

Arbeitsblatt – Beispielaufgaben

Hörverstehen

Beispielaufgabe 1:**Réponse courte /Kurzantwort**

Manchmal wirst du gebeten, eine Zahl oder ein paar Worte aufzuschreiben

L'anniversaire de Martin

Tu écoutes le message de ton ami français sur ton portable .

Doc. audio: © IQB

Teilaufgabe 1:

▶ ***La fête commence à _____ h _____ .***

Teilaufgabe 2:

▶ ***Qu'est-ce que tu dois apporter ?***

Beispielaufgabe 2:

Appariement / Zuordnungsaufgaben

Bei diesem Aufgabentyp sollst du verschiedene Informationen einander zuordnen. Kreuze an. Manchmal müssen bei diesem Aufgabenformat auch Bilder statt Sätze zugeordnet werden. Ein weiteres Aufgabenformat besteht darin, durcheinander gewürfelte Sätze wieder in die richtige Reihenfolge zu bringen.

Jeux vidéo

**Tu vas entendre une interview avec un élève suisse . Il y a quatre parties.
Trouve la bonne question pour chaque partie.**

Attention : il y a une question en trop.

Du hörst eine Aufnahme mit einem Schweizer Schüler . Es gibt vier Teile .
Finde zu jedem Teil die richtige Frage . Achtung: Eine Frage ist zu viel .

	Combien coûte un jeu vidéo ?	Combien de jeux vidéo as-tu ?	Pourquoi aimes-tu les jeux vidéo ?	Combien de temps passes-tu devant l'ordinateur ?	Qui paie pour les jeux ?
1 ^{ère} partie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ^{ème} partie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ^{ème} partie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ^{ème} partie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beispielaufgabe 3:

QCM (Questions à choix multiple) / Mehrfachauswahlaufgaben

Bei diesem Aufgabentyp werden verschiedene Lösungsmöglichkeiten vorgegeben. Bei diesen Aufgaben ist immer nur eine der Lösungsmöglichkeiten richtig! Kreuze die richtige Lösung auf die im Hörtext dargestellte Situation an.

En canoë

***Vous êtes en France et vous voulez faire un tour en canoë.
La monitrice vous explique la route.***

Doc. audio: © IQB

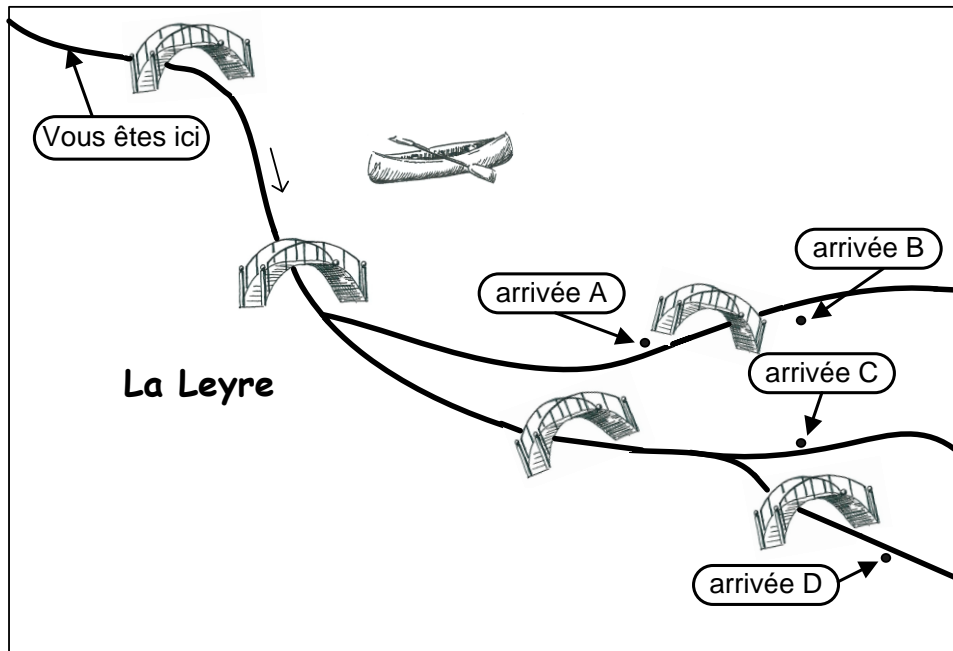


Image: © IQB

► **Quelle est la bonne arrivée ?**

arrivée A <input type="checkbox"/>	arrivée B <input type="checkbox"/>	arrivée C <input type="checkbox"/>	arrivée D <input type="checkbox"/>
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Strategien zum Hörverstehen

Notiere in diesem Feld in Stichworten, wie du vor, während und nach dem Hören der Hördokumente vorgegangen bist:

Wähle nun pro Kategorie eine Strategie aus.

