

Möglicher Ablauf einer Feedbackstunde zur Nachbereitung von VerA 3

Benötigtes Material:

- Ergebnisse der Klasse in die Diagrammvorlage eintragen. Das fertige Diagramm auf Papier bzw. Folie ausdrucken oder als digitale Präsentation vorbereiten.
V3_2019_MA_Feedbackstunde_Diagramm
- Plakate und Impulsfragen auf DIN-A4-Papier ausdrucken
V3_2019_MA_Feedbackstunde_Impulse
- Ausgewählte VerA 3 Aufgaben (Kernaufgaben) auf DIN-A3 bzw. Folie kopieren oder als digitale Präsentation vorbereiten
Siehe „Hinweise zur Auswahl von Aufgaben und zur Vorbereitung der Aufgabenumfelder“ auf Seite 3
- Aufgabenumfelder zu den ausgewählten Kernaufgaben erstellen und ausdrucken
<http://www.aufgabenbrowser.de>

Ziel der heutigen Stunde:

Die Schülerinnen und Schüler erhalten eine Rückmeldung zu den Vera-Ergebnissen ihrer Klasse. Ihnen soll der Raum gegeben werden, sich über ihre Vera-Erfahrungen auszutauschen, korrekte Lösungen einzusehen und eine ausgewählte Aufgabe differenziert nachzubearbeiten.

In der Auseinandersetzung mit dem Aufgabenumfeld einer speziellen Vera Aufgabe sollen die Schülerinnen und Schüler dazu angeregt werden, über die der Kernaufgabe zugrunde liegende Grundvorstellung nachzudenken.

Teilziel:

Die Schülerinnen und Schüler üben Daten aus einem Diagramm zu entnehmen.

Handlungsschritte	Material/ Sozialform
<p><u>Transparenz über Inhalt, Ziel und Verlauf der Stunde:</u></p> <p>Letzte Woche habt ihr die VERA-Arbeiten geschrieben. Wir werden heute darüber sprechen, wie das für euch war und wie die Ergebnisse eurer Klasse sind. Außerdem könnt ihr alle Lösungen nachsehen und wir werden eine Aufgabe besonders in den Blick nehmen.</p>	<p>Frontales Klassengespräch</p> <p>Plakate zur Visualisierung des Stundenverlaufs</p> <p style="text-align: right;">3 Min</p>
<p><u>Anknüpfen an Erfahrungen:</u></p> <p>Wie bist du mit dem Heft und den Aufgaben klargekommen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammlung freier SuS-Äußerungen • Ergänzend lobende Rückmeldung durch die Lehrperson 	<p>Daumenabfrage und/oder mündliche Sammlung</p> <p style="text-align: right;">3 Min</p>

<p><u>Rückmeldung der Klassenergebnisse</u></p> <p>Klassenergebnisse werden als Säulendiagramm dargestellt SuS äußern sich zu den Säulen und deuten das Diagramm (optional: nur einen Teilausschnitt verwenden)</p> <p>Ergänzend lobende Rückmeldung durch die Lehrperson</p> <p>Erläuterung zu den Kompetenzstufen: Es gab leichte und sehr schwere Aufgaben. Manche muss man eigentlich erst am Ende der vierten Klasse lösen können. L. zeigt im Diagramm auf Säulen von Kompetenzstufen-5- Aufgaben (KS5) und macht klar, dass es in Ordnung ist, dass diese nur von wenigen Schülerinnen und Schülern gelöst wurden.</p> <p>Je nach Erscheinungsbild der Ergebnisse kann der Blick auf besonders gute oder schwierige Aufgaben, auf Aufgaben der Kompetenzstufe 3 (KS3), Aufgaben aus besonderen Themengebieten, überraschende Ergebnisse,... gelenkt werden.</p>	<p>Diagramm = stummer Impuls</p> <p style="text-align: right;">7 Min</p>
<p><u>Arbeitsanweisung</u></p> <p>Heute habe ich euch verschiedene Varianten zu einer der mittelschweren Aufgaben mitgebracht. Aufgabe: „...“ Löst die Aufgaben. Was haben die Varianten gemeinsam?</p> <p><u>Zieltransparenz:</u></p> <p>Am Ende der Stunde werden wir darüber sprechen, wie du mit den Aufgaben zurecht gekommen bist und welche Gemeinsamkeit du gefunden hast. Anmerkung: Mit dieser Fragestellung ist beabsichtigt, die SuS zur tieferen Auseinandersetzung mit dem grundlegenden Problem der Aufgabe anzuregen.</p> <p><u>Paralleles Angebot:</u></p> <p>Wer möchte darf sich die Lösungen zu den VERA-Aufgaben im ausgelegten Lösungsheft ansehen. Anmerkung: Das Lösungsheft mit den VERA-Aufgaben kann auch lediglich in die Stunde mitgebracht und zur späteren Einsicht ausgelegt werden.</p>	<p>Kernaufgabe visualisiert (Folie)</p> <p>Aufgabenumfeld in 2-3 Varianten grob an die Leistungen der SuS angepasst.</p> <p>Lösungsheft auslegen</p> <p style="text-align: right;">2 Min</p>

