

Ergebnisbericht

VERA3 2014:

Nordrhein-Westfalen

Der Bericht basiert auf den Daten, die bis zum 24. Juni 2014 vorlagen.

Inhaltsverzeichnis

1.	Ergebnisse aus den Vergleichsarbeiten	2
1.1	Teilnahme	2
1.2	Schülermerkmale	2
1.3	Landesergebnis.....	3
1.4	Landesergebnis nach Geschlecht.....	4
1.5	Landesergebnis nach Sprachdominanz	4
1.6	Landesergebnis nach Standorttypen.....	5
1.7	Lösungshäufigkeiten auf Aufgabenebene.....	6

1. Ergebnisse aus den Vergleichsarbeiten

Achtung: Die Bearbeitungen der Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen gehen nicht in die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten ein.

1.1 Teilnahme

Tabelle 1: Übersicht über die freiwillige und verpflichtende Teilnahme in den einzelnen Teilbereichen für Nordrhein-Westfalen (2014)

	N (Schüler)	N (Klassen)	N (Schulen)
Lesen	150.555	7.116	2.933
Orthografie	149.196	7.056	2.928
Mathematik	150.697	7.121	2.938

In Nordrhein-Westfalen wurden Lesen, Orthografie und Mathematik verpflichtend geschrieben.

N (Schüler): Anzahl der teilnehmenden Schüler/-innen

N (Klassen): Anzahl der teilnehmenden Klassen

N (Schulen): Anzahl der teilnehmenden Schulen

1.2 Schülermerkmale

Tabelle 2: Schülerangaben für Nordrhein-Westfalen (2014)

	%
Geschlecht	<i>Jungen</i> 50,9
	<i>Mädchen</i> 49,1
Klassenwiederholer	4,0
sonderpädagogischer Förderbedarf	3,3
ungenügende Sprachbeherrschung	0,9
Teilleistungsstörung Mathematik	7,2
Teilleistungsstörung Deutsch	11,1
Deutsch nicht dominant	21,3
Klassenwertung	95,9

Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung gehen nicht in die Klassenwertung ein.

1.3 Landesergebnis

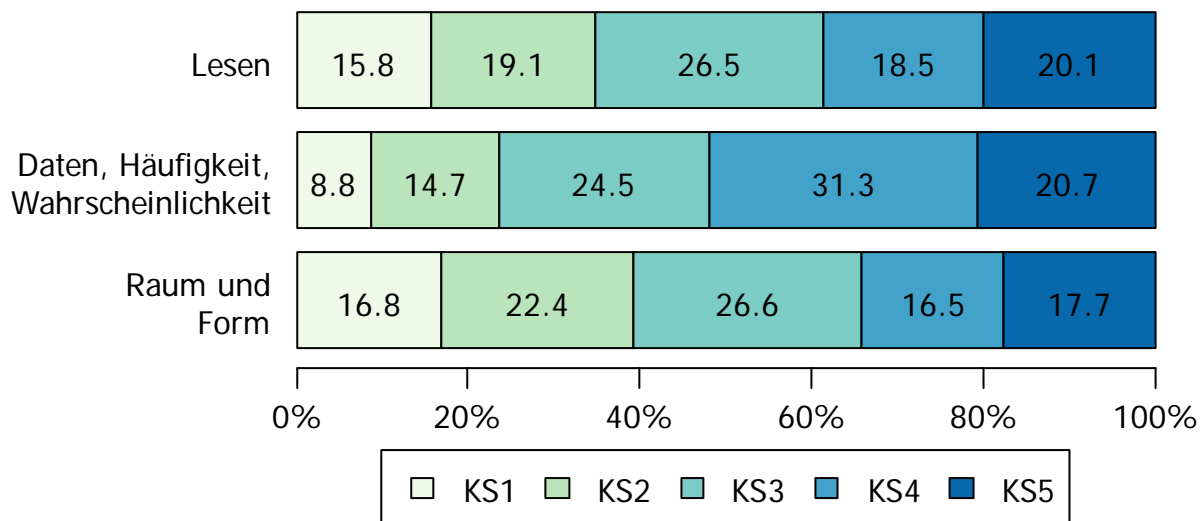


Abbildung 1: Gesamtverteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2014)
In die Berechnung gehen keine Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung ein.

