Checkliste nach Legutke

M 8

1	Von Sprache als Form …	… zur Sprache in Kontext und im Gebrauch.	
2	Von Übungen …	… zu Aufgaben.	
3	Vom Lerner als passivem Rezipienten sprachlicher Form …	… zum aktiven und kreativen Sprachverwender.	
4	Vom Lerner als Objekt schulischer Unterweisung …	… zum Lerner als Subjekt im Verband der Lerngruppe in komplexen Prozessen des Aushandelns von Themen, Arbeitsformen und Aufgabenstellungen.	
5	Von der Krise der Literatur im kommunikativen Fremdsprachenunterricht …	… zur Neuentdeckung literarischer Texte als einer wichtigen Form authentischer Kommunikation.	
6	Von der Implementierung von Richtlinien und Lehrplänen …	… zur Entwicklung curricularer Konzepte im Unterricht.	
7	Vom lehrerzentrierten Klassenraum …	… zum schülerzentrierten Klassenraum – neue Rollen für Lernende und Lehrende.	
8	Von der Input / Output-Metapher …	… zur Prozess-Metapher.	
9	Von der Leistungsmessung als Instrument der Lernzielkontrolle …	… zur Leistungsbewertung als Hilfe zur Selbsteinschätzung im Lernprozess.	
10	Vom funktional-kommunikativen (fremd)sprachlichen Lehren und Lernen …	… zur Erziehung zur Mehrsprachigkeit (sprachliche und kulturelle Sensibilisierung, sprachliches und interkulturelles Lernen).	