|  |
| --- |
| Feedback in der Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz |
| *Haben wir unsere Arbeit gut organisiert? Erfüllen wir unseren Auftrag effizient? Teilen wir ein gemeinsames Verständnis, haben wir eine gemeinsame kollegiale Haltung?*  *Dieser Fragebogen und seine gemeinsame Auswertung (z.B. in der Steuergruppe) sollen helfen, darüber ins Gespräch zu kommen, sich Gutes bewusst zu machen und Entwicklungspotentiale zu erkennen.* |

**Auftrag im Rahmen der Schulentwicklung**

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | In unserer Fachkonferenz/Bildungsgangskonferenz besteht Klarheit und Einvernehmen bezüglich des Auftrags und der Zielsetzung unserer Arbeit. |  |  |  |  |  |
|  | Die Mitglieder der Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz fühlen sich in meiner Wahrnehmung über ihren eigenen Unterricht hinaus für die Gesamtentwicklung des Unterrichts in unserem Fach und für die Qualitätsentwicklung von Unterricht insgesamt verantwortlich. |  |  |  |  |  |
|  | Bei unserer Entwicklungsarbeit im jeweiligen Fach orientieren wir uns auch an den Leitvorstellungen unseres Schulprogramms. |  |  |  |  |  |

**Rahmenbedingungen und interne Organisation**

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die organisationalen Rahmenbedingungen ermöglichen fokussiertes und effektives Arbeiten in der Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz. |  |  |  |  |  |
|  | Wir haben klare Vereinbarungen bezüglich der Organisation unserer Arbeit (Leitung, Zuständigkeiten, Tagungsstruktur, Dokumentation, Kommunikation). |  |  |  |  |  |

**Schulinterne Vorgaben - Entwicklung und Umsetzung**

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | In der Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz entwickeln und beschließen wir regelmäßig gemeinsam die schulinternen Vorgaben (schulinterne Lehrpläne, Arbeitspläne, didaktische Jahresplanung, Grundsätze zur Leistungsmessung). |  |  |  |  |  |
|  | Bei der Entwicklung der schulinternen Vorgaben orientieren wir uns an den kompetenzorientierten Kernlehrplänen und an den Qualitätsaussagen des Referenzrahmens Schulqualität NRW. |  |  |  |  |  |
|  | Die schulinternen Lehrpläne im Fach stellen eine sinnvolle Anpassung der landesweiten Vorgaben an die Situation der Schule und die individuellen Lernpotentiale der Schülerinnen und Schüler dar. |  |  |  |  |  |
|  | Die Mitglieder der Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz beachten bei ihrer Planung und Durchführung des Fachunterrichts die schulinternen Lehrpläne. |  |  |  |  |  |
|  | Die schulinternen Lernpläne werden von der Fachkonferenz/ Bildungsgangkonferenz auf der Basis regelmäßiger Evaluation überprüft und fortgeschrieben. |  |  |  |  |  |
|  | Die Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz hat kollegiale Beratungsangebote und Hospitationsverfahren entwickelt und implementiert und nutzt sie regelmäßig. |  |  |  |  |  |
|  | Die schulinternen Lehrpläne werden von den Mitgliedern der Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz als hilfreich für die Planung und Durchführung ihres Unterrichts angesehen. |  |  |  |  |  |

**Beteiligung, Transparenz und Kommunikation**

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Schülerinnen/Schüler und Erziehungsberechtigte sind systematisch in die Entwicklungsarbeit im Fach eingebunden. |  |  |  |  |  |
|  | Die schulinternen Lehrpläne einschließlich der Leistungserwartungen und der Formen der Leistungsüberprüfung werden den Schülerinnen und Schülern und ihren Erziehungsberechtigten regelmäßig transparent gemacht. |  |  |  |  |  |
|  | Die Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz bemüht sich im Sinne eines fächerverbindenden bzw. fächerübergreifenden Handelns um regelmäßige Kooperation mit anderen Fachbereichen. |  |  |  |  |  |

**Sitzungen der Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz**

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Unsere Teamsitzungen stellen für mich einen Mehrwert dar. |  |  |  |  |  |
|  | Diskussionen sind – auch wenn es hitzig wird – von gegenseitiger Wertschätzung geprägt. |  |  |  |  |  |
|  | Fehler werden im Team offen und konstruktiv angesprochen, um gemeinsam gute Lösungsansätze zu entwickeln. |  |  |  |  |  |
|  | Unsere Teamsitzungen verlaufen in der Regel ziel- und ergebnisorientiert. |  |  |  |  |  |

**Zusammenarbeit in der Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz  
 - Haltung**

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | In unserem Team verteilen wir Aufgaben nach vorhandenen Stärken und Kompetenzen und aktuellen Belastungssituationen. |  |  |  |  |  |
|  | Unsere Zusammenarbeit im Team ist von gegenseitigem Respekt geprägt. |  |  |  |  |  |
|  | In unserer Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz können wir uns aufeinander verlassen. |  |  |  |  |  |
|  | Unsere Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz sucht in Krisen und Problemsituationen gemeinsam nach Lösungen. |  |  |  |  |  |
|  | Die Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung von Untericht steht für alle Mitglieder im Mittelpunkt ihres Handelns. |  |  |  |  |  |
|  | Die Mitglieder unserer Fachkonferenz/ Bildungsgangkonferenz übernehmen Verantwortung für die Erhaltung und die weitere Entwicklung ihrer Kenntnisse und Fähigkeiten, indem sie sich fortbilden – auch im Selbststudium. |  |  |  |  |  |
|  | Erkenntnisse aus Fortbildungsmaßnahmen/Selbststudium werden in unserer Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz ausgetauscht und fließen systematisch in unsere Arbeit ein. |  |  |  |  |  |
|  | Weitere Anmerkungen/Anregungen/Wünsche für die Arbeit der Fachkonferenz/Bildungsgangkonferenz: | | | | | |