Tabelle 3: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2014), gesamt

	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Lesen	15,8	19,1	26,5	18,5	20,1	146.005
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	8,8	14,7	24,5	31,3	20,7	146.066
Raum und Form	16,8	22,4	26,6	16,5	17,7	146.066

In die Berechnung gehen keine Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung ein.

1.4 Landesergebnis nach Geschlecht

Tabelle 4: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2014), getrennt nach Geschlecht

		KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Lesen	<i>Jungen</i>	17,3	19,8	26,3	17,8	18,8	73.461
	<i>Mädchen</i>	14,3	18,2	26,7	19,3	21,5	72.544
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	<i>Jungen</i>	8,6	14,4	24,2	31,7	21,1	73.578
	<i>Mädchen</i>	9,0	14,9	24,7	31,2	20,2	72.488
Raum und Form	<i>Jungen</i>	16,3	21,9	26,4	16,7	18,7	73.578
	<i>Mädchen</i>	17,3	23,0	26,8	16,2	16,7	72.488

In die Berechnung gehen keine Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung ein.

1.5 Landesergebnis nach Sprachdominanz

Tabelle 5: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2014), getrennt nach Deutsch als dominante bzw. nicht dominante Sprache

		KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N
Lesen	<i>Deutsch dominant</i>	11,9	17,1	26,9	20,5	23,6	116.020
	<i>Deutsch nicht dominant</i>	30,8	26,6	24,9	10,9	6,8	29.985
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	<i>Deutsch dominant</i>	6,5	12,8	23,8	33,4	23,5	115.974
	<i>Deutsch nicht dominant</i>	17,7	22,0	27,1	23,4	9,8	30.092
Raum und Form	<i>Deutsch dominant</i>	13,5	20,9	27,4	17,9	20,3	115.974
	<i>Deutsch nicht dominant</i>	29,6	28,2	23,5	11,1	7,6	30.092

In die Berechnung gehen keine Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung ein.

1.6 Landesergebnis nach Standorttypen

Tabelle 6: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2014), aufgeschlüsselt nach Standorttypen (ST)

	ST	KS 1	KS 2	KS 3	KS 4	KS 5	N (Schüler)	N (Klassen)
Lesen	1	8,9	14,5	27,5	21,9	27,2	19.243	911
	2	10,5	17,0	26,8	21,5	24,2	25.767	1.211
	3	13,5	18,4	26,5	19,1	22,5	30.126	1.412
	4	16,5	19,9	26,7	18,3	18,6	29.438	1.409
	5	27,1	24,0	25,2	13,0	10,7	27.513	1.418
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	1	4,5	10,7	23,0	35,7	26,1	19.186	910
	2	5,4	11,9	24,0	34,5	24,2	25.717	1.209
	3	7,3	13,7	24,3	32,3	22,4	30.157	1.412
	4	9,3	15,5	24,6	30,8	19,8	29.375	1.408
	5	16,2	20,1	25,9	24,8	13,0	27.703	1.425
Raum und Form	1	9,8	18,7	27,3	20,2	24,0	19.186	910
	2	11,7	20,0	28,2	18,7	21,4	25.717	1.209
	3	14,6	22,2	26,9	17,1	19,2	30.157	1.412
	4	17,3	23,3	27,2	16,0	16,2	29.375	1.408
	5	27,9	26,3	23,8	11,8	10,2	27.703	1.425

In die Berechnung gehen keine Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung ein.

