



# Portfolio Partitur<sup>60</sup>

	Informationen zum Sprachenlernen	Ich als Sprachlerner / in	Was ich für mein Sprachenlernen getan habe	Was ich in meinen Sprachen schon kann	Was wir über Sprache und ihre Vielfalt herausgefunden haben
<b>5.1 Beginn 1. Halb- jahr.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Schülerinnen und Schüler legen zunächst Ordner (Dossier) an.</li> <li>Bearbeiten der Arbeitsblätter zum Sprachenvergleich in der Klasse.</li> </ol>	<p>Einführung und Anwenden von Arbeitstechniken: Arbeitsblatt "Ich als Sprachlerner"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeit organisieren (S.13)</li> <li>Wörter lernen (S. 13).</li> </ul>			<p>Parallel: Projekt mit Projektideen zum Erkunden von Sprachen und sprachlicher Vielfalt Jahrgangsstufe 7 / 8 (S. 38), z. B. Steckbrief erstellen, Bezugnehmend auf die Ergebnisse des Arbeitsblattes "Ich als Sprachlerner" im Europäischen Portfolio der Sprachen. Einheften in das Dossier.</p>
<b>5.2 Ende 1. Halb- jahr.</b>	<p>Aushändigen der Sprachen-Biografie an Schüler: Eigenständiges Entdecken und Orientieren in der Mappe, Abheften der bearbeiteten Blätter (Sprachenpass nur zur Ansicht).</p>	<p>Schülerinnen und Schüler erstellen Text "Ich als Sprachlernerin / Sprachlerner" und / oder Bearbeiten von Seite 7 und 8 "Sprachen" (Punkte 1 und 2, ggf. weitere).</p>	<p>Unterrichtsanalyse des 1. Halbjahres mit Ziel der Vorbereitung des 2. Halbjahres (S. 15 - 20) "Was ich für mein Sprachenlernen getan habe" gemeinsam in der Klasse mit ausführlicher Besprechung in mehreren Stunden.</p>		<p>Aushängen einer "Wunschliste" zur Mitgestaltung des Unterrichts für Schülerinnen und Schüler.</p>
<b>5.3</b>					
<b>5.4 Ende 2. Halb- jahr.</b>	<p><i>Möglichkeit 1:</i> Zeugniskonferenz</p> <p><i>Möglichkeit 2:</i> Im Verlauf des Halbjahres, im Anschluss an Unterrichtseinheit.</p>		<p>Unterrichtsanalyse des 2. Halbjahres mit Ziel der Vorbereitung auf Klasse 6 (S. 15 - 20) gemeinsam in der Klasse.</p>		<p>Sensibilisierung / Vorbereitung zur Selbstevaluation (S. 21 - 25) Bögen zur Selbsteinschätzung mit den Skalen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen. Erste Durchführung der Selbstevaluation unter Lehreranleitung in der Klasse:</p> <p><i>Möglichkeit 1:</i> Bearbeiten aller <i>Skills</i> (S. 27-36), nur Ausfüllen der Kategorie A1.</p> <p><i>Möglichkeit 2:</i> Bearbeitung einzelner <i>Skills</i> in Verbindung mit Schwerpunktsetzung in Klasse 5.</p>

<sup>60</sup> in: [http://www.learnline.de/angebote/portfolio/schulprakt/portfolio\\_partitur.html](http://www.learnline.de/angebote/portfolio/schulprakt/portfolio_partitur.html)

Die Seitenangaben in der Portfolio Partitur beziehen sich auf Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.). *Europäisches Portfolio der Sprachen*. Soest 2001.