<p><u>Arbeitsphase</u></p> <p>SuS arbeiten an ihren Variationen. Sie überlegen, welche Gemeinsamkeiten die verschiedenen Variationen verbinden.</p> <p>Es besteht die Möglichkeit alle Lösungen des VERA-Heftes einzusehen</p>	<p>Einzelarbeit Aufgabenumfeld</p> <p>Lösungsheft zu allen Vera-Aufgaben</p> <p style="text-align: right;">18 Min</p>
<p><u>Besprechung</u></p> <p>Wie bist du mit deinen Aufgabenvarianten klargekommen? - Austausch über Erfahrungen, Empfindungen, Frust, Erfolg,...</p> <p>Was hatten die Aufgaben gemeinsam? (Grundvorstellung) - Die SuS äußern ihre Ideen zu den Gemeinsamkeiten der Variationen und setzen sich dabei mit der zugrundeliegenden mathematischen Grundvorstellung auseinander.</p>	<p>Visualisierung der Impulsfragen</p> <p style="text-align: right;">12 Min</p>

Hinweise zur Auswahl von Aufgaben und zur Vorbereitung der Aufgabenumfelder:

Tipps zur Auswahl geeigneter Aufgaben für die eigene Klasse:
Wählen Sie...

- eine Aufgabe aus dem mittleren Kompetenzbereich, d.h. z.B. Kompetenzstufe 3.
- eine Aufgabe, bei der die Schülerinnen und Schüler weniger gut abgeschnitten haben (sich nach Einschätzung der Lehrkraft aber verbessern können).
- ggf. auch eine Aufgabe, bei der die Schülerinnen und Schüler aus Sicht Ihrer persönlichen Sichtweise unerwartet (gut oder schlecht) abgeschnitten haben.

Tipps zur Vorbereitung eines Aufgabenumfeldes:

- Suchen Sie im Aufgabenbrowser die entsprechende Kernaufgabe.
- Sichten (ggfs. ergänzen) Sie die Aufgabenvariationen.
- Wählen Sie für jede Schülerin und für jeden Schüler 2-3 Variationen entsprechend ihres/seines Leistungsstandes aus und drucken diese aus.
- Ggf. sollten Sie weitere Variationen ausdrucken, um sie auf einem Materialtisch auslegen zu können (für Schülerinnen und Schüler, die schnell mit den eigenen Aufgaben fertig sind).
- Ggf. sollten Sie für jede Variation ein Lösungsblatt zur Selbstkontrolle anbieten.

Zur Durchführung 2019 bieten wir für folgende Aufgaben vorgefertigte Aufgabenumfelder im Aufgabenbrowser an:

Leitidee **Raum und Form**: 19, 21, 22, 27, 29, 30, 33

Leitidee **Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten**: 7, 8, 9, 11, 13

Hinweise zur Nutzung des Aufgabenbrowsers:

Allgemeine Hinweise zum Aufgabenbrowser finden Sie [hier](#).

Informationen zur Anmeldung finden Sie [hier](#).

Hinweise zur Nutzung des Aufgabenbrowsers finden Sie [hier](#).