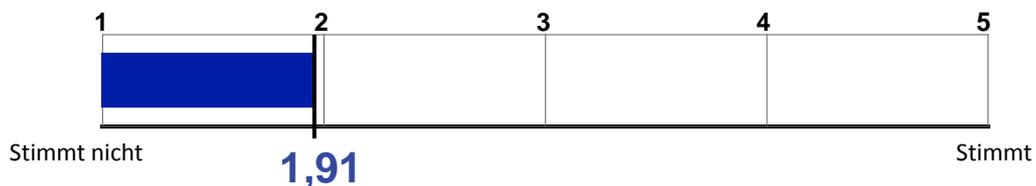


## Präsentation und Motivation zum Lerncoaching

---

### Zusammenfassung der Umfrageergebnisse

Frage 1: Die Schüler und Schülerinnen der HvK sind nach meiner Einschätzung in der Lage, Probleme hinsichtlich ihrer Arbeits- und Lernorganisation **eigenständig** aufzuarbeiten.



**Fazit:** Die Fähigkeit gerade der schwächeren Schülerinnen und Schüler, sich eigenständig bei Problemen in der Schule zu helfen, ist nur schwach entwickelt!

---

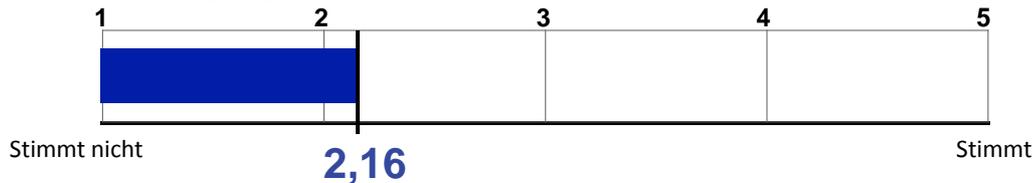


# Heinrich-von-Kleist-Schule

Das Ganztagsgymnasium im Bochumer Norden

## Zusammenfassung der Umfrageergebnisse

Frage 2: Die Eltern der Schüler und Schülerinnen haben in der Regel keine Probleme, ihre Kinder bei Schwierigkeiten im Lern- und Arbeitsverhalten angemessen zu beraten und Hilfestellung zu geben.



Stimmt nicht

**2,16**

Stimmt

**Fazit:** Die Eltern sind oft überfordert, bei Problemen in der Schule angemessene Hilfestellungen zu geben und Lösungsstrategien zu erarbeiten.

---

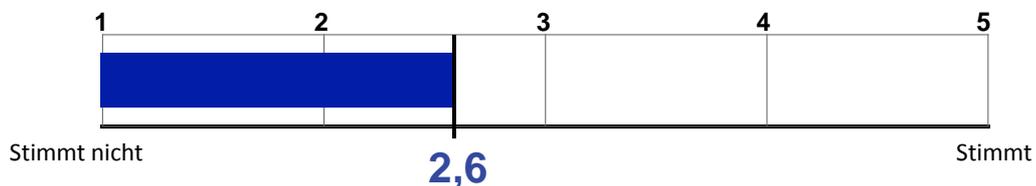


# Heinrich-von-Kleist-Schule

Das Ganztagsgymnasium im Bochumer Norden

## Zusammenfassung der Umfrageergebnisse

Frage 3: Die Möglichkeiten, an der HvK als Lehrperson auf Schüler und Schülerinnen angemessen bei Schwierigkeiten im Lernverhalten einzuwirken, sind gut entwickelt.



Stimmt nicht

**2,6**

Stimmt

**Fazit:** An der HvK bestehen Möglichkeiten, auf Schülerinnen und Schüler einzuwirken, aber die Instrumente zur Förderung können noch deutlich ausgebaut werden.

---

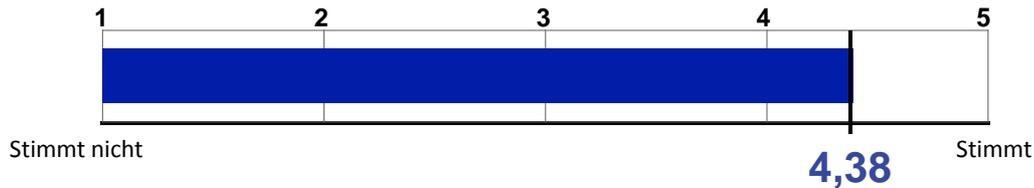


# Heinrich-von-Kleist-Schule

Das Ganztagsgymnasium im Bochumer Norden

## Zusammenfassung der Umfrageergebnisse

Frage 4: Gerade eine Ganztagschule sollte Möglichkeiten zur Unterstützung ihrer Schülerinnen und Schüler bei Problemen hinsichtlich des Lern- und Arbeitsverhaltens aufzeigen und damit darauf hinarbeiten, dass die Schule mehr als einen reinen Lernort für die Schüler und Schülerinnen darstellt.



**Fazit:** Als Ganztagschule ist die HvK besonders gefordert, Schülerinnen und Schülern Hilfsangebote zum Lern- und Arbeitsverhalten zu machen.



# Heinrich-von-Kleist-Schule

Das Ganztagsgymnasium im Bochumer Norden

## Grundzüge des Lerncoachings

- Lerncoaching ist keine Nachhilfe und es wird nicht fachspezifisch an Problemen gearbeitet.
- Lerncoaching ist wertschätzend und ressourcenorientiert. Es wird versucht, die Selbstwirksamkeit der SuS schrittweise zu verbessern.
- Beim Lerncoaching verlässt der Coach die Lehrerrolle und wird zum Lernberater. Er begleitet und unterstützt den Lerner bei der Veränderung seines Verhaltens.

## Grundzüge des Lerncoachings

- Schülerinnen und Schüler entwickeln ihre Strategien eigenständig (mit Hilfestellung durch die Lerncoaches).
  - SuS, die in das Lerncoaching-Projekt aufgenommen werden, halten sich ebenso wie ihre Eltern an verbindliche Absprachen und Termine.
  - Die Veränderungen müssen in kleinen Schritten von den SuS entwickelt werden.
- 

## Antrag an die Schulkonferenz

Beschluss der **Erprobung** eines Pilotprojektes Lerncoaching an der Heinrich-von-Kleist-Schule im zweiten Halbjahr des Schuljahres 2013/2014.

---

## **Installation einer Arbeitsgruppe**

**WWW**

**Wer macht Was bis Wann?**

---

**Ende**

**Danke für die Mitarbeit**

---