Standorttyp 1: günstiger Kontext; Standorttyp 5: ungünstiger Kontext

1.7 Lösungshäufigkeiten auf Aufgabenebene

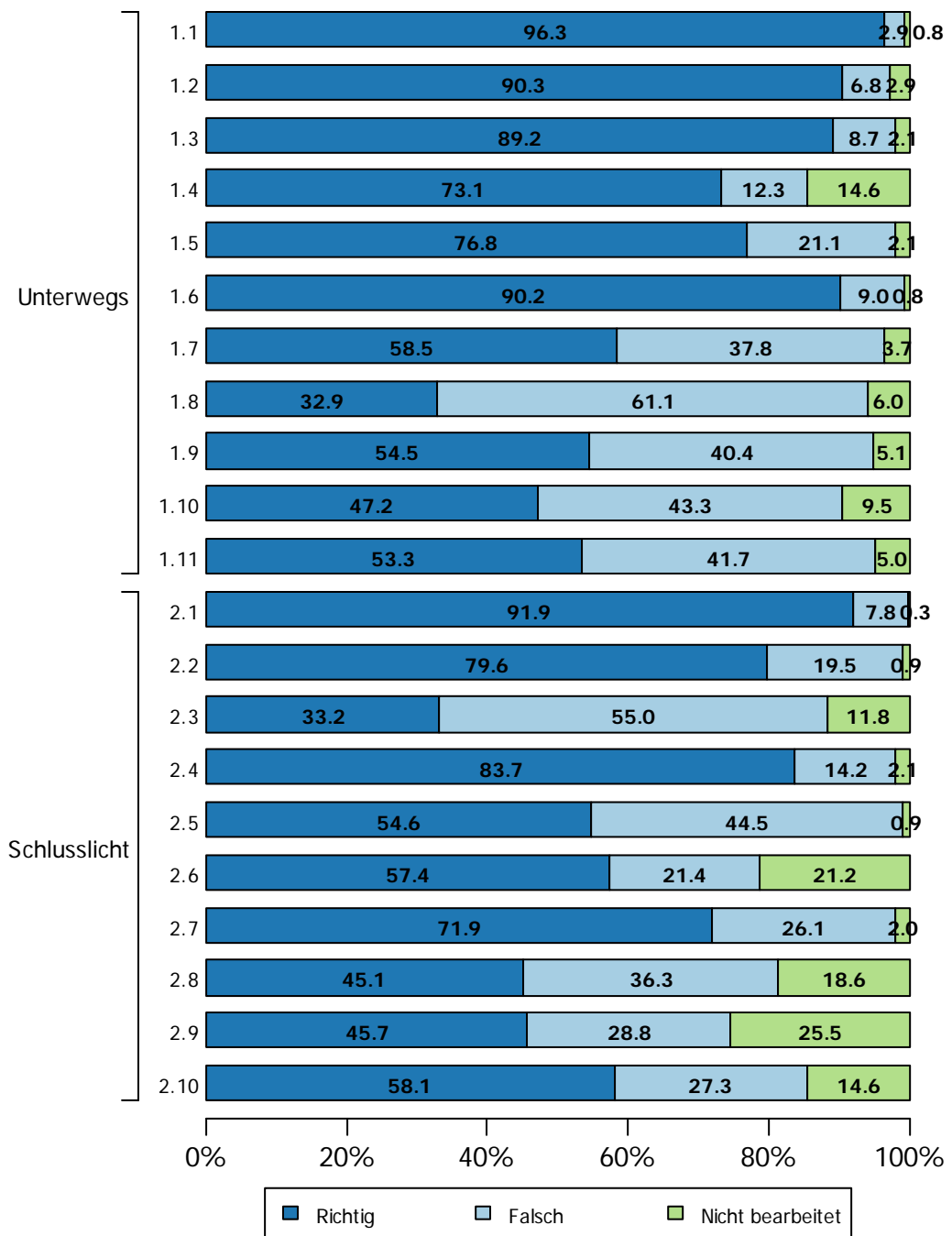


Abbildung 2: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Inhaltsbereichs Lesen für Nordrhein-Westfalen (2014)

In die Berechnung gehen keine Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung ein.

