

Feedback nach VERA

Deutsch

– Hinweise für die Lehrperson –

Direkt nach der Durchführung

Feedbackrunde 1

Erfahrungsaustausch

Nach Eingabe der Ergebnisse

Feedbackrunde 2

auf Grundlage der
Lösungshäufigkeiten

I. Feedbackrunde 1

Mögliche Ziele:

- Raum für individuelle Äußerungen der Schülerinnen und Schüler geben
- Bei Bedarf: Besprechung einzelner Aufgaben

Mögliche Einleitung:



Wir haben VERA jetzt geschafft.

Es gab leichte und schwierige Aufgaben und es waren auch Aufgaben dabei, die man erst am Ende der Klasse 4 können muss.

Erzähl mal:

- Was war für dich leicht, was war für dich schwierig?
- Über welche Aufgabe/über welchen Text würdest du gerne noch sprechen?

Dazu können Sie folgende Sprachimpulse/Impulskarten nutzen (s. Vorlagen ab S. 5):

- Manche Aufgaben waren für mich leicht, weil ...
- Manche Aufgaben waren für mich schwierig, weil ...
- Über diese Aufgabe würde ich gerne noch sprechen:
- Beim Zuhören/Lesen hat mir geholfen, dass...
- Text ... hat mir gefallen/nicht gefallen, weil ...
- Was ich sonst noch sagen will:

Halten Sie ein VERA-Aufgabenheft bereit, so dass Sie ggf. die von den Schülerinnen und Schülern angesprochenen Aufgaben für alle visualisieren können. Alternativ finden Sie das Heft in digitaler Form auch im VERA-Portal (www.projekt-vera3.de).

II. Weitere Hilfen

Zur Auswertung und Ergebniseingabe:

Bei der Auswertung gehen Sie nach *Kapitel 3 der Auswertungsanleitung* vor.

Es empfiehlt sich, die von den Schülerinnen und Schülern angesprochenen Aufgaben der Feedbackrunde 1 in den Blick zu nehmen und zu schauen, ob es dort Auffälligkeiten gibt.

In den *Kapiteln 4 und 5 der Auswertungsanleitung* finden Sie weitere Hinweise und Hilfen zur Interpretation und zur Nutzung der Ergebnisse.

Zu einzelnen VERA-Aufgaben und zur Weiterarbeit im Unterricht:

Informationen dazu finden Sie in den

- *Didaktischen Handreichungen - Teil III: Deutsch (Lesen) und Deutsch (Zuhören)* (verfügbar unter www.projekt-vera3.de → Download → Deutsch → Didaktische Materialien/Kompetenzstufenbeschreibung)

III. Feedbackrunde 2

Mögliche Ziele:

- Besprechung ausgewählter Aufgaben, die bei der Auswertung auffällig waren
- Rückmeldung speziell zu Aufgaben, die in der Feedbackrunde 1 thematisiert wurden
- Ziele für die kommende Arbeit mit den Kindern besprechen (z.B. „Begründungen fallen vielen Kindern aus unserer Klasse noch schwer. Das werden wir jetzt häufiger trainieren.“)

In einer Folgestunde¹ nach Eingabe und Sichtung der Ergebnisse können z. B. individuelle Aspekte aus der **Tabelle der Lösungshäufigkeiten (nach Aufgaben)** (s. VERA-Portal) betrachtet und mit der Lerngruppe weiter thematisiert werden:

- Welche Aufgaben wurden gut/nicht so gut gelöst?
- Passt dies zu unserer Einschätzung aus der Feedbackrunde 1?
- Blick auf ausgewählte Aufgaben, ggf. mit Bezug zur Schwierigkeit/ Kompetenzstufe (z. B. Diese Aufgabe war schwierig (KS 4 oder 5), trotzdem haben sie viele Kinder gelöst.)

Auch an dieser Stelle finden Sie in der **Auswertungsanleitung** in **Kapitel 4.1** und **Kapitel 5** hilfreiche Hinweise und Anregungen.

¹ Die Einsichtnahme in die Testhefte ist an dieser Stelle möglich.

Die Herausgabe der Testhefte an die Eltern erfolgt jedoch frühestens nach dem Ende des Durchführungszeitraums, in der Regel aber mit der Elternrückmeldung.

IV. Zur allgemeinen Weiterarbeit (unabhängig von der aktuellen VERA-Durchführung)

4.1 Aufgabensammlung

Einfach mal reinschauen...

www.aufgabenbrowser.de

Der Aufgabenbrowser bietet Aufgabenmaterial aus vergangenen VERA-Durchführungen, das zur allgemeinen Weiterarbeit im Unterricht und zur individuellen Förderung genutzt werden kann.

Dort können Sie auch Aufgabenhefte zusammenstellen.



