseleye böyle yaklaşırsa pozitif enerji oluşur.

Eğer bu mesele illa da hasta-hastalık benzetmesi ile açıklanacaksa şöyle de sorabiliriz. Bakın, bazılarının göre hastalıkların tahminen yüzde 70'i somatik (bedensel) değil, psikolojik kaynaklıdır. Sakın sizin bu uyum hastalığı teşhisi de psikolojik kaynaklı olmasın?! Eğer böyleyse meseleye daha sağlıklı bir kafayla bakıldığında birçok şey daha iyi görünecektir. O zaman bakarsınız, Türklere bakış değişince Türklere yabancılarla evlenme oranı yüzde 5'lerden 55'lere çıkar, siz de rahatlırsınız. Aksi halde uyum bakanlığı bünyesinde bir Türklere Tanıştırma Sitesi (TTS) açılması kaçınılmaz görünüyor, ona göre. Yine de çok geçmiş olsun, Allah sağlık afiyet versin diyoruz.

Quelle: İsmail Kul. Zaman. 20 Eylül 2010.

Sözcüklerin açıklanması (Worterkklärungen):

kamuoyu: bir sorun üzerine halkın genel düşüncesi

akıbet: (Bir iş veya durum için) son, sonuç

zikretmek: sözünü söylemek

Görev:

1. "Hastalık adı: Malus Integrationus. Hastalık nedeni: Psikolojik" başlıklı metinde, yazarın konuyu ele alış biçimini açıklayınız ve bununla ilgili bir kısa sunuş hazırlayınız. (Erklären Sie, wie der Autor in dem Text „Hastalık adı: Malus Integrationus Hastalık nedeni: Psikolojik“, die Integrationsproblematik beschreibt und bereiten Sie einen Kurzvortrag vor.)

2. "Avrupa'da yaşayan göçmenler uyum sağlamalı."

Bu talep ile ilgili, kendi sunuşunuzu ve grup arkadaşlarınızın sunuşlarını da dikkate alarak tartışınız.

- Sarrazin'in tezleri hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Sarrazin'nin tezlerine katılıyor veya katılmıyor musunuz?

Nedenlerinizi açıklayınız!

(„Menschen mit Zuwanderungsgeschichte müssen sich integrieren.“ Diskutieren

Sie

mit Ihrer Gruppe über diese Forderung, indem Sie Ihren eigenen Vortrag und die Vorträge der anderen berücksichtigen.

- Was denken Sie über die Thesen Sarrazins?
- Stimmen Sie den Thesen zu oder nicht? Nennen Sie Gründe für Ihre Position.

Kriterien für die inhaltliche Bewertung der Prüfungsleistung

Prüfungsteil 1

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung
Der Prüfling ...
formuliert einen Einleitungssatz, in dem er Autor, Titel, Thema, Textsorte und das Erscheinungsjahr nennt.
erläutert den Vergleich zwischen der Integrationsproblematik und einer infektiösen Krankheit.
benennt und erläutert die Begriffe „Malus Intergrationus“, „Virus Turco“ und „Virus Muselmanus“.
zeigt auf, dass der Autor die Zeitschrift „Der Spiegel“ dazu benutzt, um seine eigene Meinung zu verstärken (Die BRD hat 40 Jahre lang „geschlafen“, Deutsche rennen vor „Fremden“ weg, die deutsche Bevölkerung trägt eine große Verantwortung und muss bei der Lösung des Problems mitwirken).
erläutert die Meinung des Autors und seine Forderung.
erfüllt ggf. ein weiteres, aufgabenbezogenes Kriterium.

Prüfungsteil 2

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung
Der Prüfling...
erläutert sein Verständnis des Zitats und verknüpft seine Aussage mit den präsentierten Ergebnissen aus dem ersten Prüfungsteil.
erläutert und begründet seine befürwortende bzw. ablehnende Position zum vorgegebenen Zitat.
verknüpft die Thesen Sarrazins mit der eigenen Lebenswelt.
geht in seiner Stellungnahme auf die Argumente der anderen Gesprächsteilnehmer ein.
verstehen es insgesamt, mit seinen Partnern ein fachlich fundiertes Gespräch zu führen, das an den ersten Prüfungsteil anknüpft.
erfüllt ggf. ein weiteres, aufgabenbezogenes Kriterium.

