

**Kontaktdaten**

Schulform	Gymnasium
Name der Schule	Goerdeler-Gymnasium
Adresse	Goerdelerstraße 35, 33102 Paderborn
Webadresse der Schule	goerdeler.lspb.de

**Erfahrungsbericht**

Titel/Schwerpunkt der Evaluation	Schulinternes Curriculum
Ziel/Anlass der Evaluation	Schulinternes Curriculum als „gelebtes“ Dokument: Stärkung der Kompetenzorientierung im Unterricht, individ. Eingehen auf Stärken/ Schwächen der Schülerschaft; Verständigung über Umsetzung schulinterner und fachschaftsspezifischer Schulentwicklungsschwerpunkte, Stärken der Fachschaftsarbeit
Zielgruppe/Beteiligte	Mitglieder einer Fachschaft
Eingesetzte(s) Evaluationsinstrument(e)	selbst entwickelter Evaluationsbogen (s. Anhang)

**Ausführliche Beschreibung des Erfahrungsberichts***Vorbereitung, Durchführung, Auswertung und Nutzung der Ergebnisse**Tipps für die Praxis (Gelingensbedingungen, was war gut und hilfreich? Worauf sollte man achten?)*

Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zum Schuljahresende werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt und bewertet, indem ein Evaluationsbogen (s. Anhang) an jedes Mitglied der Fachschaft ausgegeben wird. Jedes Mitglieder der Fachschaft hat die Möglichkeit, Auffälligkeiten zu notieren und eventuell notwendige Konsequenzen zu formulieren. Bei dieser Checkliste müssen nicht zwingend alle Prüfkriterien in jeder Klassenstufe bearbeitet werden, es geht um das Sammeln von Auffälligkeiten und Beheben von Schwierigkeiten. Die Rückläufe werden beim Fachschaftsvorsitz am Schuljahresende gesammelt, in ein Dokument zusammengefügt und zu Schuljahresbeginn an alle Fachschaftsmitglieder versendet. Die ausgefüllten Evaluationsbögen sollen bei den Jahrgangsstufenteam-Besprechungen zum Anfang des Schuljahrs als Hilfestellung genutzt werden, um das schulinterne Curriculum anzupassen. Ggf. pflegt das neue Jahrgangsstufenteam evtl. in Rücksprache mit dem alten Jahrgangsstufenteam zu Beginn des neuen Schuljahres Änderungen in eine für alle auf einem Fachschafts-Gruppen-Ordner auf dem Schulserver zugängliche Änderungsvorlage in das Curriculum ein und stellt diesen Änderungsvorschlag in der ersten Fachschaftssitzung des Schuljahres zur Abstimmung.

In der Fachschaft Deutsch führen wir diese Evaluation seit drei Jahren durch, der Rücklauf war zunächst spärlich, jetzt wird es immer mehr, der Austausch in der Fachschaft über Inhalte und Möglichkeiten der Vermittlung ist dadurch intensiver geworden, auch andere Fachschaften haben bereits angefragt, ob sie den Bogen übernehmen könnten. Dieser Bogen müsste natürlich fachschaftsspezifisch angepasst werden. Ziel ist, dass alle Fachschaften eine ähnliche Evaluation ihres schulinternen Curriculums vornehme.

Frage: Wie überzeuge ich alle Fachschaften davon, dass das sinnvoll ist?

**Kontaktpersonen**

Kontaktdaten der Ansprechpartnerin/ des Ansprechpartners	Birte Dietrich  b.dietrich@paderborn.de
--	---

Fachschaft Deutsch des Goerdeler-Gymnasium

Schuljahr 2017/18

<b>Schulinterne Schulentwicklungsschwerpunkte</b>		
<b>Prüfkriterien</b>	<b>Ist-Zustand (Auffälligkeiten)</b>	<b>Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung</b>
<i>Sind die aufgelisteten schüleraktivierenden Methoden sinnvoll, realistisch, ...?</i>		
<i>Gelingt die Integration der Vorgaben zur Berufsorientierung?</i>		
<i>Gelingt die Integration der Vorgaben zu Medienkompetenzschulung?</i>		
sonstige Auffälligkeiten		
<b>Arbeitsschwerpunkte (fachintern)</b>		
<b>Prüfkriterien</b>	<b>Ist-Zustand (Auffälligkeiten)</b>	<b>Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung</b>
<i>Gelingt die Umsetzung fachschaftsspezifischer Arbeitsschwerpunkte? (z.B. ReLV)</i>		
<i>Erfordern Defizite der Schüler bestimmte fachinterne Arbeitsschwerpunkte?</i>		
Besteht Fortbildungsbedarf?		
Bestehen Wünsche zur Gestaltung der Fachkonferenz Deutsch? (z.B. Zeiten, Ablauf, Themen...)		
Mögliche Ideen zur Stärkung des Faches Deutsch an der Schule/ Projektvorschläge		

Fachschaft Deutsch des Goerdeler-Gymnasium

Schuljahr 2017/18

**Checkliste für die Überprüfung des schulinternen Curriculums**

**Zielsetzung:** Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz als professionelle Lerngemeinschaft trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

**Prozess:** Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zum Schuljahresende werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt und bewertet. Eventuell notwendige Konsequenzen werden formuliert. Bei dieser Checkliste müssen nicht zwingend alle Prüfkriterien in jeder Klassenstufe bearbeitet werden, es geht um das Sammeln von Auffälligkeiten und Beheben von Schwierigkeiten. Die vorliegende Checkliste kann bei den Jahrgangsstufenteam-Besprechungen zum Anfang des Schuljahres als Hilfestellung genutzt werden. Zu Beginn des neuen Schuljahres kann das neue Jahrgangsstufenteam evtl. in Rücksprache mit dem alten Jahrgangsstufenteam Änderungen in das Curriculum einpflegen und diese in der ersten Fachschaftssitzung des Schuljahres zur Abstimmung stellen.

<b>Daten</b>			
<i>Fachvorsitz</i>			
<i>Schuljahr</i>			
<i>Klassenstufe</i>			
<i>Personaleinsatz</i>	<i>Lerngruppe</i>	<i>Fachlehrer/in</i>	<i>Referendar/in</i>
	<i>a</i>		
	<i>b</i>		
	<i>c</i>		
<b>Schulinternes Curriculum</b>			
<b>Prüfkriterien</b>	<b>Ist-Zustand (Auffälligkeiten)</b>		<b>Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung</b>
<i>Ist die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben/ sind die Inhalte sinnvoll?</i>			
<i>Stimmt die Leistungsbewertung mit dem Leistungskonzept überein?</i>			
<i>Gab es Auffälligkeiten bei Klassenarbeiten/ Vergleichsarbeiten, die man bei einer Überarbeitung des Curriculums berücksichtigen sollte?</i>			