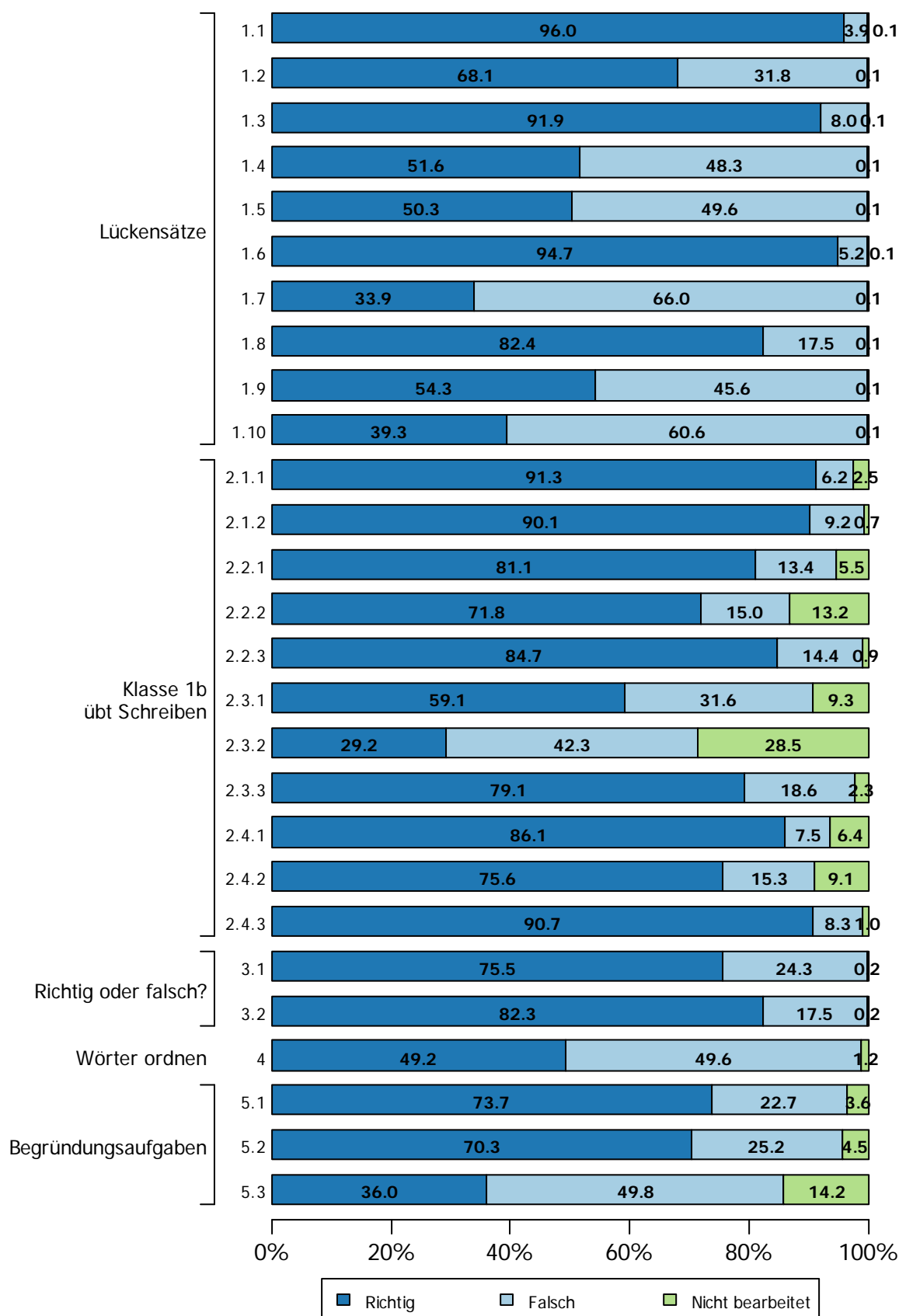


Abbildung 3: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Inhaltsbereichs Orthografie für Nordrhein-Westfalen (2014)

In die Berechnung gehen keine Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung ein.

