

Dokumentationsbogen zur Überprüfung der Effizienz von Vorbereitung auf eine Klassenarbeit


M 30b

Klasse 5⁴⁷

	Topic	Here I need more practice	Here I can find help / exercises to practise: Workbook / Textbook / Worksheets / online exercises / ...	Date of practice.	Result in class test (my points first) (e.g. 5 / 8)
1	Vocabulary Unit 4				
2	I can form regular and irregular plural forms (eg. <i>cake – cakes and child – children</i>)				
3	I can use prepositions (<i>in front of = vor</i>)				
4	I can say what people can do or can't do. I can ask questions with „can“ (<i>I can run / Sally can't sing. / Can you dance?</i>)				
5	I can form sentences with “must” (<i>Sally must go to school</i>)				
6	I can tell you the time. (<i>It's half past three.</i>)				
7	I can use personal pronouns in object form. (<i>I'm here. Can you see me?</i>)				
8	I can write what people are doing now. (present progressive). (<i>Sita is cleaning her bike.</i>)				

Arbeitsschritte:

1. Die Schülerin und Schüler führen einen Test durch, der die oben genannten Inhalte überprüft.
2. Im Anschluss gleichen sie ihre Testergebnisse mit den Lösungen in Partnerarbeit / Gruppenarbeit ab.
3. Dann nehmen die Schüler eine individuelle Selbsteinschätzung ihrer Ergebnisse vor und entscheiden, in welchem Bereich weitere Übung notwendig ist.
4. Die Klasse sucht arbeitsteilig in Kleingruppen sinnvolle Übungsmaterialien (aus Textbook / Workbook / Worksheets...) für die genannten Schwerpunkte heraus.
5. Im Plenum werden die Vorschläge gesammelt und von allen Schülern in die vierte Spalte eingetragen.
6. Die Lernenden bearbeiten, je nach Defiziten, individuelle Bereiche und tragen das Datum der Bearbeitung in die fünfte Spalte ein.
7. Die Schülerinnen und Schüler schreiben die Klassenarbeit.
8. Im Rahmen der Verbesserung tragen die Schülerinnen und Schüler die Punkte ein, die in den einzelnen Bereichen erzielt werden konnten und die, die sie tatsächlich erzielt haben (Die Nummerierung (s.o.) ist mit der Nummerierung der Aufgaben in der Klassenarbeit identisch).

Vorteile dieser Methode:

- Schüler lernen, sprachliche Kompetenzen einzuschätzen.
- Sie lernen, Übungsmöglichkeiten zu suchen und auszuwählen.
- Sie lernen die systematische Vorbereitung auf eine Testsituation.
- Sie erhalten Rückmeldung über ihre Einschätzung der eigenen sprachlichen Fähigkeiten.
- Sie erhalten ein Feedback über die Effizienz ihrer Arbeit an individuellen Defiziten.
- Sie üben sich im selbstständigen Arbeiten.

⁴⁷ orientiert sich an: *English G 2000, Band 1*, Cornelsen Verlag, Berlin 1997.