Ergebnis einschränken:

Fach

Deutsch (59);

« Auswahl aufheben

Aufgabenkontext

Vera3 (59);

« Auswahl aufheben

Bildungsstandards Primar

D-1 Zuhören (6)

D-2 Schreiben (5)

D-3 Lesen - mit Texten und Med... (15)

D-4 Sprache und Sprachgebrau... (22)

D-5 Rechtschreiben (11)

Kompetenzstufen KMK

unter Mindeststandard (KS I) (42);

Mindeststandard (KS II) (36);

Regelstandard (KS III) (44);

Regelstandard plus (KS IV) (31);

Maximalstandard (KS V) (25);

Anforderungsbereich

AFB I (47);

AFB II (33);

AFB III (22);

Suche in Aufgaben

Suchen

Ergebnis (1-50 von 59 Ergebnissen)

Vorwärts »

Deutsch

Ab ins Bett! Schlafen und Schlafwandeln

Du hörst gleich eine Radiosendung. Beantworte danach bitte einige Fragen zu dem, was du gehört hast. Blättere noch nicht um, sondern warte ab, bis wir die Radiosendung zu Ende gehört haben. Höre genau zu und pass gut auf. Es geht in der Radiosendung v

Vera 3



+ Ins Aufgabenheft

Deutsch

Aus alten Märchen

Aus alten Märchen Hier findest du Sätze aus alten Märchen. Grafik: © IQB Da versteckte der Bursche geschwind seinen Napf und seinen Schöpflöffel. Welches Wort kann „geschwind“ hier am besten ersetzen? vorsichtig mutig heimlich schnell Quelle: nach dem

Vera 3



+ Ins Aufgabenheft

Deutsch

Aus alten Märchen

Hier findest du Sätze aus alten Märchen. Sie dürften jedoch nicht rasten und begaben sich schnell in den tiefen Wald. Welches Wort kann „rasten“ hier am besten ersetzen? aufbrechen ausruhen aussteigen aufgeben Der Prinz hieß den Wirt zu schweigen. Hier

Vera 3



+ Ins Aufgabenheft

AUFGABENBROWSER

Home Suche

Anmeldung:
mit Ihren
VERA-Zugangsdaten



Kommentierte Aufgaben zur Diagnose und Förderung auf jedem Kompetenzniveau

Stöbern ohne Anmeldung

Anmeldung

als registrierter Nutzer

E-Mail-Adresse

Passwort

Persönlich Anmelden

Passwort vergessen?

Anmeldung

mit Projektpasswort der Schule

Bitte wählen Sie Ihr Bundesland aus.

Berlin

Brandenburg

Schleswig-Holstein

Nordrhein-Westfalen

4.2 VERA-Texte (weiter) nutzen

Die Förderung von unterschiedlichen Kompetenzen anhand eines kurzen Hörtextes wird in diesem Material beispielhaft aufgezeigt.



Unterstützungsmaterial für die Grundschule
DEUTSCH

Vom „Zuhören“ zu...

- ... mit anderen sprechen
- ... Perspektiven literarischer Figuren einnehmen



Bild von Freepik

2024¹

Kurze Hörtexte bieten vielfältige Möglichkeiten zur Förderung unterschiedlicher Kompetenzen

Am Beispiel des Hörtexts „Der kleine Zoowärter versteht die Sprache der Tiere“, der als VERA-Aufgabe im Durchgang 2020 eingesetzt wurde, wird aufgezeigt, wie anknüpfend an einen Zuhörtext weitere Kompetenzbereiche gefördert und VERA-Materialien so in Lerneinheiten des regulären Fachunterrichts integriert werden können.

Hören im Unterricht – Hörtexte im Unterricht

Hörtexte und besonders Hörspielserien sind klassische Medien, die von Kindern in unterschiedlichem Maße rezipiert werden. Es kann aber nicht davon ausgegangen werden, dass alle Kinder Erfahrungen mit diesem Medium haben und dass das Hören in der Freizeit immer mit voller Aufmerksamkeit geschieht. Das aktive Zuhören ist jedoch eine der grundlegendsten Fähigkeiten, um dem Unterricht folgen zu können. „Die Fähigkeit des *Zuhörens* muss im Unterricht ausgebildet werden, da Verstehensleistungen für jeden Unterricht von hoher Bedeutung sind

tegien in der Schule aktiv und systematisch vermittelt und gefördert werden (z. B. Franken & Pertz 2023, S. 7, Imhoff 2010, S.16, Krelle 2023, S. 25).

Kurze Hörtexte bieten – neben vielfältigen Ankerpunkten für eng angelegte Höraufgaben (z. B. für eine kognitive Verarbeitung des Inhalts oder um Zuhörstrategien zu üben) – auch Möglichkeiten zur vertieften Weiterarbeit unter Einbezug anderer Kompetenzen.

Im Themenheft „Hörtexte – Alle Kompetenzbereiche ansprechen“ (Deutsch differenziert, 2023) finden sich Beispiele dafür, wie verschie-

Dieses Material ist verfügbar unter:

www.schulentwicklung.nrw.de (→ VERA-3 → Deutsch – Informationen und Materialien → VERA-Testbereiche → Zuhören)

www.schulentwicklung.nrw.de/e/vera3/deutsch/vera-testbereiche/materialien-zuhoeren.html



Manche Aufgaben
waren für mich
leicht, weil ...

Manche Aufgaben
waren für mich
schwierig, weil ...

Über diese Aufgabe
würde ich gerne
noch sprechen:

Text ... hat mir
gefallen/nicht
gefallen, weil ...

Beim Zuhören/
Lesen hat mir
geholfen, dass ...

Was ich sonst noch
sagen will: