|  |
| --- |
| Feedback im Schulleitungsteam |
| *Erfüllen wir unseren Auftrag bezüglich der Steuerung der Schul- und Unterrichtsentwicklung effizient? Teilen wir ein gemeinsames Verständnis, haben wir gemeinsame Haltungen? Übernehmen wir ausreichend Verantwortung für die Qualitätsentwicklung?*  *Dieser Fragebogen und seine gemeinsame Auswertung im Schulleitungsteam sollen helfen, darüber ins Gespräch zu kommen, sich Gutes bewusst zu machen und Entwicklungspotenziale zu entwickeln.* |

**Haltung**

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | In unserem Schulleitungsteam besteht Klarheit und Einvernehmen bezüglich unseres Auftrags im Bereich der Qualitätsentwicklung von Schule und Unterricht. |  |  |  |  |  |
|  | Wir sehen pädagogische Führung als zentralen Bestandteil unserer Arbeit an. |  |  |  |  |  |
|  | Wir verstehen Schulentwicklung als Einheit von Unterrichts-, Organisations- und Personalentwicklung. |  |  |  |  |  |
|  | Wir orientieren das Qualitätsverständnis im Entwicklungsprozess der Schule am Referenzrahmen Schulqualität NRW. |  |  |  |  |  |
|  | Im Schulleitungsteam besteht Klarheit und Einverständnis bezüglich der zentralen Entwicklungsbereiche der Schule. |  |  |  |  |  |
|  | Wir übernehmen gemeinsam Verantwortung für die Organisation und Steuerung schulischer Qualitätsprozesse. |  |  |  |  |  |
|  | Wir als Schulleitung initiieren Schritte zur Weiterentwicklung unserer Schule. |  |  |  |  |  |

**Interne Organisation**

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Wir haben klare vereinbarte Zuständigkeiten hinsichtlich der Leitung, Planung, Steuerung und Organisation schulischer Entwicklungsprozesse. |  |  |  |  |  |
|  | Die Zuständigkeiten und die Organisationsstruktur unserer Arbeit sind im Kollegium transparent. |  |  |  |  |  |
|  | Aus meiner Sicht handelt jeder in unserem Team rollenklar als Mitglied der Schulleitung im schulischen Entwicklungsprozess. |  |  |  |  |  |
|  | Das Schulleitungsteam handelt im Konsens. |  |  |  |  |  |

**Steuerungskompetenz**

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Als Team verfügen wir über ausreichende Erfahrungskompetenz zur Steuerung von Entwicklungsprozessen. |  |  |  |  |  |
|  | Die Mitglieder der Schulleitung nehmen an Fortbildung zum Erhalt und zur weiteren Entwicklung ihrer Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich Führung und Management teil. |  |  |  |  |  |
|  | Wir nehmen bedarfsorientiert externe Unterstützung in Anspruch, um eine systematische Qualitätsentwicklung aufzubauen und zu verankern (Beratung, Supervision, Coaching). |  |  |  |  |  |
|  | Wir holen uns Leitungsfeedback im Bereich Führung und Management ein und ziehen gemeinsam daraus Konsequenzen. |  |  |  |  |  |
|  | Das Schulleitungsteam kooperiert produktiv mit der schulischen Steuergruppe/Entwicklungsgruppe auf der Basis gemeinsamer Ziele, geklärter Rollen, Zuständigkeiten und Aufgaben. |  |  |  |  |  |

**Schulentwicklungsprozess**

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | An unserer Schule werden Entwicklungsziele auf der Grundlage interner und externer Evaluation festgelegt. |  |  |  |  |  |
|  | Als Leitungsteam sorgen wir für Klarheit und Transparenz hinsichtlich der schulischen Entwicklungsschwerpunkte. |  |  |  |  |  |
|  | An unserer Schule nutzen wir das Schulprogramm als wesentliches Steuerungsinstrument der Schulentwicklung. |  |  |  |  |  |
|  | Wir sorgen dafür, dass schulische Entwicklungsprozesse am Qualitätskreislauf ausgerichtet werden. |  |  |  |  |  |
|  | Als Leitungsteam greifen wir systematisch Initiativen zur Weiterentwicklung von Schule und Unterricht auf (z.B. aus dem Kollegium, der Schülerschaft, von Erziehungsberechtigten). |  |  |  |  |  |
|  | Wir sorgen dafür, dass die Fach- bzw. Bildungsgangkonferenzen ihre Arbeit im Sinne des Schulgesetzes kontinuierlich wahrnehmen. |  |  |  |  |  |
|  | Wir sorgen für die Entwicklung und Weiterentwicklung schulinterner Lehrpläne und ihrer Umsetzung. |  |  |  |  |  |
|  | Wir als Team sorgen dafür, dass an unserer Schule in allen Entwicklungsbereichen systematisch kooperiert wird (mit klar vereinbarten Zielsetzungen und Arbeitsabläufen). |  |  |  |  |  |
|  | Wir bemühen uns, möglichst alle an der Schule arbeitenden Menschen in die Arbeits- und Entwicklungsprozesse einzubinden. |  |  |  |  |  |
|  | Wir nutzen Evaluation als Element systematischer Qualitätskontrolle und Qualitätsentwicklung. |  |  |  |  |  |
|  | Wir sorgen gemeinsam für Controlling und stellen sicher, dass Vereinbarungen eingehalten werden. |  |  |  |  |  |
|  | Wir sorgen dafür, dass sich die Lehrkräfte und pädagogischen Fachkräfte im Rahmen unseres Fortbildungskonzepts orientiert an unseren aktuellen Zielen und Arbeitsschwerpunkten fortbilden. |  |  |  |  |  |
|  | Wir sorgen dafür, dass Erkenntnisse aus allen Fortbildungsmaßnahmen systematisch in den schulischen Entwicklungsprozess einfließen. |  |  |  |  |  |

**Kommunikation**

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Wir binden die schulischen Gremien aktiv in den schulischen Entwicklungsprozess ein. |  |  |  |  |  |
|  | Das Schulleitungsteam sorgt für eine möglichst hohe Beteiligung des Kollegiums im Schulentwicklungsprozess. |  |  |  |  |  |
|  | Das Schulleitungsteam sorgt für Transparenz im Entwicklungsprozess und kommuniziert regelmäßig die jeweiligen Arbeitsstände. |  |  |  |  |  |

**Zusammenarbeit im Team**

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | In unserem Leitungsteam verteilen wir nach Möglichkeit Aufgaben nach vorhandenen Stärken und Kompetenzen. |  |  |  |  |  |
|  | Unsere Zusammenarbeit im Leitungsteam ist von gegenseitigem Respekt geprägt. |  |  |  |  |  |
|  | In unserem Leitungsteam können wir uns aufeinander verlassen. |  |  |  |  |  |
|  | Unser Leitungsteam sucht in Krisen und Problemsituationen gemeinsam nach Lösungen. |  |  |  |  |  |
|  | Weitere Anmerkungen/Anregungen/Wünsche zur Arbeit im Schulleitungsteam: | | | | | |