

Durchführung 2024

Stand: 15.12.2023

VERA-8:

- Wissenschaftliches Diagnoseinstrument
- Orientiert an deutschlandweit gültigen Standards
- Kompetenzorientiert
- Erfasst den Leistungsstand Ihrer Lerngruppe (für Englisch: Lese- und Hörverstehen)
- Ergebnis wird in Kompetenzstufen zurückgemeldet (nicht als Noten)
- Liefert Hinweise zur gezielten Weiterarbeit und Förderung

Mehr Informationen zu VERA-8 unter www.schulentwicklung.nrw.de (→ VERA-8)

Hinführungsstunde

Englisch

Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler sollen mit dem **VERA-Ablauf und der Art der Aufgaben/Aufgabenformate vertraut gemacht** werden, damit sie ein möglichst **gutes und zutreffendes Ergebnis** bei VERA-8 erzielen.

Dazu gehört auch, dass Schülerinnen und Schüler für VERA-8 motiviert werden, damit sie **den Test konzentriert und engagiert bearbeiten**.

Zeitaufwand: ca. 2-3 Unterrichtsstunden

Wann: ca. 3-4 Wochen vor der Durchführung von VERA-8.

Diese Materialien werden benötigt:

- **Hinweise für Schülerinnen und Schüler:** „Was du vor dem Test wissen solltest“ (pdf.)
- ggf. **Lesezeichen** (Anlagen in diesem Dokument) in Klassenstärke ausgedruckt
- **Beispielaufgaben zum Lese- und Hörverstehen** inkl. Lösungsblätter (pdf.)
- **Hördateien** zum Hörverstehen (mp3)

Alles zu finden unter: www.schulentwicklung.nrw.de/e/lernstand8
(→ Organisatorisches & Termine → Hinführungsstunde)

Möglicher Unterrichtsverlauf

Hinweis:

In diesem Unterrichtsverlaufsplan werden einige VERA-8-Aufgaben zur Bearbeitung durch die Schülerinnen und Schüler empfohlen, die unterschiedliche Lese- und Hörstile sowie verschiedene Aufgabenformate und Schwierigkeitsgrade (KS/Kompetenzstufen) berücksichtigen. Wählen Sie daraus passende Aufgaben für Ihre Lerngruppe aus.

Unterrichtsschritte	Unterrichtsgeschehen	Sozialform / * Materialien/Medien
Hinführung	Sammeln von Vorwissen, Erwartungen und Erfahrungen zu VERA / VERA-8	Unterrichtsgespräch
Information	Hinweise für SuS: „Was du vor dem Test wissen solltest“ (pdf) gemeinsam besprechen	Unterrichtsgespräch * pdf-Dokument
Erarbeitung 1	<p>Die SuS stellen ihnen bekannte Hör- und Lesestrategien zusammen:</p> <p><u>Schritt 1: Ideensammlung:</u> <i>Welche Tipps/Strategien helfen dir, Hörtexte bzw. Lesetexte gut zu verstehen?</i></p> <p>→ SuS füllen ihre Lesezeichen aus.</p> <p><u>Schritt 2: Vergleichen der Ergebnisse</u> <i>2a) Vergleicht eure Tipps/Strategien untereinander.</i> <i>2b) Vergleicht eure Tipps/Strategien auf den „vorausgefüllten Lesezeichen“ mit eurer Ideensammlung.</i></p> <p>→ SuS ergänzen ihre Lesezeichen.</p>	<p>Einzel-/Partnerarbeit</p> <p>* Anlage 1: leere Lesezeichen</p> <p>Partner-/ Gruppenarbeit / Unterrichtsgespräch</p> <p>* Anlage 2: vorausgefüllte Lesezeichen</p>