Folgende Strategien werde ich beim nächsten Mal anwenden:

VOR dem Hören:

WÄHRENDEDESSEN:

NACH dem Hören:

Arbeitsblatt – Beispielaufgaben
Leseverstehen
Beispielaufgabe 1: Vrai/Faux/Pas dans le texte - Richtig/Falsch/Nicht im Text-Aufgaben

(kann auch als Vrai/Faux - oder Oui/Non -Aufgabe erscheinen)

Fête du vélo

Enfin l'été ! Tu prends ton vélo pour aller à la fête du vélo à Strasbourg.

FÊTE DU VÉLO		DIMANCHE 17 mai	
DE L'EURODISTRICT			
Amoureux de la petite reine, amateurs de promenades en famille ou entre amis, chacun est invité à participer à la Fête du vélo de l'Eurodistrict et à découvrir les parcours de distances variables, guidés par des conférenciers, à la fois du côté français et du côté allemand.	Parcours de 7 à 28 km Les parcours proposés vous permettent de découvrir des sites historiques, culturels et naturels.		
Pour y participer, il suffit de vous inscrire au stand d'inscription « Fête du vélo de l'Eurodistrict » situé au Jardin des 2 rives, côté français. Votre participation est gratuite et nécessite une inscription au préalable. (Groupe 20 personnes accompagnées d'un guide et d'un accompagnateur, inscription dans la limite des places disponibles).	Les départs groupés ont lieu à proximité du stand d'inscription, au Jardin des 2 rives : - pour les circuits de 7 à 15 km, départ à 10h30, ou à 13h30, ou à 15h30. (Voir descriptif ci-contre et horaires de départs exacts et spécifiques). - pour les circuits de plus de 20 km, départ à 14h.		
	> Circuit par groupe de 20 personnes inscrites et dans la limite des places disponibles .		

Teilaufgabe 1:

	vrai	faux	pas dans le texte
La fête a une longue tradition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour participer, il faut s'inscrire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour participer on doit payer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Teilaufgabe 2:

Tu veux faire un parcours de 23 km.

► ***Le départ se trouve***

Teilaufgabe 3:

► ***Le départ est à _____ heures.***

Beispielaufgabe 2 : QCM (Questions à choix multiple) / Mehrfachauswahlaufgaben

Bei diesem Aufgabentyp werden verschiedene Lösungsmöglichkeiten vorgegeben. Bei diesen Aufgaben ist immer nur eine der Lösungsmöglichkeiten richtig! Kreuze die richtige Lösung an.

Matti

Tu voudrais participer à un échange avec une classe anglaise. Ton ami français, Matti, te décrit dans un mail ses expériences avec une correspondante anglaise :

Matti, 14 ans, après son échange avec une correspondante anglaise :

« L'accent britannique était facile à comprendre. En tout cas, on s'habitue vite en écoutant les Anglais parler. Et c'est quand même plus vivant d'apprendre la langue comme ça qu'avec des cassettes enregistrées. »

Texte: © OKAPI, Bayard Jeunesse

► **Quelle phrase correspond le mieux à ce que Matti a écrit ?**

- A :** Je n'ai pas bien compris mon corres à cause de son accent .
- B :** Je préfère les cassettes enregistrées pour apprendre l'anglais.
- C :** L'échange avec les Anglais m'a aidé à perfectionner mon anglais.
- D :** Les Anglais ne savent parler le français qu'avec un accent terrible.

Strategien zum Leseverstehen

Notiere in diesem Feld in Stichworten, wie du vor, während und nach dem Lesen der Texte vorgegangen bist:

Wähle nun pro Kategorie eine Strategie aus.

