

Möglicher Ablauf einer Hinführungsstunde zur Vorbereitung von VerA 3

Benötigtes Material:

Das benötigte Material befindet sich auf der Seite www.schulentwicklung.nrw.de (Vergleichsarbeiten 3 >>> Informationen für Lehrerinnen und Lehrer >>> Vor der Vergleichsarbeit). Folgende Materialien werden benötigt:

- VERA-Beispielhefte für alle Schülerinnen und Schüler (Ausdruck in DIN-A4, doppelseitig, heften)
V3_2019_MA_Hinfuehrungsstunde_Beispielheft
- Lösungsbogen oder Lösungsfolien für die Selbstkontrolle
V3_2019_MA_Hinfuehrungsstunde_Loesungen
- Plakate (Leitfragen & Impulsfragen und Erkenntnisse)
V3_MA_Hinfuehrungsstunde_Leitfragen
V3_MA_Hinfuehrungsstunde_Impulse

Ziel der heutigen Stunde:

Die Schülerinnen und Schüler sollen die Besonderheiten des VERA-Tests in Bezug auf den Ablauf und die besonderen Aufgabenformate kennenlernen, um so einerseits Ängste und Unsicherheiten im Vorfeld abzubauen und andererseits im Testverfahren die eigenen Fähigkeiten im vollen Umfang zeigen zu können.

Möglicher Unterrichtsverlauf:

| Handlungsschritte | Material/ Sozialform |
|--|---|
| <u>Transparenz über Inhalt und Ziel der Stunde:</u> Im <i>Mai/nächste Woche</i> schreiben alle Kinder der dritten Klassen in ganz Deutschland die sogenannten VERA-Arbeiten. Was das genau ist, warum ihr das macht und wie das abläuft, darum wird es in der heutigen Stunde gehen. | Frontales Klassengespräch |
| <u>Transparenz über den Verlauf der Stunde:</u> Zuerst werden wir im gemeinsamen Gespräch die Fragen klären: „Was ist VERA?“ und „Warum machen wir das?“ Dann werdet ihr jeder ein kurzes VERA-Übungsheft bekommen und wir werden gemeinsam einen „Probetest“ durchführen, der nicht bewertet wird. Am Ende der Stunde werdet ihr eure Lösungen überprüfen und wir formulieren gemeinsam Tipps, wie ihr mit den Aufgaben besonders geschickt umgehen könnt. | Visualisierung der Leitfragen: Was ist VERA? Warum machen wir das? Wie läuft VERA ab? 2 Min |

| | |
|---|---|
| <p><u>Anknüpfen an Vorerfahrungen & Vorwissen:</u></p> <p>Was weißt du schon über VERA? Mit Blick auf die Fragen: „Was ist VERA?“ Und „Warum machen wir das?“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammlung freier SuS-Äußerungen • Ergänzungen durch L <p><u>Diese Aspekte sollten angesprochen werden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • VERA – steht für VERgleichsArbeiten. Das heißt, dass die Ergebnisse aller SuS in ganz Deutschland in den Fächern Deutsch und Mathematik miteinander verglichen werden. • Den Test bearbeiten alle Kinder in Deutschland zur gleichen Zeit. • Die Vergleichsarbeit ist keine Klassenarbeit. Sie wird nicht benotet und nicht für das Zeugnis verwendet. • Die Klassenergebnisse der Vergleichsarbeiten (ohne Namensnennung) werden mit allen Kindern besprochen. • Bei VERA werden manchmal auch Aufgaben gestellt, die noch gar nicht im Unterricht behandelt wurden. Es ist normal, wenn man nicht alle Aufgaben lösen kann. Man sollte aber versuchen, viele Aufgaben so gut wie möglich zu lösen. | <p>Visualisierung der Leitfragen: Was ist VERA? Warum machen wir das?</p> <p>Mündliche Sammlung</p> <p>5 Min</p> |
| <p><u>Arbeitsanweisung</u></p> <p>Um die Frage: „Wie läuft VERA ab?“ zu beantworten, werden wir jetzt einen Probetest durchführen, der ähnlich abläuft wie es im <i>Mai/nächste Woche</i> auch sein wird.</p> <p>Ihr erhaltet jetzt alle ein VERA-Übungsheft. Schreibt euren Namen auf die Vorderseite. Dieses Testheft wird später nicht ausgewertet und ihr könnt es behalten.</p> <p>Wichtig ist, dass ihr das Heft erst aufschlagt, wenn ich es sage. Jeder Testteil wird gemeinsam begonnen. Vor den einzelnen Testteilen befinden sich Stoppzeichen. Ihr dürft immer erst an diesem Zeichen vorbei blättern, wenn ich es sage.</p> <p>Es ist erlaubt Aufgaben zu überspringen oder die Aufgaben in einer anderen Reihenfolge zu bearbeiten.</p> | <p>Visualisierte Leitfrage: Wie läuft VERA ab?</p> <p>VERA-Übungshefte für alle SuS</p> <p>3 Min</p> |

