

Ergebnisbericht

VERA3 2015:

Nordrhein-Westfalen

Der Bericht basiert auf den Daten, die bis zum 10. Juni 2015 eingegeben wurden.

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Ergebnisse aus den Vergleichsarbeiten..... | 2 |
| 1.1 | Teilnahme | 2 |
| 1.2 | Schülermerkmale | 2 |
| 1.3 | Landesergebnis..... | 3 |
| 1.4 | Landesergebnis nach Geschlecht | 4 |
| 1.5 | Landesergebnis nach Sprachdominanz | 4 |
| 1.6 | Landesergebnis nach Standorttypen | 5 |
| 1.7 | Lösungshäufigkeiten auf Aufgabenebene | 6 |

1. Ergebnisse aus den Vergleichsarbeiten

Die Bearbeitungen der Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen gehen nicht in die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten ein.

1.1 Teilnahme

Tabelle 1: Übersicht über die freiwillige und verpflichtende Teilnahme in den einzelnen Fächern bzw. Kompetenzbereichen in Nordrhein-Westfalen (2015)

| | N (Schüler) | N (Klassen) | N (Schulen) |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Lesen | 142.793 | 6.859 | 2.870 |
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | 142.963 | 6.855 | 2.872 |
| Mathematik | 143.142 | 6.850 | 2.869 |

In Nordrhein-Westfalen wurden Lesen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen sowie Mathematik verpflichtend geschrieben.

N (Schüler): Anzahl der teilnehmenden Schüler/-innen

N (Klassen): Anzahl der teilnehmenden Klassen

N (Schulen): Anzahl der teilnehmenden Schulen

1.2 Schülermerkmale

Tabelle 2: Schülerangaben für Nordrhein-Westfalen (2015)

| | % |
|----------------------------------|---------------------|
| Geschlecht | <i>Jungen</i> 50,8 |
| | <i>Mädchen</i> 49,2 |
| Klassenwiederholer | 4,6 |
| sonderpädagogischer Förderbedarf | 3,3 |
| ungenügende Sprachbeherrschung | 1,3 |
| Teilleistungsstörung Mathematik | 7,6 |
| Teilleistungsstörung Deutsch | 11,3 |
| Deutsch nicht dominant | 22,9 |
| Klassenwertung | 95,4 |

Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung gehen nicht in die Klassenwertung ein.