Text 4 (Prüfungsgruppe 4 - 5):

Türkler uyum sağlayamaz

DHA

Almanya Merkez Bankası Yönetim Kurulu Üyesi ve Berlin Eski Maliye Senatörü, Thilo Sarrazin, Ortadoğu ve Afrika'dan gelen göçmenlerin Almanca öğrenmek istemediklerini savundu. Sarrazin, Rus ya da Vietnamlı göçmenlerin aksine Arap ya da Türk göçmenlerin çok fazla çaba göstermeyip, iyi mezuniyet derecelerine sahip olamadıklarını öne sürdü.

Sarrazin, ülkesindeki göçmenlerin uyum konusunda isteksiz olduğunu öne sürdü. Deutsche Welle'nin haberine göre daha önceki açıklamaları ile büyük tepki toplayan Sosyal Demokrat Parti üyesi Sarrazin, Wiesbaden'daki Hessen Adalet ve Uyum Bakanlığı'nın düzenlediği "Uyumun sınırları ve fırsatları" adlı panele konuşmacı olarak davet edildi. Panelde, Ortadoğu ve Afrika'dan gelen göçmenlerin Almanca öğrenmek istemediklerini savunan Sarrazin, Rus ya da Vietnamlı göçmenlerin aksine Arap ya da Türk göçmenlerin çok fazla çaba göstermeyip, iyi mezuniyet derecelerine sahip olamadıklarını öne sürdü.

Sarrazin Türkler'i uyum konusunda çaba göstermemekle suçlarken, "Türkçe gazete okuyan, Türk eşi ve Türk arkadaşları olan, Türk kahvesinde oturan ve akşamları Türkçe televizyon izleyen birini nasıl entegre edebilirsiniz?" dedi.

Eski Berlin Senatörü'nün açıklamalarını ırkçı olarak nitelendiren "Sağa Karşı Wiesbaden İttifakı" üyesi onlarca kişi, Sarrazin'i konuşma öncesi protesto etti. Sarrazin'i eleştiren bir de afiş açıldı. Göstericiler, Sarrazin'in ırkçı olduğunu, Uyum Bakanlığı'na davet edildiği ve ona burada konuşma hakkı verildiği için ona karşı gösteri düzenlediklerini bildirdi. Thilo Sarrazin, eleştiriler üzerine bölücü olmayı değil, sadece daha iyi bir uyumu desteklemek istediğini savunurken eğitim politikasında zihniyet değişikliği istedi. "Daha fazla öğretmen ve daha fazla gelir düşüncesinin işe yaramadığını" öne süren Sarrazin, akla yatkın bir müfredat ve sürekli kalite kontrolünün gerekli olduğunu vurguladı: "Çocuklar her gün ev ödevlerini yapmalı ve bunlar ders başlamadan önce gözden geçirilmeli. Daha sonra küçük bir çocuk parası kanun reformu yaparız. Yani iki kez ev ödevi yapmayınca, çocuk parası yarı yarıya kesilir."

DAHA ÖNCE DE TEPKİ TOPLAMIŞTI

Sarrazin, daha önce de kez göçmenler için küçümseyici ifadeler kullanırken, Hartz IV işsizlik yardımı yasasından yararlananlara para kısıtlaması getirilmesini istemişti. Sarrazin'in partiden ihracı istenirken, hakkındaki eleştirilere yönelik olarak, "Üslubum tartışılabilir. İfade ettiğim gerçekler Hessen için değil, Berlin için geçerli. Ben Berlin için konuştum. Söylediklerimin hepsi doğrudur. Provokatif olmamaya çaba gösteriyorum. Ancak bu bazen ters gidiyor" diye

konuşt.

Hürriyet. 10 Mart 2010

Sözcüklerin açıklanması:

panel: Dinleyiciler önünde, seçilmiş bir konuşmacı grubunun bir konuyu tartışmak amacıyla düzenlediği toplantı, toplu görüşme

ittifak: anlaşma, uyuşma, bağlaşma

müfredat: öğretim programı

Görev:

1. "Türkler uyum sağlayamaz" başlıklı metindeki Sarrazin'in tutumunu ve isteklerini açıklayan kısa bir sunuş hazırlayınız. (Bereiten Sie einen Kurzvortrag vor, in dem Sie die Position Sarrazins und seine Forderungen erläutern.)

