Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule des Landes Nordrhein-Westfalen

Arbeitsbereich 2 - Bildungsforschung, Evaluation und Schulentwicklung

# Lernstandserhebungen 2018 im Fach Englisch

## Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer zur Hinführung der Schülerinnen und Schüler

Lernstand 8 ist ein **wissenschaftliches Diagnoseinstrument**, das im Unterschied zu Klassenarbeiten nicht die individuellen Lernergebnisse der vorangegangenen Unterrichtsreihe überprüft, sondern *kompetenzorientiert* – auf der Grundlage des Leistungsstands der einzelnen Schülerinnen und Schüler der Lerngruppen – den Leistungsstand der Lerngruppen in Jahrgangstufe 8 nach dreieinhalb Jahren Englischunterricht an der weiterführenden Schule möglichst objektiv erfasst; dies geschieht in Orientierung an deutschlandweit gültigen Standards für den Kompetenzerwerb im Englischunterricht der Sekundarstufe I. Das Ergebnis wird dabei **nicht** in Form einer Note bewertet, sondern in Form testmethodisch fundiert ermittelter Kompetenzniveaus zurückgemeldet (samt genauer Niveaubeschreibungen).

Kompetenzorientierung bedeutet hierbei für Englisch, dass ausgewählte **kommunikative Kompetenzen** (z. B. Hörverstehen, Leseverstehen) überprüft werden, um so zu erfassen, in welchem Maße die Schülerinnen und Schüler die englische Sprache schon zur erfolgreichen Kommunikation (Rezeption / Produktion) einsetzen können; aus diesem Grund werden auch fast ausschließlich authentische Texte eingesetzt. Der wissenschaftlich hohe Anspruch an die Aussagekraft des Ergebnisses erfordert den Einsatz einer Vielzahl verschiedener Texte, Aufgaben und Aufgabenformate auf jeweils verschiedenem Anforderungsniveau (von elementar bis anspruchsvoll) innerhalb einer jeden getesteten kommunikativen Kompetenz. Das macht das Testergebnis einerseits aussagekräftiger, führt gleichzeitig aber zu einer ungewohnten Belastungssituation der getesteten Schülerinnen und Schüler. Gute Ergebnisse in Lernstand 8 sind vor allem durch einen grundsätzlich **kompetenzorientierten Englisch-unterricht** zu erzielen.

Es gibt aber darüber hinaus **weitere wichtige Faktoren**, die deutlichen Einfluss auf ein möglichst gutes und zutreffendes Ergebnis bei den Lernstandserhebungen haben:

- **Motivation**: Schülerinnen und Schüler, die von ihrer Lehrkraft vermittelt bekommen, dass es sich lohnt, das eigene Können unter Beweis zu stellen und wissenschaftlich testen zu lassen, zeigen, was sie wirklich leisten können.
- **Testwissen**: Schülerinnen und Schüler, die mit dem Testablauf, den Anforderungen und Zielsetzungen sowie mit der Art der zu erwartenden Aufgaben und Aufgabenformate im Vorfeld hinreichend gründlich vertraut gemacht wurden, sind in der Testsituation besser in der Lage, ihre tatsächlichen Kompetenzen unter Beweis zu stellen und lassen sich von schweren Aufgaben nicht entmutigen.
- **Arbeitsatmosphäre und Entspannung**: Schülerinnen und Schülern, die den Test von Anfang bis Ende in konzentrierter und ruhiger Atmosphäre bearbeiten und die Pause zwischendurch zur Erholung und Erfrischung nutzen, gelingt es besser, für die Dauer der verschiedenen Testteile die erforderliche hohe Konzentration aufrecht zu erhalten.

Es ist die Aufgabe der Schule und der in der Jahrgangstufe 8 eingesetzten Englischlehrkräfte, in diesem Sinne für eine gut vorbereitete Testsituation zu sorgen. Nicht sinnvoll jedoch ist ein sog. ***teaching to the test***, d. h. ein Unterricht, der über längere Zeit ausschließlich die für Lernstand 8 ausgewiesenen Teilkompetenzen fördert, dabei die übrigen Kompetenzbereiche außer Acht lässt und Kompetenzförderung einseitig durch Testaufgaben betreibt. Ein solcher Ansatz der Vorbereitung auf Lernstand 8 ist ausdrücklich nicht gewollt.