1.3 Landesergebnis

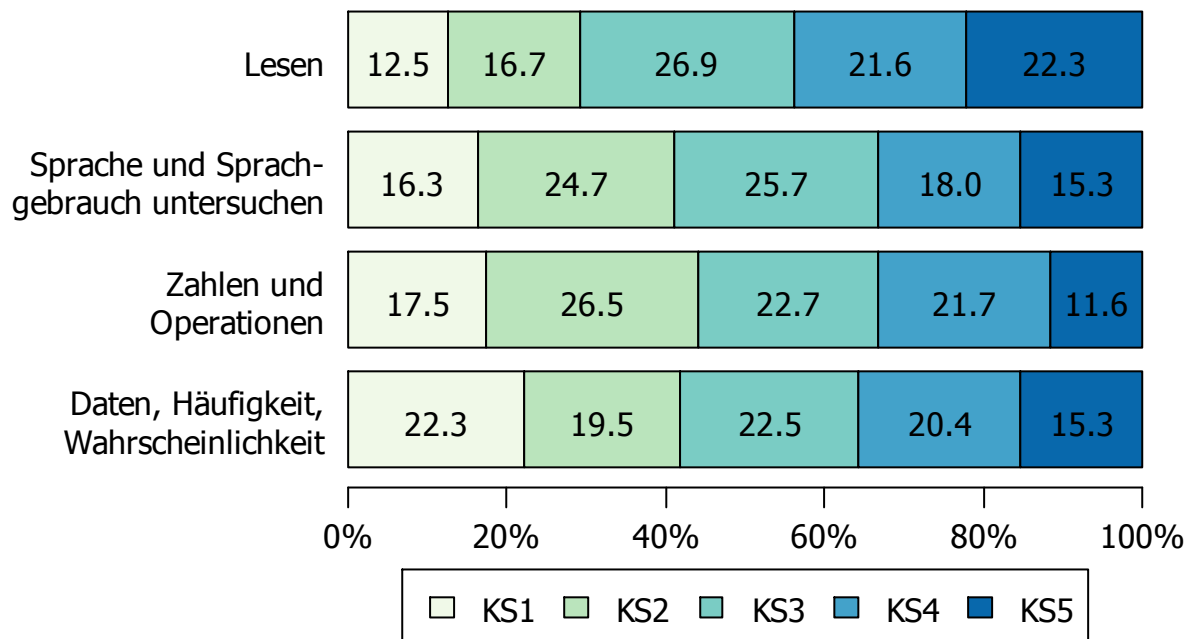


Abbildung 1: Gesamtverteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2015)

Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung gehen in die Berechnung nicht ein.

Tabelle 3: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2015), gesamt

| | KS 1 | KS 2 | KS 3 | KS 4 | KS 5 | N |
|---|------|------|------|------|------|---------|
| Lesen | 12,5 | 16,7 | 26,9 | 21,6 | 22,3 | 138.363 |
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | 16,3 | 24,7 | 25,7 | 18,0 | 15,3 | 138.561 |
| Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit | 22,3 | 19,5 | 22,5 | 20,4 | 15,3 | 138.624 |
| Zahlen und Operationen | 17,5 | 26,5 | 22,7 | 21,7 | 11,6 | 138.624 |

Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung gehen in die Berechnung nicht ein.

1.4 Landesergebnis nach Geschlecht

Tabelle 4: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2015), getrennt nach Geschlecht

| | | KS 1 | KS 2 | KS 3 | KS 4 | KS 5 | N |
|---|----------------|------|------|------|------|------|--------|
| Lesen | <i>Jungen</i> | 14,0 | 18,0 | 27,6 | 21,2 | 19,2 | 69.623 |
| | <i>Mädchen</i> | 10,9 | 15,3 | 26,3 | 22,1 | 25,4 | 68.740 |
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | <i>Jungen</i> | 18,4 | 26,2 | 25,4 | 16,7 | 13,3 | 69.737 |
| | <i>Mädchen</i> | 14,1 | 23,2 | 26,0 | 19,4 | 17,3 | 68.824 |
| Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit | <i>Jungen</i> | 22,1 | 18,9 | 22,3 | 20,8 | 15,9 | 69.876 |
| | <i>Mädchen</i> | 22,6 | 20,0 | 22,7 | 20,0 | 14,7 | 68.748 |
| Zahlen und Operationen | <i>Jungen</i> | 15,2 | 25,4 | 23,0 | 23,1 | 13,3 | 69.876 |
| | <i>Mädchen</i> | 19,9 | 27,5 | 22,4 | 20,3 | 9,9 | 68.748 |

Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung gehen in die Berechnung nicht ein.

1.5 Landesergebnis nach Sprachdominanz

Tabelle 5: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2015), getrennt nach Deutsch als dominante bzw. nicht dominante Sprache

| | | KS 1 | KS 2 | KS 3 | KS 4 | KS 5 | N |
|---|-------------------------------|------|------|------|------|------|---------|
| Lesen | <i>Deutsch dominant</i> | 9,0 | 14,3 | 26,5 | 23,9 | 26,3 | 108.184 |
| | <i>Deutsch nicht dominant</i> | 24,7 | 25,3 | 28,3 | 13,8 | 7,9 | 30.179 |
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | <i>Deutsch dominant</i> | 11,7 | 22,7 | 27,0 | 20,5 | 18,1 | 108.355 |
| | <i>Deutsch nicht dominant</i> | 32,7 | 32,0 | 20,8 | 9,3 | 5,2 | 30.206 |
| Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit | <i>Deutsch dominant</i> | 17,8 | 18,4 | 23,3 | 22,7 | 17,8 | 108.373 |
| | <i>Deutsch nicht dominant</i> | 38,5 | 23,4 | 19,5 | 12,3 | 6,3 | 30.251 |
| Zahlen und Operationen | <i>Deutsch dominant</i> | 14,4 | 24,9 | 23,4 | 23,9 | 13,4 | 108.373 |
| | <i>Deutsch nicht dominant</i> | 28,8 | 32,0 | 20,1 | 13,7 | 5,4 | 30.251 |

Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung gehen in die Berechnung nicht ein.