Folgende Strategien werde ich beim nächsten Mal anwenden:

VOR dem Lesen:

WÄHRENDEDESSEN:

NACH dem Lesen:

AUSHANG: Lösungen zu den Beispielaufgaben zum Hörverstehen

Beispielaufgabe 1: L'anniversaire de Martin

Teilaufgabe 1: • 19 h 30 • sept heures et demie

Teilaufgabe 2: De la musique / musique / discs, CDs/ music

Beispielaufgabe 2: Jeux vidéo

	Combien coûte un jeu vidéo ?	Combien de jeux vidéo as-tu ?	Pourquoi aimes-tu les jeux vidéo ?	Combien de temps passes-tu devant l'ordinateur ?	Qui paie pour les jeux ?
22.1.1 1 ^{ère} partie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.1.2 2 ^{ème} partie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.1.3 3 ^{ème} partie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.1.4 4 ^{ème} partie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beispielaufgabe 3: Un appel chez Louise

nur das 2. Kästchen wurde angekreuzt

AUSHANG: Lösungen zu den Beispielaufgaben zum Leseverstehen

Beispielaufgabe 1: *Fête du vélo*

Teilaufgabe 1:

	vrai	faux	pas dans le texte
11.1.1 La fête a une longue tradition .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.1.2 Pour participer, il faut s'inscrire .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.1.3 Pour participer on doit payer .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Teilaufgabe 2:

- Antwortmöglichkeiten:
- près du stand d'inscription
 - à proximité du stand
 - à proximité du stand d'inscription
 - inscription
 - au jardin
 - dans le jardin
 - au Jardin des deux rives
 - 2 rives

Teilaufgabe 3:

Antwortmöglichkeiten: 14 / 14.00 /
quatorze

Beispielaufgabe 2: **Matti**

nur das 3. Kästchen wurde angekreuzt (C)

Lehrermaterial: Mögliche Schülerantworten zu den Strategien zum Hör- und Leseverstehen

Hörverstehen:

Vor dem Hören:

Ich lese die Überschrift und Aufgabenstellung.

Ich überprüfe, ob mir durch Bilder o. ä. zusätzliche Informationen gegeben werden.

Ich überlege,

- was für ein Text angekündigt wird,
- was ich von so einem Text erwarte,
- worum es gehen könnte,
- auf was ich beim Hören achten muss.

Währenddessen:

Ich konzentriere mich auf das, was ich verstehen kann.

Ich versuche zu verstehen, worum es geht.

Ich achte auf Wörter der Aufgabe und Sätze mit Wörtern des gleichen Wortfeldes, Ober-/ Unterbegriffen oder Synonymen.

Ich achte nicht nur auf den Inhalt, sondern auch auf die Stimmungen und Gefühle der Sprecher.

Ich überlege,

- was ein mir unbekanntes Wort in dem Zusammenhang bedeuten könnte,
 - welches Wort meiner Muttersprache dem Wort ähnelt,
 - wie ich ein mir unbekanntes Wort von einem mir bekannten Wort ableiten kann.
- Ich versuche weiter zu folgen, bis wieder eine Stelle kommt, die ich verstehe.

Nach dem Hören:

Ich kombiniere einzelne Informationen, um die richtige Lösung zu finden.

Das 2. Hören nutze ich ggf., um meine Antwort zu ergänzen und zu überprüfen.

Ich spreche leise die Antwortmöglichkeiten einer Aufgabe vor mich hin.

Ich versuche mir die Lösung aus der Kombination von dem Gehörten mit den Aufgaben zu erschließen.

Leseverstehen:

Vor dem Lesen:

Ich lese die Überschrift und Aufgabenstellung.

Ich überprüfe, ob mir durch die Form des Textes und evtl. Bilder zusätzliche Informationen gegeben werden.

Ich überlege,

- was es für ein Text ist,
- was ich von so einem Text erwarte,
- worum es gehen könnte,
- auf was ich beim Lesen achten muss,
- wo ich welche Informationen finden könnte.

Währenddessen:

Ich versuche zu verstehen, worum es geht

Ich achte auf Wörter der Aufgabe und Sätze mit Wörtern des gleichen Wortfeldes, Ober-/Unterbegriffen oder Synonymen.

Ich lese wichtige Textstellen mehrmals.

Ich überlege,

- was ein mir unbekanntes Wort in dem Zusammenhang bedeuten könnte,
- welches Wort meiner Muttersprache dem Wort ähnelt.
- wie ich ein mir unbekanntes Wort von einem mir bekannten Wort ableiten kann. Ich lese weiter, bis ich wieder auf eine Stelle stoße, die ich verstehe.

Nach dem Lesen:

Ich kombiniere einzelne Informationen, um die richtige Lösung zu finden.

Ich versuche mir die Lösung aus der Kombination von dem Gelesenen mit den Aufgaben zu erschließen.