2. "Avrupa'da yaşayan göçmenler uyum sağlamalı."

Bu talep ile ilgili, kendi sunuşunuzu ve grup arkadaşlarınızın sunuşlarını da dikkate alarak tartışınız.

- Sarrazin'in tezleri hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Sarrazin'nin tezlerine katılıyor veya katılmıyor musunuz?

Nedenlerinizi açıklayınız!

(„Menschen mit Zuwanderungsgeschichte müssen sich integrieren.“ Diskutieren

Sie

mit Ihrer Gruppe über diese Forderung, indem Sie Ihren eigenen Vortrag und die Vorträge der anderen berücksichtigen.

- Was denken Sie über die Thesen Sarrazins?
- Stimmen Sie den Thesen zu oder nicht? Nennen Sie Gründe für Ihre Position.)

Kriterien für die inhaltliche Bewertung der Prüfungsleistung

1. Prüfungsteil

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung
Der Prüfling ...
formuliert einen Einleitungssatz, in dem er Autor, Titel, Thema, Textsorte und das Erscheinungsjahr nennt.
stellt die Position Sarrazins in Bezug auf die Integrationsfrage heraus (negativ, kritisch).
stellt dar, dass es nicht die Absicht Sarrazins ist, zu provozieren.
benennt die Forderungen Sarrazins (Änderung der Bildungspolitik, neue Richtlinien für den Unterricht, Qualitätsprüfungen für Schulen, Kürzung des Kindergeldes, wenn SuS keine Hausaufgaben machen).
zeigt auf, dass Sarrazin seine Aussagen auf Berlin bezieht.
erfüllt ggf. ein weiteres, aufgabenbezogenes Kriterium.

2. Prüfungsteil

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung
Der Prüfling...
erläutert sein Verständnis des Zitats und verknüpft seine Aussage mit den präsentierten Ergebnissen aus dem ersten Prüfungsteil.
erläutert und begründet seine befürwortende bzw. ablehnende Position zum vorgegebenen Zitat.
verknüpft die Thesen Sarrazins mit der eigenen Lebenswelt.
geht in seiner Stellungnahme auf die Argumente der anderen Gesprächsteilnehmer ein.
versteht es insgesamt, mit seinen Partnern ein fachlich fundiertes Gespräch zu führen, das an den ersten Prüfungsteil anknüpft.
erfüllt ggf. ein weiteres, aufgabenbezogenes Kriterium.

Text 5 (Prüfungsgruppe 4 -5)

Almanya'nın Karasesi

Her ülkede karasesler çıkar. Bunların hepsi birer kahindirler. Geleceği bilme savında bulunurlar. Ülkenin geleceği hakkında kara tablolar çizerler. Bu karanlığa gidişin suçluları da hazırdır: Azınlıklar. Almanya'nın yeni karasesi sosyal. Asıl adı Thilo Sarrazin. Kod adı karases. Kendisi Sosyal Demokrat Parti (SPD) üyesi. Aynı zamanda Alman Merkez Bankası yöneticisi. Zaten bu iki görevi olmasaydı, karasesin söylediklerini kimse ciddiye almazdı. Bu karases daha önce de "Türklerden ancak manav olur. Sürekli başörtülü kızlar üretiyorlar. Devletten geçiniyorlar.

Eğitimsiz yabancılar Alman toplumunu aptallaştırıyor" tezleriyle görüşlerini açıkladı.

Baktı ki, bu tezler toplumda ses getiriyor. Birileri karasese gidip akıl verdi:

Gel bu fikirleri kitaplaştı. Hem sen para kazan hem biz.

Körün aradığı tek göz, Allah vermiş iki göz.

Kitabın başlığı bile ürkütücü: Almanya Kendini Yok Ediyor.