1.6 Landesergebnis nach Standorttypen

Tabelle 6: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2015), aufgeschlüsselt nach Standorttypen (ST)

| | ST | KS 1 | KS 2 | KS 3 | KS 4 | KS 5 | N (Schüler) | N (Klassen) |
|---|----|------|------|------|------|------|----------------|----------------|
| Lesen | 1 | 6,9 | 11,8 | 26,1 | 25,6 | 29,6 | 17.605 | 846 |
| | 2 | 8,0 | 13,6 | 26,2 | 24,2 | 28,0 | 24.113 | 1.157 |
| | 3 | 10,2 | 15,1 | 27,1 | 22,9 | 24,7 | 29.006 | 1.368 |
| | 4 | 13,0 | 17,8 | 27,6 | 20,8 | 20,8 | 27.947 | 1.361 |
| | 5 | 21,8 | 22,6 | 27,1 | 16,2 | 12,3 | 26.282 | 1.385 |
| Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | 1 | 8,9 | 20,5 | 27,8 | 22,6 | 20,2 | 17.621 | 846 |
| | 2 | 10,4 | 21,8 | 27,7 | 21,2 | 18,9 | 24.190 | 1.157 |
| | 3 | 13,5 | 23,7 | 26,4 | 19,4 | 17,0 | 29.064 | 1.368 |
| | 4 | 17,8 | 25,8 | 25,3 | 16,8 | 14,3 | 28.131 | 1.364 |
| | 5 | 27,8 | 29,8 | 22,1 | 11,9 | 8,4 | 26.331 | 1.388 |
| Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit | 1 | 13,5 | 16,6 | 24,2 | 25,1 | 20,6 | 17.659 | 845 |
| | 2 | 15,9 | 17,8 | 23,9 | 23,5 | 18,9 | 24.180 | 1.157 |
| | 3 | 18,8 | 19,3 | 23,4 | 21,8 | 16,7 | 29.028 | 1.368 |
| | 4 | 24,4 | 20,2 | 22,3 | 19,3 | 13,8 | 28.104 | 1.363 |
| | 5 | 35,9 | 21,9 | 19,5 | 13,9 | 8,8 | 26.450 | 1.387 |
| Zahlen und Operationen | 1 | 10,5 | 23,2 | 24,1 | 26,5 | 15,7 | 17.659 | 845 |
| | 2 | 12,3 | 24,4 | 24,2 | 25,1 | 14,0 | 24.180 | 1.157 |
| | 3 | 15,4 | 25,8 | 23,4 | 22,9 | 12,5 | 29.028 | 1.368 |
| | 4 | 18,6 | 27,6 | 22,4 | 20,4 | 11,0 | 28.104 | 1.363 |
| | 5 | 28,2 | 29,6 | 19,5 | 15,7 | 7,0 | 26.450 | 1.387 |

Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung gehen in die Berechnung nicht ein.

