

## Englisch – Interpretation der Ergebnisse

### Kompetenzerwartungen

<b>Kompetenzniveau 5</b> Globales und differenziertes Verstehen sowie komplexes Verarbeiten	Die <b>Kompetenzniveaus 4 / 5</b> bezeichnen <b>erhöhte Hör- und Lesekompetenzen</b> : Die Schüler/innen können <i>komplexere Texte</i> auch auf der Grundlage von <i>Schlussfolgerungen differenziert verstehen</i> ( <b>Kompetenzniveau 4</b> ) und dabei die <i>Textinformationen differenziert miteinander vernetzen</i> und so zu einem <i>ganzheitlich-umfassenden Textverständnis</i> gelangen ( <b>Kompetenzniveau 5</b> ).
<b>Kompetenzniveau 4</b> Differenziertes Verstehen und Schlussfolgern	
<b>Kompetenzniveau 3</b> Grundlegendes Verstehen und einfaches Schlussfolgern	Die <b>Kompetenzniveaus 2 / 3</b> bezeichnen <b>Basis-Kompetenzen des Hör-/Leseverstehens</b> : Die Schüler/innen können <i>explizite Informationen in einfachen Texten verstehen</i> ( <b>Kompetenzniveau 2</b> ) und dabei <i>einfache Schlussfolgerungen ziehen</i> ( <b>Kompetenzniveau 3</b> ). Zur <b>Erfüllung der Kompetenzerwartungen des KLP</b> : siehe unten
<b>Kompetenzniveau 2</b> Einfaches Verstehen	
<b>Kompetenzniveau 1</b> Auffinden bzw. Wiedererkennen von Informationen auf der Textoberfläche	Das <b>Kompetenzniveau 1</b> bezeichnet eine <b>Vorstufe des selbstständigen Hör-/Leseverstehens</b> : Die Schülerinnen und Schüler können <i>explizit genannte Worte und einzelne Angaben im Text auffinden und verstehen</i> .

## Erfüllung der Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans

Bei Erreichen der **Kompetenzniveaus 2 / 3** (vgl. Tabelle unten) erfüllen die Schüler/innen die **Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Englisch im Hör-/Leseverstehen** für das Ende von Klasse 8, die dort bezogen auf das betreffende Referenzniveau des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens* (GeR) als Regelstandard ausgewiesen sind:

Kurstyp / Schulform	Referenzniveau des GeR gem. KLP (Ende Kl. 8)	Kompetenzniveau gem. Lernstand 8
HSA (Grundebene)	A2	2
MSA (Erweiterungsebene)	A2 mit Anteilen von B1	Übergang von 2 zu 3
Gymnasium	A2 mit (größeren) Anteilen von B1	3

## Förderung der Hör- und Lesekompetenzen

Falls Schülerinnen und Schüler die Kompetenzerwartungen des jeweiligen Kernlehrplans nicht erfüllen, finden Sie Anregungen zur weiteren Förderung unter:

[www.schulentwicklung.nrw.de](http://www.schulentwicklung.nrw.de) → Lernstandserhebung 8 → Informationen für Lehrerinnen und Lehrer → Fachbezogene Informationen → [Englisch](#)

Die Anregungen eignen sich auch für Schülerinnen und Schüler, die die Kompetenzerwartungen des jeweiligen Kernlehrplans erfüllen oder übertreffen.