Almanya'nın en büyük bir gazetesiyle bir dergisi, karasesin kitabındaki tezleri, hiç yorumsuz, günlerce tefrika etti. Kitap aslında pazartesi günü piyasaya çıkacaktı. Fakat yayınevi baktı ki, ilgi büyük. Elini çabuk tutup hemen piyasaya sürdü. Şimdi kitapevlerinin önünde karasesin kitabı yığılı. Burda tehlikeli olan, kuyuyu zehirleyen büyücü karasesin görüşlerinden daha çok, bu tezlerin kamuoyunda meşrulaşması.

Karasesin tezleri özetle şöyle: Herşeyin başı genetik. İnsan zekasının yüzde 50 ile 80'i irsi. Yani anne ve babadan çocuğa aktarılıyor. Geri kalan yüzde 50 ile yüzde 20'si dış çevreye bağlı. Alt tabakayı oluşturanlar daha az zekiler. Alt tabakada kalmalarının ana nedeni de bu. Doğurganlık sosyal kökenle alakalı. Alt tabakadakiler, yani daha az zekiler, daha çok çocuk üretiyor. Üst tabakadakiler, yani en zekiler, daha az çocuk yapıyor. Almanya'da toplumun aydın potansiyeli böylece azalıyor. Bir de buna özellikle Türk ve Müslüman göçmenler ekleniyor.

Özellikle bunlarda doğurganlık oranı çok yüksek. Türklerin okuldaki başarısızlığı genetik.

Türkiye ve başka İslam ülkelerinden gelen, eğitimden uzak göçmenlerin çocukları daha az zeki oluyor. Böylece Alman nüfusun toplamında zeka oranı hızla düşüyor. Almanya aydın dinamiğini kaybederek, aptallaşıyor.

Karasesin Almanya'yı kurtarma tezi de hazır: Türkiye ve İslam ülkelerinden göç kesilmeli.

Ekonomik olarak da Avrupa'da Müslüman göçe ihtiyacımız yok. Zekanın olgunlaşmasını eğitim sağlar.

Eğer Karases dese ki, Almanya'nın aptallaşmasını istemiyorsak, alt tabakadan gelen çocukların eğitimine daha fazla önem verelim. Buna diyecek hiçbir şey olmaz. Ama Karases, daha fazla eğitim yerine, daha az Türk diyor. (...)

Celal Özcan. Hürriyet. 29 Ağustos 2010.

Sözcüklerin açıklanması (Worterkklärungen):

kahin: geleceği bilme iddiasında bulunan kimse

sav: iddia, tez

tefrika: Gazetelerde veya dergilerde çıkan, birbirini tamamlayan yazılardan oluşan dizi

meşrulaşmak: yasanın, dinin ve kamu vicdanının doğru bulduğu

Görev:

1. "Almanya'nın Karasesi" başlıklı metinde Sarrazin'in öne sürdüğü tezlerini ve Almanya'nın "aptallaşmasıyla" ilgili olan nedenleri açıklayan kısa bir sunuş hazırlayınız. (Bereiten Sie einen Kurzvortrag vor, indem Sie die Thesen Sarrazins und die Gründe für eine „Verdummung Deutschlands“ erläutern.)

2. "Avrupa'da yaşayan göçmenler uyum sağlamalı."

Bu talep ile ilgili, kendi sunuşunuzu ve grup arkadaşlarınızın sunuşlarını da dikkate alarak tartışınız.

- Sarrazin'in tezleri hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Sarrazin'nin tezlerine katılıyor veya katılmıyor musunuz?

Nedenlerinizi açıklayınız!

(„Menschen mit Zuwanderungsgeschichte müssen sich integrieren.“ Diskutieren

Sie

mit Ihrer Gruppe über diese Forderung, indem Sie Ihren eigenen Vortrag und die Vorträge der anderen berücksichtigen.

- Was denken Sie über die Thesen Sarrazins?
- Stimmen Sie den Thesen zu oder nicht? Nennen Sie Gründe für Ihre Position.)