Standorttyp 1: günstiger Kontext; Standorttyp 5: ungünstiger Kontext

1.7 Lösungshäufigkeiten auf Aufgabenebene

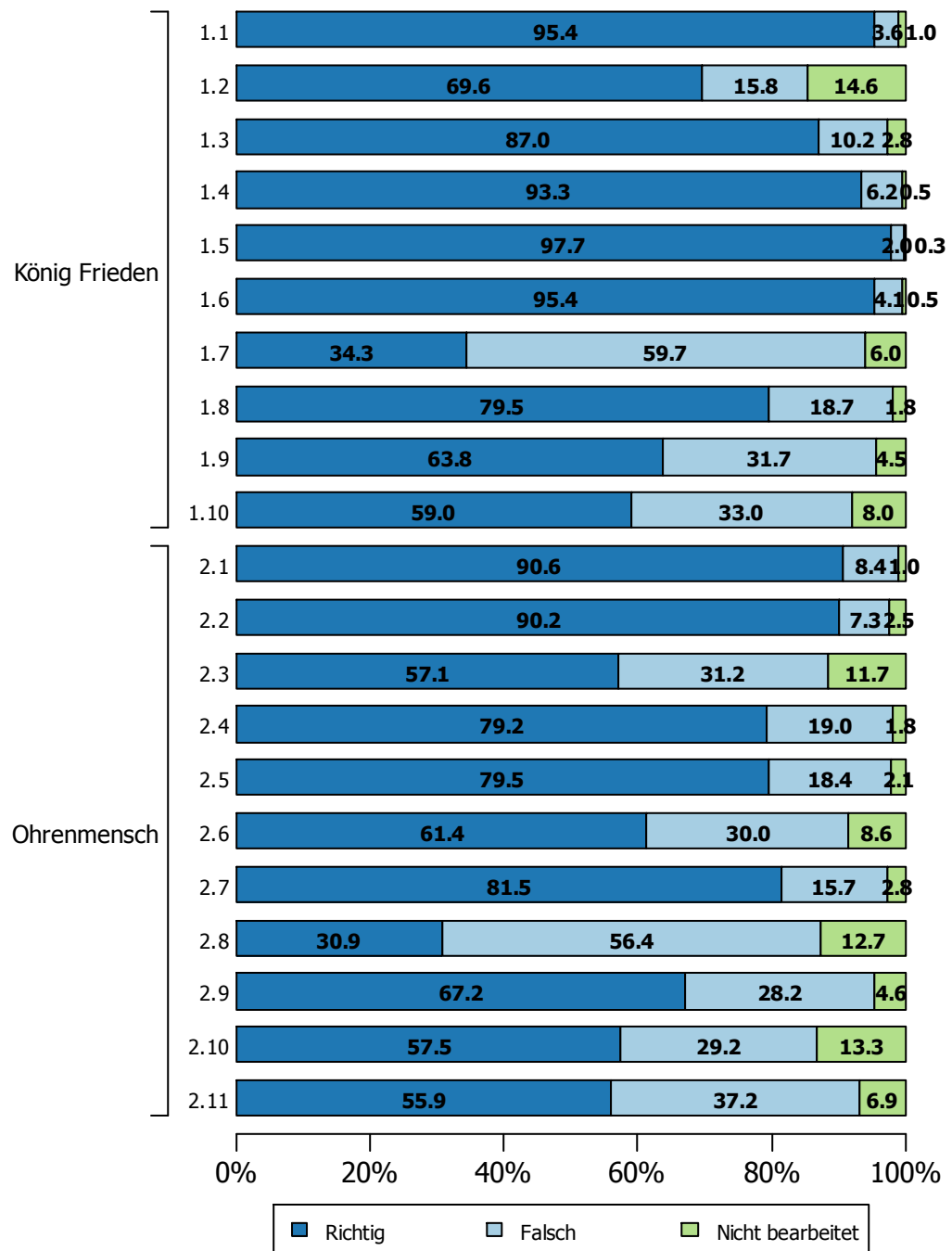


Abbildung 2: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Kompetenzbereichs Lesen für Nordrhein-Westfalen (2015)

Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung gehen in die Berechnung nicht ein.