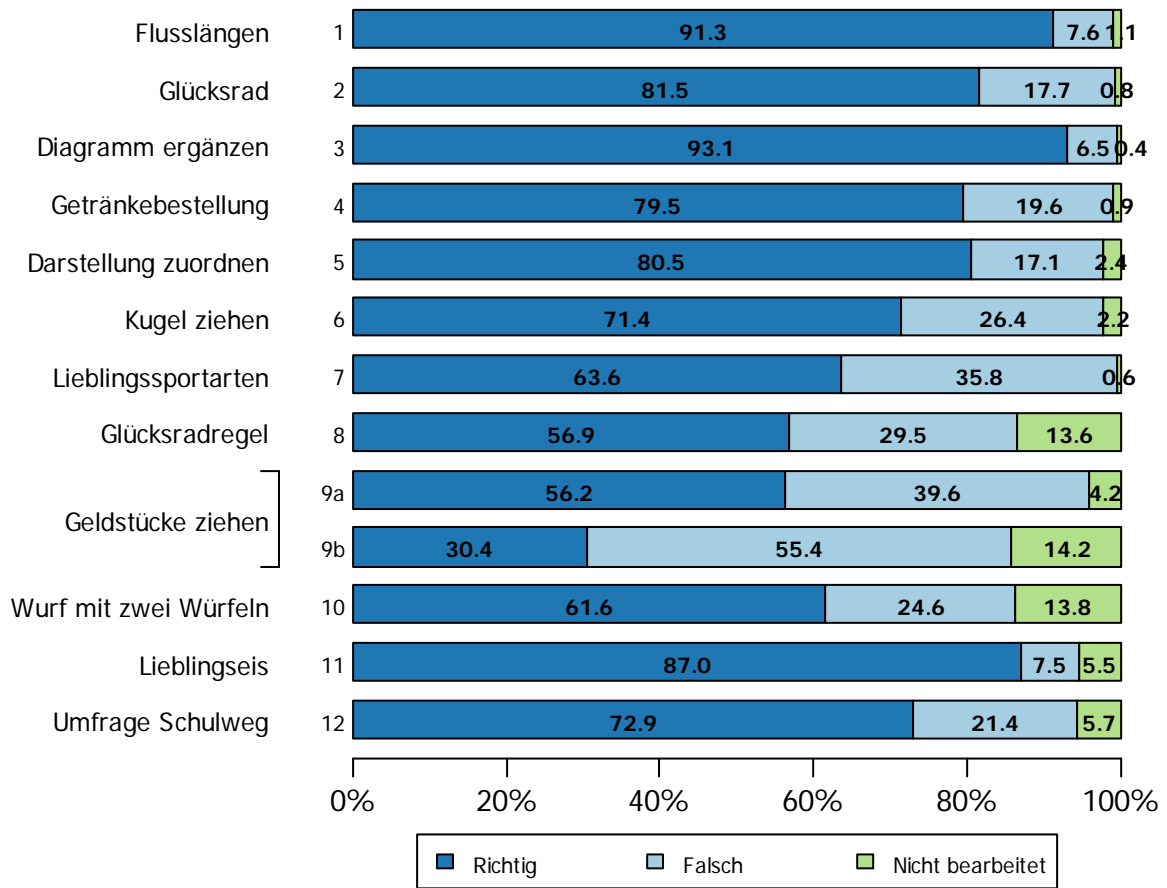


Abbildung 4: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Inhaltsbereichs Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit für Nordrhein-Westfalen (2014)

In die Berechnung gehen keine Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung ein.