Kriterien für die inhaltliche Bewertung der Prüfungsleistung

Prüfungsteil 1

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung
Der Prüfling ...
formuliert einen Einleitungssatz, in dem er Autor, Titel, Thema, Textsorte und das Erscheinungsjahr nennt.
erkennt die Meinung des Autors (Sarrazin interessiert sich nur für die Verkaufszahlen seines Buchs).
analysiert die Thesen Sarrazins.
benennt die Gründe für eine „Verdummung“ Deutschlands.
äußert sich dazu, dass beide unterschiedliche Lösungswege vorschlagen (Sarrazin ist für einen Zuwanderungsstopp, der Autor für eine bessere Bildung).
erfüllt ggf. ein weiteres, aufgabenbezogenes Kriterium.

Prüfungsteil 2

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung
Der Prüfling...
erläutert sein Verständnis des Zitats und verknüpft seine Aussage mit den präsentierten Ergebnissen aus dem ersten Prüfungsteil.
erläutert und begründet seine befürwortende bzw. ablehnende Position zum vorgegebenen Zitat.
verknüpft die Thesen Sarrazins mit der eigenen Lebenswelt.
geht in seiner Stellungnahme auf die Argumente der anderen Gesprächsteilnehmer ein.
versteht es insgesamt, mit seinen Partnern ein fachlich fundiertes Gespräch zu führen, das an den ersten Prüfungsteil anknüpft.
erfüllt ggf. ein weiteres, aufgabenbezogenes Kriterium.

Text 6 (Prüfungsgruppe 4 -5)

Almanya Türkler'ine sahip çıktı

ALMANYA günlerdir bir Sarrazin olayıyla çalkalanıyor. Merkez Bankası yöneticisi Thilo Sarrazin'in Türkler ve Müslümanlar Almanya'yı aptallaştırıyor gibi sözleri üzerine patlak veren tartışma Almanya sınırları dışına da taşdı. Bu tartışma Almanya'nın göçmenlere bakışında tarihi bir dönüm noktasına dönüşeceği benziyor. Sarrazin, ipe sapa gelmez tezleriyle, toplumda yoğun destek görüyor olsa bile, Almanya Türklerine sahip çıkmıştır. Sarrazin'in tezlerine muhafazakarlardan sol partiye kadar tüm siyasi partiler anında tepki gösterdi. Alman aydınları, biliminsanları televizyondaki oturumlarda, köşe yazılarında Sarrazin'in tezlerini şiddetle eleştirdi. Sadece bir büyük gazete, okuyucusunun nabzını tutmak için düşünce özgürlüğüne sarıldı. Ama Sarrazin'in daha zeki diye adlandırdığı üst tabakada, Necla Kelek hariç Sarrazin'e destek veren akli başında bir kimse çıkmadı.

Başbakan Merkel Hürriyet'e bir demeç vererek, hiç şüpheye yer bırakmadan, Sarrazin'in "sözlerini kabul edemem" dedi. Başbakan çok açık bir dille Türklere şu mesajı verdi: "Siz bu ülkenin insanlarıdır, buralıdır, sizin dışlanmanıza müsaade etmem." Alman Merkez Bankası da Sarrazin'in biletini keserek, son noktayı koydu. Sarrazin'in görevden alınması hiç kolay ve küçümsenecek bir iş değil. Şimdi Cumhurbaşkanı Christian Wulff'un onayı gerekiyor. Gerçi Cumhurbaşkanı Wulff, Sarrazin'in görevden azledilmesine sıcak baktığının sinyalini daha önceden verdi. Ama yeni göreve başlayan Cumhurbaşkanı, görevden alınmanın yasalara uygun olup olmadığını kontrol etmenin yanında, düşünce özgürlüğünün meslek yasağıyla cezalandırıldığı yönünde gelen tepkileri de hesaba katmak zorunda. Bu süreç biraz sancılı geçeceğı benziyor. Tüm bu olumlu mesaj ve sinyallere rağmen, Sarrazin'in toplumda geniş destek gördüğü de bir gerçek. Kitabı yok satıyor. Göçmenleri asıl şok eden de bu. Bir etnik grubu aşağılayan, onları işe yaramaz gösteren görüşlerin Alman toplumunda itibar görmesi, en çok topluma uyum sağlamış, kendisini bu topluma ait hisseden göçmen kökenli gençleri olumsuz etkilemiş görünüyor. Birçoğu "Ne yaparsam yapayım, Alman toplumu beni buralı görmüyor" düşkürlüğü içinde. Sarrazin'in tabanda gördüğü destek göçmenlerde dışlanma duygusunu yeniden nüksettirmiş ve uyum sürecini bir ölçüde sekteye uğratmış durumda. (...)

