


## Strukturiertes Interview nach sechs Wochen



M 27

1. Beschreibe deine momentane Haltung zum Englischunterricht.
  - Motivation?
  - Atmosphäre?
  - Arbeitshaltung?
  - Lernerfolg?
2. Beurteile und begründe, ob sich folgende Aspekte des Englischunterrichts in den letzten Wochen verändert haben (verbessert, verschlechtert, gleich geblieben):
  - Arbeitsatmosphäre? (Lernende-Lehrkraft, Lernende-Lernende, während der Partner-/Gruppenarbeit)
  - Motivation? (den Unterricht mitzugestalten, Englisch zu sprechen, mit anderen zusammenzuarbeiten)
  - Selbstvertrauen? (Englisch zu sprechen, eine bestimmte Aufgabe während der Partner-/Gruppenarbeit zu übernehmen, sich aktiv am Unterricht zu beteiligen)
  - Sprechfertigkeit? (Englisch frei und länger/zusammenhängend zu sprechen, turn-taking, Wortschatz / Meta-Vokabular)
  - Kooperatives Lernen? (mit anderen effektiv zusammenarbeiten: Aufgabenteilung, Übernahme von Verantwortung, Umgang mit *feedback*, *giving feedback*, zuhören und auf Beiträge anderer reagieren, etc.)
3. Fandest du den Einsatz der Evaluationsbögen hilfreich und sinnvoll?
  - Entwicklung von Fähigkeiten, die für die Durchführung von Partner- und Gruppenarbeiten benötigt werden?
  - Entwicklung von Meta-Sprache, die für die Durchführung von Partner- und Gruppenarbeiten benötigt wird?
4. Glaubst du, dass die Maßnahmen die in den letzten Wochen ergriffen wurden, hilfreich waren, um den Englischunterricht zu verbessern?
  - Welche Maßnahmen waren hilfreich und warum?
  - Welche Maßnahmen waren überhaupt nicht hilfreich und warum nicht?
  - Kannst du dir Maßnahmen vorstellen, die hilfreicher gewesen wären?
5. Was hat dir besonders gut am Englischunterricht in den letzten Wochen gefallen?
6. Was hat dir überhaupt nicht am Englischunterricht in den letzten Wochen gefallen?

  
**M 27a**

## Englischsprachige Version für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler zur Bedarfsanalyse (Diagnose) der sprachlichen Entwicklung im Bereich *language learning awareness*<sup>10</sup>

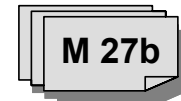
1. What is your situation in our English classes at the moment?
  - interests, likes / dislikes?
  - atmosphere?
  - results / marks?
2. When you look back over the period of the last few weeks, do you see any changes?
  - atmosphere (learner-teacher, learner-learner, group work /pair work)
  - cooperation (learner-teacher, learner-learner, planning things together, giving feedback on results, etc.)
  - success? (speaking skills: conversations, discussing things, presentations)
  - confidence (speaking in pair / groups and in front of the class, organizing and doing tasks in pair / group work)
3. We used a lot of check lists and feedback sheets. Do you think they were effective?
  - developing pair and group work skills
  - developing the language of talking about pair and group work
4. We have experimented with a lot of different forms of organizing our class more effectively.
  - What were the most effective forms?
  - What did not work at all?
  - Can you think of other measures we should try over the next few weeks?
5. What were the best moments in our English class over the last six weeks?
6. What were the blackest moments in our English class over the last six weeks?

---

<sup>10</sup> Englischsprachige Version für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler.



# Unterrichtsevaluation nach sechs Wochen aus Sicht der Lehrerin, Frau K.



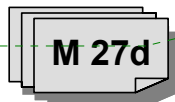
<b>Was haben die Schülerinnen und Schüler gelernt im Bereich:</b>	
<b>Kommunikative Kompetenzen</b> (z. B. zusammenhängendes Sprechen, <i>presentation, turn-taking</i> )	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit</b> (z. B. Aussprache und Intonation, Wortschatz)	
<b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b> (z. B. Verwendung des Englischen als Arbeitssprache in GA, Übernahme von Verantwortung, Aufgabenteilung, selbstständige Evaluation, <i>giving feedback</i> )	
<b>Interkulturelles Lernen</b> (z. B. Perspektivwechsel, Verarbeitung kulturspezifische Werte, Haltungen, Einstellungen)	
<b>Wie erfolgreich waren Planung und Durchführung des Unterrichts im Hinblick auf:</b>	
<b>die Qualität der eingesetzten Materialien?</b>	
<b>das Zeitmanagement?</b>	
<b>die Motivierung der Schüler?</b>	
<b>die aktive Beteiligung der Schüler am Unterrichtsgeschehen?</b>	
<b>die Stärkung des Selbstvertrauens der Lernenden beim Gebrauch des Englischen?</b>	
<b>die Lern- und Arbeitsatmosphäre in der Klasse allgemein?</b>	
<b>Für die weitere Arbeit ist zu beachten:</b>	
<b>Bei einem erneuten Durchgang sollte verändert werden:</b>	
<b>Es besteht noch Förderungsbedarf in folgenden Bereichen:</b>	