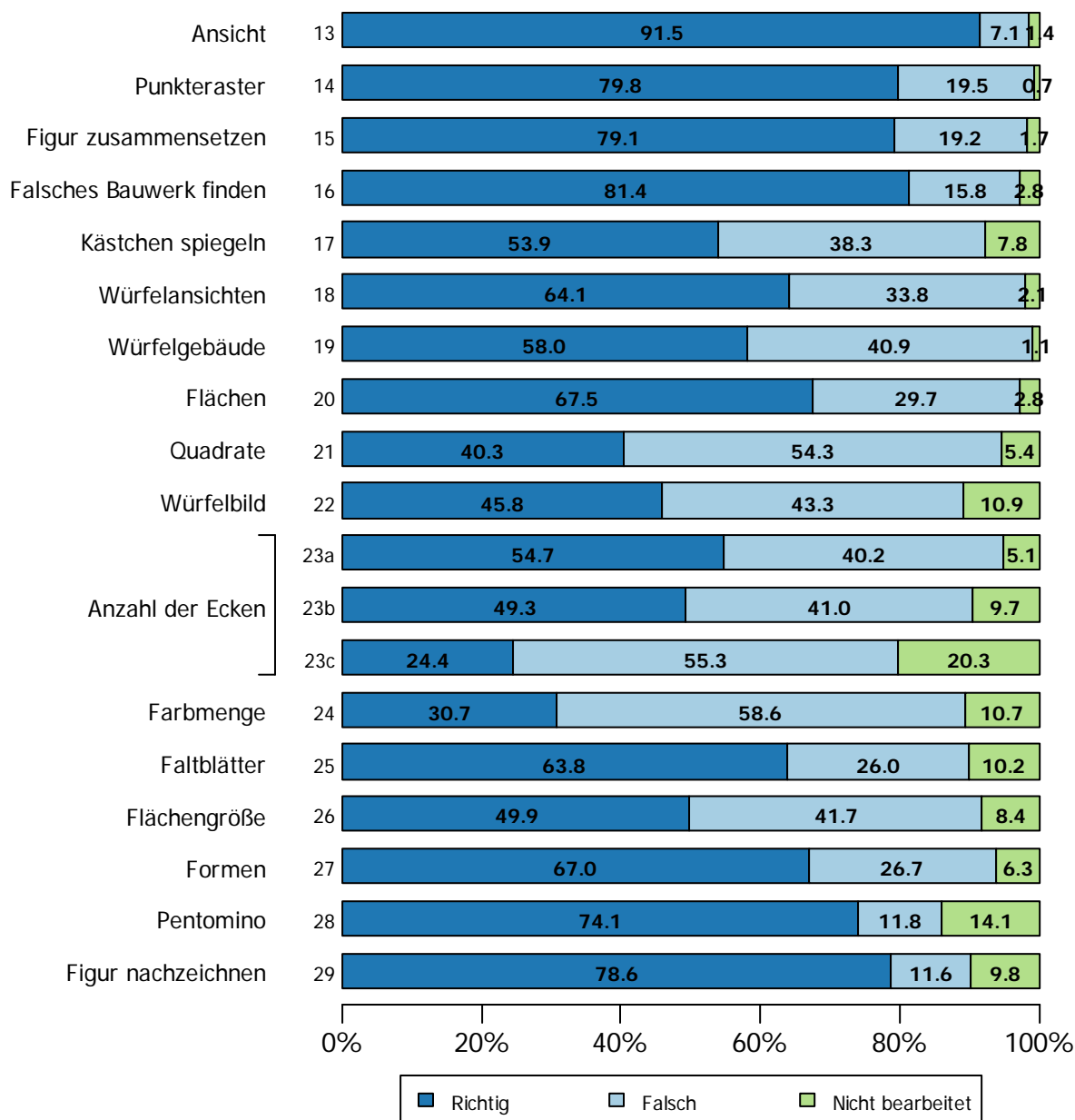


Abbildung 5: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Inhaltsbereichs Raum und Form für Nordrhein-Westfalen (2014)

In die Berechnung gehen keine Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung ein.

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Gesamtverteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2014).	3
Abbildung 2: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Inhaltsbereichs Lesen für Nordrhein-Westfalen (2014)	6
Abbildung 3: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Inhaltsbereichs Orthografie für Nordrhein-Westfalen (2014)	7
Abbildung 4: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Inhaltsbereichs Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit für Nordrhein-Westfalen (2014)	8
Abbildung 5: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Inhaltsbereichs Raum und Form für Nordrhein-Westfalen (2014).....	9

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Übersicht über die freiwillige und verpflichtende Teilnahme in den einzelnen Teilbereichen für Nordrhein-Westfalen (2014).....	2
Tabelle 2: Schülerangaben für Nordrhein-Westfalen (2014).....	2
Tabelle 3: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2014), gesamt.....	3
Tabelle 4: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2014), getrennt nach Geschlecht	4
Tabelle 5: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2014), getrennt nach Deutsch als dominante bzw. nicht dominante Sprache .	4
Tabelle 6: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2014), aufgeschlüsselt nach Standorttypen (ST)	5