| | |
|---|--|
| <p><u>Arbeitsphase</u></p> <p>L liest die Anweisungen – SuS lesen mit. Aufkommende Fragen können kurz geklärt werden, allerdings wird vor allem durch die Durchführung im weiteren Stundenverlauf Klarheit entstehen. Wenn alle Fragen geklärt sind, gibt L die Erlaubnis umzublättern mit der <u>Zeittransparenz</u>: Bis zum nächsten Stoppzeichen habt ihr 8 Minuten. Nach den 8 Minuten gibt L die Erlaubnis weiterzublättern mit der <u>Zeittransparenz</u>: Bis zur Abgabe habt ihr 8 Minuten.</p> | <p>Einzelarbeit</p> <p>20 Min</p> |
| <p><u>Selbstkontrolle</u></p> <p>Ihr erhaltet jetzt immer zu zweit einen Selbstkontrollbogen. Ihr dürft damit eure Lösungen überprüfen und entweder Häkchen machen oder korrigieren.</p> <p><i>Anmerkung: Da es in der Stunde nicht um die Inhalte der einzelnen Aufgaben, sondern um die Erfahrung bei der Bearbeitung von standardisierten Tests geht, können die SuS ihre Ergebnisse nach der Arbeitsphase eigenständig überprüfen und korrigieren.</i></p> | <p>Partnerarbeit</p> <p>Für je zwei SuS einen Lösungsbogen für die Selbstkontrolle oder Kontrolle anhand einer Folienpräsentation</p> <p>5 Min</p> |
| <p><u>Besprechung</u></p> <p>1. Impuls: Wie bist du mit dem Heft und den Aufgaben klargekommen? Austausch über Erfahrungen, Empfindungen, Frust, Erfolg,... Mögliche Erkenntnisse: Der Ablauf ist allen durch die Übung klar geworden. Es gibt leichte und schwere Aufgaben. Man kann nicht alles können. VERA wird genau so ablaufen. Ihr schafft das!</p> <p>2. Impuls: Hast du für deine MitschülerInnen Tipps und Tricks, wie du die Aufgaben besonders gut lösen kannst?</p> <p><u>Diese Aspekte können angesprochen werden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jede Aufgabe gut durchlesen. • Bei Mehrfachantworten erst alle möglichen Lösungen lesen, bevor man ankreuzt. • Manchmal kann einem ein Bild oder eine Zeichnung helfen. Dafür kannst du ein extra Blatt benutzen. • Aufgaben, die zu schwierig erscheinen, erst einmal überspringen und die leichten Aufgaben zuerst lösen. • Bei Ankreuzaufgaben ist es klüger die vermutlich richtige Lösung zu schätzen, als die Aufgaben ganz auszulassen. • Wenn noch Zeit ist, die Lösungen am Ende einmal überprüfen. | <p>Visualisierung der Impulsfrage Visualisierung der Erkenntnis: Wir schaffen das!</p> <p>Visualisierung der Impulsfrage</p> <p>schriftliche Sammlung der Tipps (hierfür können die vorgefertigten Plakate genutzt werden)</p> <p>10 Min</p> |