## M 27c

## Beurteilung des Trainings / der Reihe *Storytelling* aus Sicht der Schülerinnen und Schüler

<b>DIE ÜBUNGEN ZUM "STORYTELLING" WAREN FÜR MEINE FÄHIGKEIT:</b>				
frei Englisch zu sprechen	sehr hilfreich <input type="checkbox"/>	hilfreich <input type="checkbox"/>	wenig hilfreich <input type="checkbox"/>	nicht hilfreich <input type="checkbox"/>
länger / zusammenhängend zu sprechen	sehr hilfreich <input type="checkbox"/>	hilfreich <input type="checkbox"/>	wenig hilfreich <input type="checkbox"/>	nicht hilfreich <input type="checkbox"/>
während der Gruppenarbeit den anderen Gruppenmitgliedern zuzuhören und auf ihre Beiträge zu reagieren	sehr hilfreich <input type="checkbox"/>	hilfreich <input type="checkbox"/>	wenig hilfreich <input type="checkbox"/>	nicht hilfreich <input type="checkbox"/>
während der Gruppenarbeit mit den anderen Gruppenmitgliedern immer Englisch zu sprechen	sehr hilfreich <input type="checkbox"/>	hilfreich <input type="checkbox"/>	wenig hilfreich <input type="checkbox"/>	nicht hilfreich <input type="checkbox"/>
mit anderen zusammenzuarbeiten	sehr hilfreich <input type="checkbox"/>	hilfreich <input type="checkbox"/>	wenig hilfreich <input type="checkbox"/>	nicht hilfreich <input type="checkbox"/>
meine Leistung und die Leistung der anderen Gruppenmitglieder zu beurteilen	sehr hilfreich <input type="checkbox"/>	hilfreich <input type="checkbox"/>	wenig hilfreich <input type="checkbox"/>	nicht hilfreich <input type="checkbox"/>
das <i>feedback</i> der anderen Gruppenmitglieder aufzunehmen und umzusetzen	sehr hilfreich <input type="checkbox"/>	hilfreich <input type="checkbox"/>	wenig hilfreich <input type="checkbox"/>	nicht hilfreich <input type="checkbox"/>
selbstständig zu arbeiten und Verantwortung zu übernehmen.	sehr hilfreich <input type="checkbox"/>	hilfreich <input type="checkbox"/>	wenig hilfreich <input type="checkbox"/>	nicht hilfreich <input type="checkbox"/>
<b>DAS HABEN DIE ÜBUNGEN BEWIRKT:</b>				
Mein Selbstvertrauen Englisch zu sprechen hat zugenommen.	stimmt <input type="checkbox"/>	stimmt teilweise <input type="checkbox"/>	stimmt eher nicht <input type="checkbox"/>	stimmt nicht <input type="checkbox"/>
Meine Fähigkeiten Englisch zu sprechen wurde verbessert (z. B. durch das Erlernen neuer Wörter).	stimmt <input type="checkbox"/>	stimmt teilweise <input type="checkbox"/>	stimmt eher nicht <input type="checkbox"/>	stimmt nicht <input type="checkbox"/>
Meine Motivation Aufgaben in der Gruppe zu bearbeiten hat durch die Reihe zugenommen.	stimmt <input type="checkbox"/>	stimmt teilweise <input type="checkbox"/>	stimmt eher nicht <input type="checkbox"/>	stimmt nicht <input type="checkbox"/>
Bei der Arbeit in Gruppen gehe ich in Zukunft folgendermaßen vor:				

Bei diesem Material handelt es sich um einen Universalfragebogen, der in dieser Form nicht eingesetzt werden soll, sondern aus dem sich die Lehrkräfte für ihre individuellen Zwecke bedienen können.



Kommentar [PS1]: Titel einfügen?

Feedback – class \_\_\_ / course \_\_\_\_\_ for Ms. / Mrs. / Mr. \_\_\_\_\_

Topic: \_\_\_\_\_ Time: \_\_\_\_\_

<p><b>1. Content / subject-matter / topics</b>                  1.1 What were the most interesting aspects of our topic? Name at least two aspects.                  1.2 What were the least attractive aspects of our topic? Name at least two aspects.</p>	
<p><b>2. Quality of materials and texts</b>                  2.1 Key texts                  2.2 Background materials, dossier.</p>	
<p><b>3. Diet of general methods, approaches and tasks</b>                  3.1 Working on your own, pair work, group work, work with whole class                  3.2 Text analysis, experimenting with texts, role play / simulations, creative writing etc.</p>	
<p><b>4. Communication in the classroom</b>                  4.1 Teacher talk: mini-lectures, teacher's questions, task handling                  4.2 Interactions in the classroom: conversations, informal / formal discussions, stories, presentations.</p>	
<p><b>5. Growth of knowledge und competences</b>                  5.1 Content und topical knowledge                  5.2 Methods                  5.3 Language.</p>	
<p><b>6. Homework</b>                  6.1 Time                  6.2 Interest                  6.3 Effect                  6.4 Difficulty.</p>	
<p><b>7. Assessment</b>                  7.1 Quality of tasks for written work?                  7.2 Quality of training for written work?                  7.3 Fairness und justice of the grade you received for written work – transparent criteria etc.?                  7.4 Fairness und justice of the grade you received for oral work and your contributions to the work process in class, in pair / group work – transparent criteria etc.?</p>	



<p><b>8. Lesson and classroom management</b> 8.1 Positive aspects? Name at least two elements. 8.2 Negative aspects? Name at least two features. 8.3 Hints for improvement? Name at least one aspect.</p>	
<p><b>9. Atmosphere</b> 9.1 Motivation 9.2 Cooperation und mutual acceptance 9.3 Work ethic.</p>	
<p><b>10. My role and contributions in this course</b> 10.1 Personal strengths and resources? 10.2 Things that I should work on and improve?</p>	
<p><b>11. Ownership und participation</b> 11.1 Negotiating content, subject-matter, topics and materials 11.2 Negotiating methods and tasks.</p>	
<p><b>12. Further remarks, hints, suggestions</b></p>	