<p>Erarbeitung 2</p>	<p>Hörverstehen</p> <p>Die SuS bearbeiten verschiedene Aufgabentypen:</p> <p> Birthday Speech (selektiv, sentence completion, KS3-KS4)</p> <p> A Life without Mobiles (detailliert, multiple choice, KS3)</p> <p> A Field Trip to the Zoo (selektiv, table completion, KS4)</p> <p> Music Event (selektiv, short answer, KS1-KS2)</p> <p> Flight to Paris (global, multiple choice, KS3)</p> <p>SuS vergleichen und korrigieren ihre Lösungen.</p> <p>SuS berichten über ihre Erfahrungen mit den Hörstrategien und ggf. über Probleme mit den Aufgaben.</p>	<p>Einzelarbeit</p> <p>* AB mit Höraufgaben * Audiodateien * Abspielgerät</p> <p>Einzel-/Partnerarbeit/ Unterrichtsgespräch * Lösungen</p> <p>Unterrichtsgespräch</p>
<p>Erarbeitung 3</p>	<p>Leseverstehen</p> <p>Die SuS bearbeiten verschiedene Aufgabentypen:</p> <p> Postcard (selektiv, short answers, KS1-KS2)</p> <p> The Color Run (detailliert, multiple choice, KS3)</p> <p> Making Apple Crumble (detailliert, matching, KS2)</p> <p> Plans for Tonight (detailliert, matching, KS2-KS3)</p> <p> Animal News (global, matching, KS3-KS4)</p> <p> Pedal Power (global, multiple choice, KS3)</p> <p>SuS vergleichen und korrigieren ihre Lösungen.</p> <p>SuS berichten über ihre Erfahrungen mit den Lesestrategien und ggf. über Probleme mit den Aufgaben.</p>	<p>Einzelarbeit</p> <p>* AB mit Lesetexten und Leseaufgaben</p> <p>Einzel-/Partnerarbeit / Unterrichtsgespräch * Lösungen Unterrichtsgespräch</p>
<p>Feedback</p>	<p>Fühlt ihr euch jetzt gut vorbereitet auf VERA-8? Habt ihr noch Fragen? ...</p>	<p>Unterrichtsgespräch</p>

Was hilft dir, einen Hörtext bzw. Lesetext gut zu verstehen?

Hier knicken und zusammenkleben/laminieren



Tipps zum Hörverstehen

Vor dem Hören:

Beim Hören:

Wenn ich etwas nicht verstehe:

Nach dem (ersten) Hören:

Tipps zum Leseverstehen

Vor dem Lesen:

Beim Lesen:

Wenn ich etwas nicht verstehe:

Nach dem (ersten) Lesen:

Was hilft dir, einen Hörtext bzw. Lesetext gut zu verstehen?

Hier knicken und zusammenkleben/laminieren



Tipps zum Hörverstehen

Vor dem Hören:

Ich lese die Überschrift und Aufgabe.

Ich überlege,

- was für ein Text angekündigt wird,
- was ich von so einem Text erwarte,
- worum es gehen könnte,
- was ich darüber schon weiß,
- auf was ich beim Hören achten muss.

Ich entscheide, ob ich mich nur auf einzelne Informationen konzentrieren oder den Text vollständig verstehen muss.

Ich markiere wichtige Wörter in der Aufgabe, die mir beim Auffinden der Information im Text helfen können.

Ich überprüfe, ob mir durch Bilder o. ä. zusätzliche Informationen gegeben werden.



Beim Hören:

Ich versuche zu verstehen, worum es geht.

Ich konzentriere mich auf die gesuchte Information.

Ich konzentriere mich auf Wörter der Aufgabe und Sätze mit Wörtern des gleichen Wortfeldes, Ober-/Unterbegriffen oder Synonymen.



Wenn ich etwas nicht verstehe:

Ich überlege,

- was ein mir unbekanntes Wort in dem Zusammenhang bedeuten könnte,
- welches Wort meiner Muttersprache dem Wort ähnelt,
- wovon es abgeleitet sein könnte.

Ich versuche weiter zu folgen, bis wieder eine Stelle kommt, die ich verstehe.



Nach dem (ersten) Hören:

Ich kombiniere einzelne Informationen, um die richtige Lösung zu finden.

Das zweite Hören nutze ich ggf., um meine Antwort zu ergänzen und zu überprüfen.



Tipps zum Leseverstehen

Vor dem Lesen:

Ich lese die Überschrift und Aufgabe und markiere die wichtigen Wörter.

Ich überprüfe, ob mir durch das Layout und/oder Illustrationen zusätzliche Informationen gegeben werden.

Ich überlege,

- was es für eine Textsorte ist,
- was ich von solch einem Text erwarte,
- ob ich den Text vollständig verstehen muss oder ich mich nur auf einzelne Textteile konzentrieren kann.



Beim Lesen:

Ich verschaffe mir einen ersten Überblick über den Text.

Ich konzentriere mich auf die für die Antwort wesentlichen Textstellen.

Ich konzentriere mich auf Wörter der Aufgabe und Sätze mit Wörtern des gleichen Wortfeldes, Ober-/Unterbegriffen oder Synonymen.

Ich markiere wichtige Wörter und Textstellen.



Wenn ich etwas nicht verstehe:

Ich überlege,

- was ein mir unbekanntes Wort in dem Zusammenhang bedeuten könnte,
- welches Wort meiner Muttersprache dem Wort ähnelt,
- wovon es abgeleitet sein könnte.

Ich lese weiter, bis ich wieder auf eine Stelle stoße, die ich verstehe.



Nach dem (ersten) Lesen:

Ich prüfe meine Antwort, indem ich sie nochmals mit dem Text abgleiche.

Eventuell kombiniere ich einzelne Informationen, um die richtige Lösung zu finden.