Die folgenden **Materialien für den Englischunterricht** sollen dazu dienen, im Rahmen einer kurzen Unterrichtseinheit die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangstufe 8 mit der Art der sie erwartenden Aufgaben und den Aufgabenformaten vertraut zu machen. Der Einsatz der Materialien empfiehlt sich zu einem Zeitpunkt ca. drei bis vier Wochen vor Lernstand 8 – Englisch. Die Materialien umfassen:

**(1)** ein **Handout „Was du vor dem Test wissen solltest“** zur Besprechung mit den Schülerinnen und Schülern (Informationen zu Testaufbau und Aufgabenformaten);

**(2)** einen Vorschlag für **eine kurze Unterrichtseinheit** zur Erprobung verschiedener Aufgabenformate (mit Verweisen zu Aufgaben und Lösungen aus dem Testdurchgang 2016 und 2017).

*Viel Erfolg bei der Durchführung von Lernstand 8!*

Nachfolgend finden Sie einige Aufgabenvorschläge aus den vergangenen Durchführungen, die unterschiedliche Lese- und Hörstile sowie verschiedene Aufgabenformate berücksichtigen.
Diese sind eingebunden in einen möglichen Unterrichtsverlauf, der lediglich einen Vorschlag darstellt. Natürlich kann man die Texte auch in anderen Unterrichtszusammenhängen einsetzen oder nur einzelne Segmente aus dem Verlaufsplan umsetzen.
Die Testhefte samt Audiodateien der vergangenen zwei Jahre finden Sie im passwortgeschützten Online-Portal unter ‚Download' (Login unter https://www.2016.lernstand8.de und https://www.2017.lernstand8.de).

| Unterrichtsschritte | Sachaspekt | Sozialform/Methoden/ Medien |
|---|---|---|
| Hinführung | Welche Kenntnisse, Erwartungen oder Erfahrungen haben die SuS schon mit VERA? | Blitzlicht |
| Erarbeitung 1 | Die SuS stellen ihnen bekannte **Hör- und Lesestrategien** zusammen.<br><br><u>Schritt 1:</u><br>*What helps you to understand a new text that you are going to listen to?*<br>*What helps you to understand a new text you are going to read?*<br>(5 minutes)<br>*Take notes.*<br><br><u>Schritt 2:</u><br>*Work together with a partner who is working on the same subject.*<br>*Compare your ideas. Add more ideas.*<br>*Write down your ideas. Don't use too many words. Try to use pictures and symbols.*<br>(10 minutes)<br><br>*Present and exchange your ideas in class.*<br><br>Die besten Hinweise werden auf Folie gesammelt und für alle SuS zur Verfügung gestellt. | <br><br><br><br>Einzelarbeit mit zwei verschiedenen Einzelaufträgen (z.B. kurz 1-2-1-2-1... abzählen)<br>Zettel, Stift<br><br><br><br>Partnerarbeit<br>Zettel, Stift<br><br><br><br><br><br><br>Kugellager<br><br><br>L-S Interaktion<br>Folien, Folienstift<br>OHP |

| | | |
|---|---|---|
| Erarbeitung 2 | Verschiedene Aufgabentypen aus den Testheften 2016 und 2017:<br>**Hörverstehen**<br><br>*Voicemail*<br>(Testhefte 1/2 – 2016, detailliert, *matching*, EH2-3)<br>*Finnish Table Manners*<br>(Testheft 2 – 2016, detailliert, *sentence completion*, EH3-4)<br><br>*Message*<br>(Testhefte 1/2 – 2017, selektiv, *table completion*, EH1)<br>*Attention Please*<br>(Testhefte 1/2 – 2017, global, *multiple choice*, EH2)<br><br>Die SuS korrigieren ihre Ergebnisse mit Hilfe der Auswertungsanleitung selbstständig. | L-S Interaktion<br><br>AB mit Hörtexten<br>CD<br>CD Player<br><br>AB Lösungen / Auswertungsanleitung |
| Erarbeitung 3 | Verschiedene Aufgabentypen aus den Testheften 2016 und 2017:<br>**Leseverstehen**<br><br>*Birthday Invitation*<br>(Testheft 1 – 2016, selektiv, *short answers*, EL1)<br>*Jet Lag*<br>(Testheft 2 – 2016, detailliert, *short answers*, EL4-5)<br><br>*Pets*<br>(Testheft 1 – 2017, detailliert, *matching*, EL1-2)<br>*Sea Lion*<br>(Testhefte 1/2 – 2017, global, *multiple choice*, EL3)<br>*Queen Elizabeth*<br>(Testheft 2 – 2017, detailliert, *true-false-justification*, EL4-5)<br><br>Die SuS korrigieren ihre Ergebnisse mit Hilfe der Auswertungsanleitung selbstständig. | Einzelarbeit<br><br>Lerntheke: AB mit Lesetexten<br><br>AB Lösungen / Auswertungsanleitung |

Weitere Aufgabenbeispiele (mit Hördateien) stehen zum Download bereit unter:
https://www.iqb.hu-berlin.de/vera/aufgaben/en1