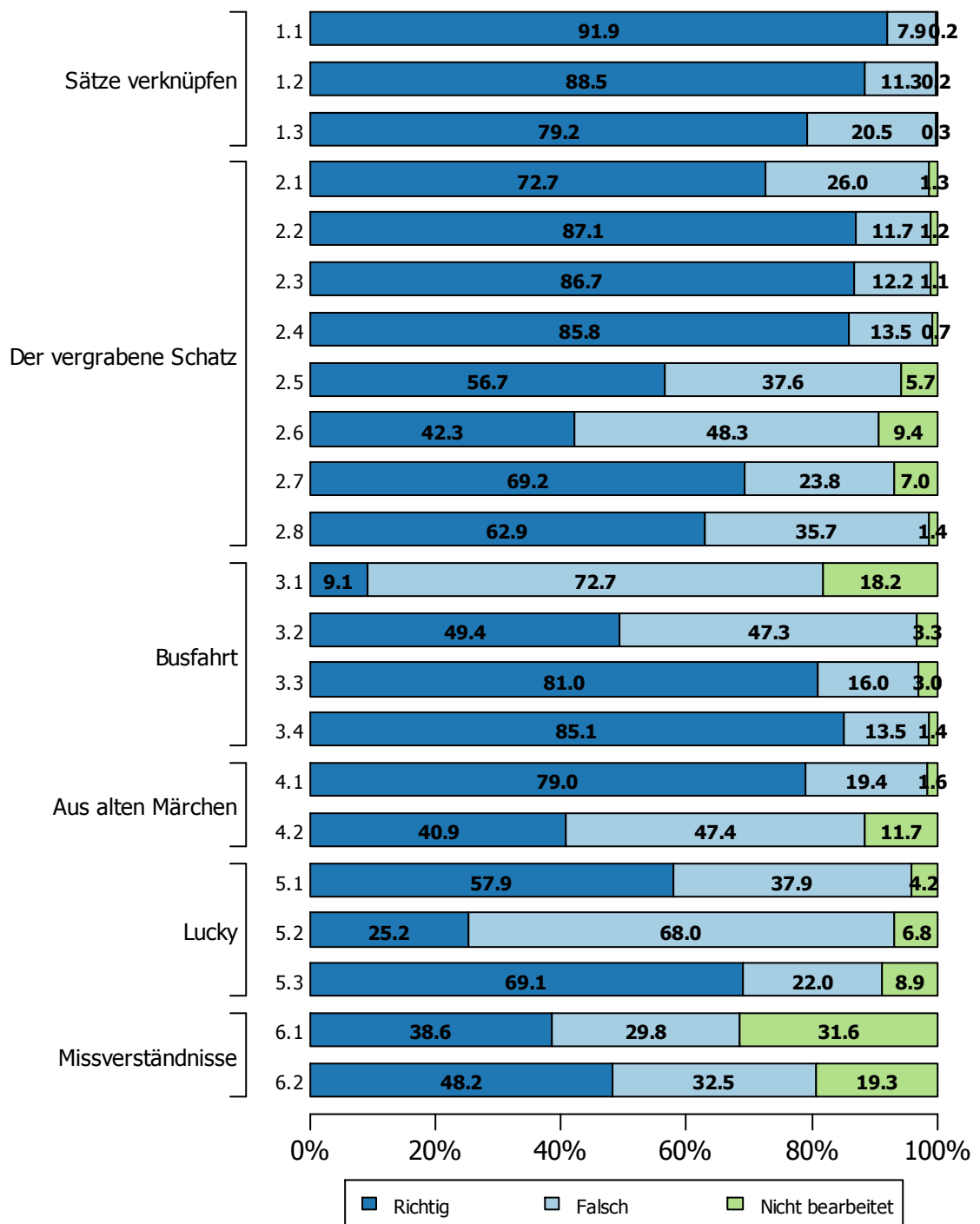


Abbildung 3: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Kompetenzbereichs Sprache und Sprachgebrauch untersuchen für Nordrhein-Westfalen (2015)

Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung gehen in die Berechnung nicht ein.