Kendimize gelince: Sarrazin'e destek aslında bizim Alman toplumundaki imajımızın halen ne kadar kırık dökük olduğunu bir kez daha gözler önüne sermiştir. Çuvaldızı başkasına batırmadan önce iğneyi kendimize batırma vakti gelmiştir. Almaya'da "Türkler çocuklarının eğitimine önem vermiyor, uyuma karşılar, kendi aralarında kalmak istiyorlar. Türk gençleri arasında suç olayları yüksek" gibi mevcut yargı ve önyargıları bertaraf etmek de bizim üzerimize düşen bir görevdir. Toplumun her alanında görevler almaya hazır olmak gerekir. Yoksa Sarrazin gibi karasesler her zaman destek bulacaktır. (...)

Celal Özcan. Hürriyet. 5 Eylül 2010.

Sözcüklerin açıklanması (Wörterklärungen):

demeç: Yetkili bir kimsenin bir konuda yayın organlarına yaptığı açıklama

azledilmek: Bir görevliyi işinden ayırıp açıkta bırakmak, görevden almak, çıkarmak

nüksemek: yeniden başlamak

sekte: durma, kesintiye uğrama

çuvaldız: Çuval gibi dokumalar dikmekte kullanılan, ucu yassı ve eğri, büyük iğne

bertaraf etmek: ortadan kaldırmak, gidermek

Görev:

1. "Almanya Türkler'ine sahip çıktı" başlıklı metindeki farklı tutumları açıklayarak bir kısa sunuş hazırlayınız. (Bereiten Sie einen Kurzvortrag vor, indem Sie die unterschiedlichen Positionen darstellen.)

2. "Avrupa'da yaşayan göçmenler uyum sağlamalı."

Bu talep ile ilgili, kendi sunuşunuzu ve grup arkadaşlarınızın sunuşlarını da dikkate alarak tartışınız.

- Sarrazin'in tezleri hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Sarrazin'nin tezlerine katılıyor veya katılmıyor musunuz?
Nedenlerinizi açıklayınız!

(„Menschen mit Zuwanderungsgeschichte müssen sich integrieren.“ Diskutieren Sie

mit Ihrer Gruppe über diese Forderung, indem Sie Ihren eigenen Vortrag und die Vorträge der anderen berücksichtigen.

- Was denken Sie über die Thesen Sarrazins?
- Stimmen Sie den Thesen zu oder nicht? Nennen Sie Gründe für Ihre Position.)

Kriterien für die inhaltliche Bewertung der Prüfungsleistung

Prüfungsteil 1

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung
Der Prüfling ...
formuliert einen Einleitungssatz, in dem er Autor, Titel, Thema, Textsorte und das Erscheinungsjahr nennt.
analysiert die Position des Autors, der Sarrazin kritisiert, aber gleichzeitig die Beseitigung von Vorurteilen als „unsere“ Aufgabe bezeichnet.
analysiert die Position der Gesellschaft, die den Thesen Sarrazins zum größten Teil zustimmt.
analysiert die Position der Medien, die bis auf eine Tageszeitung, den Thesen Sarrazins kritisch gegenüber steht.
benennt die Rolle des Bundespräsidenten.
erfüllt ggf. ein weiteres, aufgabenbezogenes Kriterium.

Prüfungsteil 2

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung
Der Prüfling...
erläutert sein Verständnis des Zitats und verknüpft seine Aussage mit den präsentierten Ergebnissen aus dem ersten Prüfungsteil.
erläutert und begründet seine befürwortende bzw. ablehnende Position zum vorgegebenen Zitat.
verknüpft die Thesen Sarrazins mit der eigenen Lebenswelt.
geht in seiner Stellungnahme auf die Argumente der anderen Gesprächsteilnehmer ein.
versteht es insgesamt, mit seinen Partnern ein fachlich fundiertes Gespräch zu führen, das an den ersten Prüfungsteil anknüpft.
erfüllt ggf. ein weiteres, aufgabenbezogenes Kriterium.