

### 5.3 Workshop: Diagnostizieren, Individualisieren und Fördern – „Vom Ausgangstext zum Zieltext“ – Gesamtschule/Gymnasium

#### 1. Erfahrungsaustausch zur Unterrichtsentwicklung: ZP 10 [30']

- Ergebnisse der zentralen Implementationsveranstaltung in Hilden (23.05.06)
- Entwicklungstendenzen – Aufgabenkonstruktion/Auswertungsraster, Pilotierung

#### 2. Working with self-/peer-assessment checklists

- Study learner text (cf. Anhang 5.1) and checklist (cf. 4.) [20' – 30']
- Pair work/simulation [20'] – participants adopt roles of learner/teacher; learner takes feedback according to checklist, teacher gives feedback
  - Task 2
  - Task 3a
  - Task 3b
  - Communicative competence
  - Linguistic competence/correctness
- Plenum [60']
  - Auswertung der Simulation: Chancen und Grenzen des „self-/peer-assessment“ – Aufgaben für die Unterrichts- und Materialentwicklung?
  - Arbeiten mit Auswertungsrastern – holistischer und kriterialer Zugang / Intercoder Reliabilität – ein altes Problem?
  - Kompetenzorientierte Diagnose – Förderempfehlungen

#### 3. Task awareness/Test wiseness [20' – 30']

- Evaluation „Training Camp I“
- Operatoren / sprachlich-kognitive Operationen – ZA 2007, Hessen, Standardorientierte UE Englisch

#### 4. Working with learner texts/model texts [20' – 30']

- Evaluation „Training Camp II“
- Good writers are good readers / Good readers are good writers?

#### 5. Evaluation [max. 30']

- Task difficulty Scale
- Fun Factor Check
- Emotional Barometer

**Option:** Diagnostic competence – African Folk Tale – giving feedback (vgl. Modul I)

