

Landesinstitut für Schule/Qualitätsagentur

Standardorientierte Unterrichtsentwicklung

Moderatorenmanual Englisch

Modul 3: Diagnostizieren, Individualisieren und Fördern

– Entwurfsfassung –

<http://www.learn-line.nrw.de/angebote/englisch-unterrichtsentwicklung/>



Gesamtinhalt

Baustein I:	Lesekompetenzen – von Lernstandserhebungen zu zentralen Prüfungselementen (ZP 10) – Schwerpunkt Realschule	5
Baustein II:	Schreibkompetenzen – von Lernstandserhebungen zu zentralen Prüfungselementen (ZP 10) – Hauptschule/Gesamtschule/Realschule	131
Baustein III:	Trainingslager – vom Ausgangstext zum Zieltext – <i>learner training</i> im Umgang mit einer Beispielaufgabe ZP 10 „I have a dream“ – Gesamtschule/Gymnasium	199
PowerPoint:	Diagnostizieren, Individualisieren und Fördern im Fremdsprachenunterricht	245

Baustein I: Lesekompetenzen – von Lernstandserhebungen zu zentralen Prüfungselementen (ZP 10) – Schwerpunkt Realschule

Inhalt

1. Einleitung	6
Von den Ergebnissen der Lernstandserhebung zur Zentralen Abschlussprüfung (ZP 10)	6
Hinweise zur Arbeit mit dem Teilmodul	6
2. Lesekompetenz im Fokus der Standardorientierung	7
Lesekompetenz im Kernlehrplan	7
Voraussetzungen/Bedingungen für das Leseverstehen	8
Komponenten von Lesekompetenz in verschiedenen Bereichen des Faches	9
Anforderungen von Aufgaben	10
Leseintention	12
3. Ergebnisse der Lernstandserhebungen (LSE) und deren Analyse	14
Analyse der LSE Aufgaben zu „ <i>Stormy Weather</i> “ (narrativer Text)	18
Übersicht über die Ergebnisse der LSE 2004 / Musterschule / Festgestellte Defizite / mögliche Ursachen	18
Aufgaben zu „ <i>Stormy Weather</i> “ unter dem Blickwinkel der Referenzniveaus zur Lesekompetenz	18
Detaillierte Aufgabenanalyse (Aspekte des Lesens nach PISA / Kompetenzerwartungen KLP / Leseverstehensleistung / Lesestile / Lösung / Hinweise im Text / Lösungshäufigkeit / Probleme)	20
Analyse der LSE Aufgaben zu „ <i>London Tour</i> “ (Broschüre/diskontinuierlicher Sachtext)	36
Übersicht über die Ergebnisse	36
Die Ergebnisse der Leseaufgabe	37
Aufgabenapparat und Textvorlage	38
Detaillierte Aufgabenanalyse (Referenzniveau der Aufgaben / Kompetenzerwartungen KLP / Leseverstehensleistung / Lesestile / Lösung / Hinweise im Text / Lösungshäufigkeit / Probleme)	42
Förderschwerpunkte	53
4. Leseverstehen ermöglichen: Vorbereiten und Anleiten	54

Erstellung von Leseverstehensaufgaben zu einem Lehrbuchtext in Anlehnung an die Aufgaben zu „ <i>Stormy Weather</i> “	54
Aufgabenentwicklung zu den unterschiedlichen Referenzniveaus „Leseverstehen“	55
Lehrbuchtext „ <i>Mandy’s story</i> “	56
Welche Lesestile sind für die Bearbeitung der Aufgaben erforderlich?	57
Schülerarbeitsblatt (angeleitete Bearbeitung)	58
Schülerarbeitsblatt (nicht angeleitet)	59
Lösungen	60
Vorbereitung auf die Zentralen Abschlussprüfungen (ZP 10) durch Modelltests	68
Aufgabenbeispiel für die HS/GE-GK	69
Textvorlage und Aufgabenapparat	69
How to unlock the text: What the text is about?	72
How to unlock the text: „ <i>Sports</i> “ / Worksheet / Anleitung zur Bearbeitung der Aufgaben	73
Lösungen	76
Strategy page: Reading comprehension / Strategiepapier zur Bearbeitung von Aufgaben zum Leseverstehen	77
Aufgabenbeispiel für GY/RS	79
Textvorlage und Aufgabenapparat	79
Vorgehen beim Bearbeiten von Aufgaben zum Leseverstehen	80
Steps to go / Worksheet / Anleitung zur Bearbeitung der Aufgaben	80
„ <i>A year abroad</i> “ – Key	88
Strategy page: Reading comprehension / Strategiepapier zur Bearbeitung von Aufgaben zum Leseverstehen	89

5. Weiteres Fördermaterial 94

Überblick / Hinweise zum Umgang mit dem Material	94
Texte zum gezielten Training von Aufgaben der Anforderungsniveaus 3 – 5	95
Materialien zur Förderung von Teilfertigkeiten	111

1. Einleitung

Von den Ergebnissen der Lernstandserhebung zur Zentralen Abschlussprüfung (ZP 10)

Hinweise zur Arbeit mit dem Teilmodul

Die folgenden Materialien sollen den Fachlehrerinnen und Fachlehrern helfen

- die Lernstandserhebungen als Diagnoseinstrument zu nutzen
- deren Ergebnisse im Hinblick auf „Leseverstehenskompetenz“ der Schülerinnen und Schüler zu analysieren
- die dabei gewonnenen Erkenntnisse für die weitere unterrichtliche Arbeit zu nutzen.

Ausgangspunkt sind die Ergebnisse der Lernstandserhebungen 2004 für den Bereich Leseverstehen. Die erforderlichen Daten lieferte eine so genannte „Musterschule“.

Die Ergebnisse werden gesichtet und unter folgender Fragestellung analysiert: Warum scheiterten mehr als 50 % der Schülerinnen und Schüler an bestimmten Aufgaben?

Dazu ist es erforderlich, die Aufgaben im Hinblick auf ihre Anforderungen zu untersuchen, um festzustellen, warum die Schülerinnen und Schüler sie nicht zufrieden stellend lösen konnten.

Um die Kompetenz der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung der gewonnenen Erkenntnisse zu fördern, werden entsprechend aufbereitete Materialien angeboten.

Die Materialien sind so konzipiert, dass die Schülerinnen und Schüler zunächst angeleitet arbeiten, um dann im nächsten Schritt selbstständig entsprechende Aufgaben bearbeiten zu können.

Der Umgang mit den Materialien soll darüber hinaus die Fachkolleginnen und Fachkollegen bei der Erstellung entsprechender Aufgaben zum Leseverstehen unterstützen.

Abschließend sind Zusatzmaterialien angefügt, die Teilfertigkeiten wie z. B. Wortschließungstechniken fördern.