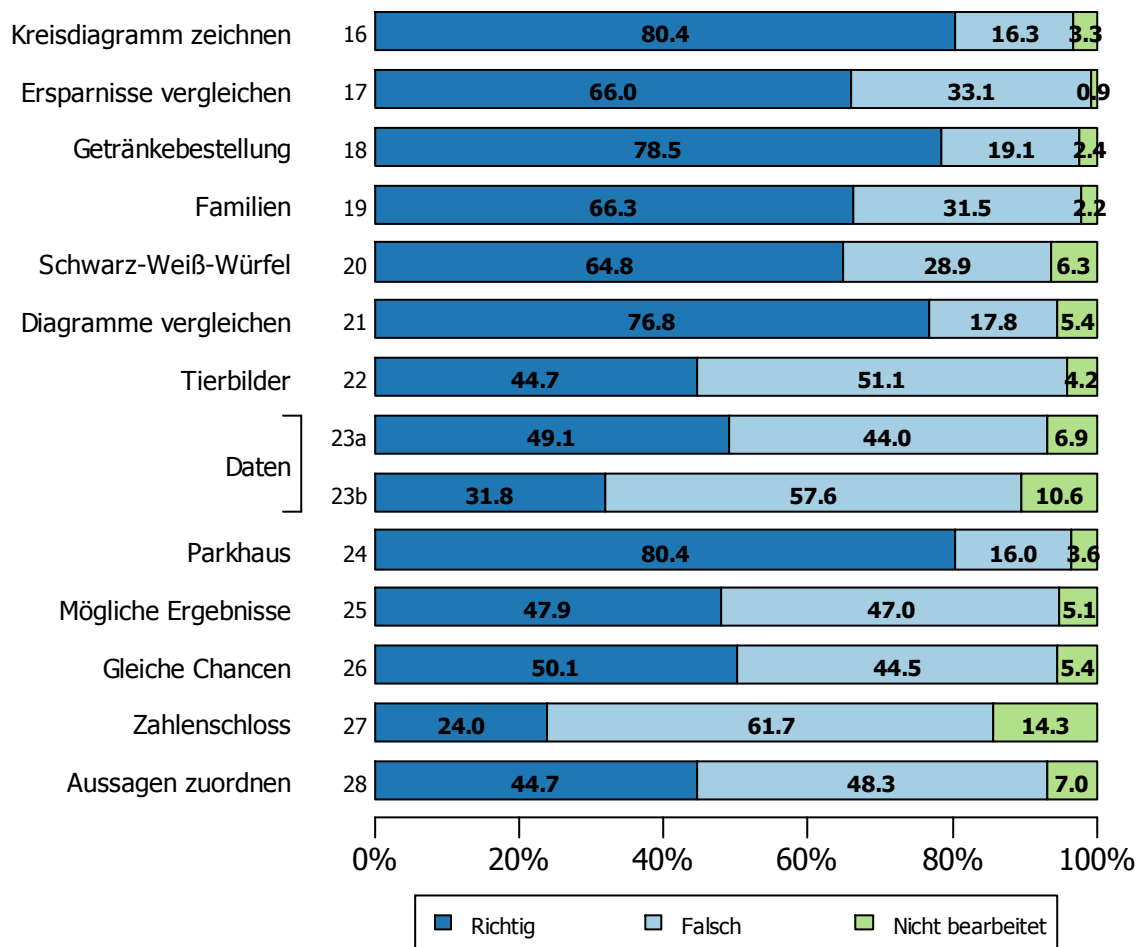


Abbildung 4: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Kompetenzbereichs Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit für Nordrhein-Westfalen (2015)

Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung gehen in die Berechnung nicht ein.

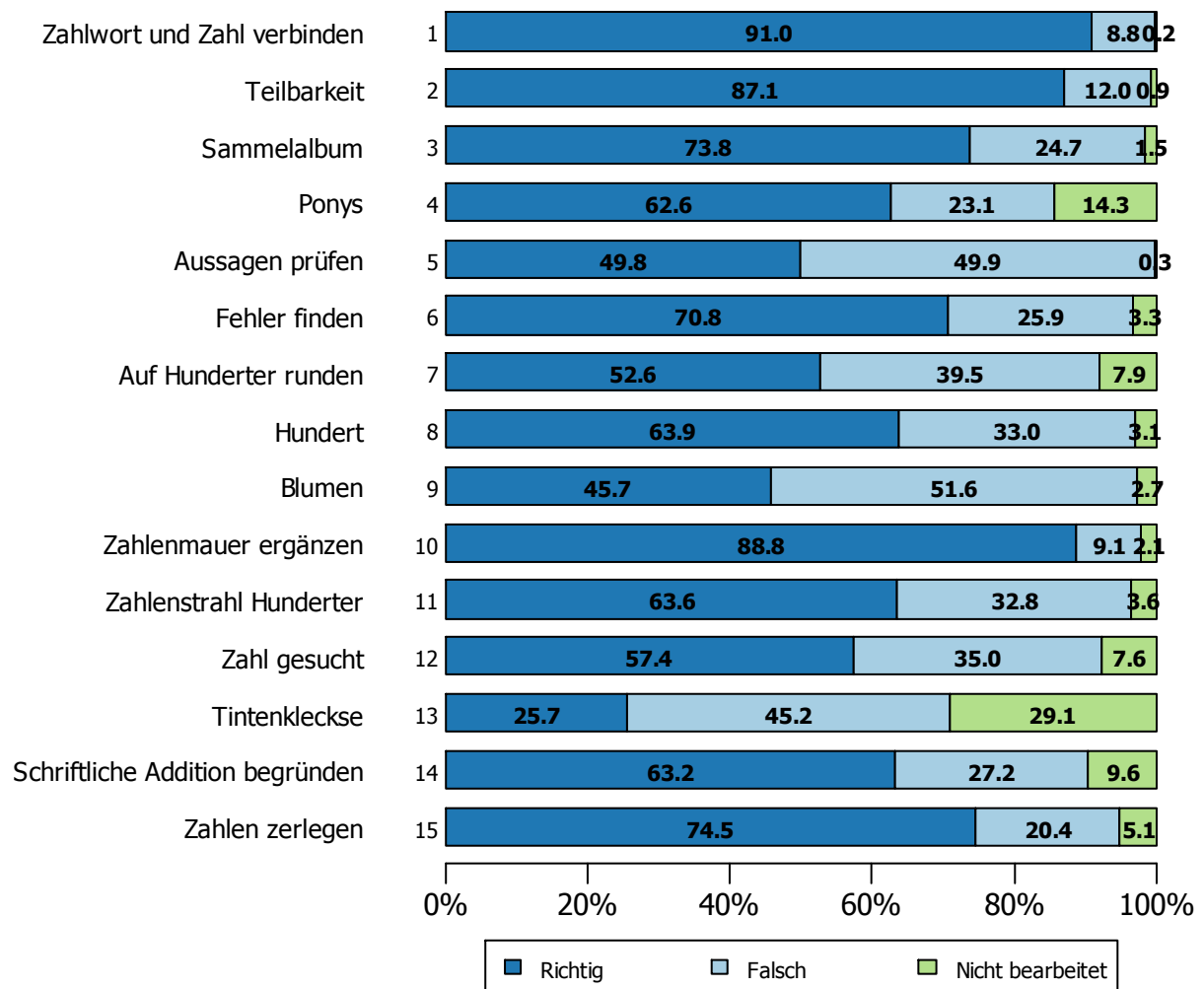


Abbildung 5: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Kompetenzbereichs Zahlen und Operationen für Nordrhein-Westfalen (2015)

Schülerinnen und Schüler aus Privatschulen, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder ungenügender Sprachbeherrschung gehen in die Berechnung nicht ein.

Abbildungsverzeichnis

| | |
|---|--------|
| Abbildung 1: Gesamtverteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2015) | .3 |
| Abbildung 2: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Kompetenzbereichs Lesen für Nordrhein-Westfalen (2015) |6 |
| Abbildung 3: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Kompetenzbereichs Sprache und Sprachgebrauch untersuchen für Nordrhein-Westfalen (2015) |7 |
| Abbildung 4: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Kompetenzbereichs Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit für Nordrhein-Westfalen (2015) |8 |
| Abbildung 5: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben des Kompetenzbereichs Zahlen und Operationen für Nordrhein-Westfalen (2015) |9 |

Tabellenverzeichnis

| | |
|--|--------|
| Tabelle 1: Übersicht über die freiwillige und verpflichtende Teilnahme in den einzelnen Fächern bzw. Kompetenzbereichen für Nordrhein-Westfalen (2015) |2 |
| Tabelle 2: Schülerangaben zur VERA-Durchführung für Nordrhein-Westfalen (2015) |2 |
| Tabelle 3: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2015), gesamt |3 |
| Tabelle 4: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2015), differenziert nach Geschlecht |4 |
| Tabelle 5: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2015), differenziert nach Deutsch als dominante bzw. nicht dominante Sprache |4 |
| Tabelle 6: Prozentuale Verteilung der Kompetenzstufen (KS) für Nordrhein-Westfalen (2015), aufgeschlüsselt nach Standorttypen (ST) |5 |