# **Checkliste zur Umsetzung von Lerncoaching an der Schule[[1]](#footnote-1)**

| **Personalentwicklung und Organisationsentwicklung** | Phasen im Implementations-prozess | To do? / Priorität | Wer? / Bis wann? | Anmerkungen |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Übergeordnete Fragestellungen** | | | | |
| Wissen alle betroffenen Personengruppen (Schulleitung/Lehrkräfte/Schülerinnen und Schüler/Eltern …), was Lerncoaching ist? | 1 - 3 |  |  |  |
| Welche wichtigen „Stakeholder“ („Projektbeeinflusser“ wie Schulleitung, Stundenplanung, Koordination, Eltern, Lehrerkonferenz, „Kritiker“ usw.) gibt es und wie werden diese für das Projekt gewonnen? | 1 - 3 |  |  |  |
| Wann, wie und in welchem Umfang/ in welcher Form/ in welchen Gremien werden die Eltern informiert? | 1 - 3, 5, 6 |  |  |  |
| Wie wird mit Widerständen umgegangen? | 1, 3, 4 |  |  |  |
| Gibt es klare Projektstrukturen / ein Projektmanagement (Projektauftrag, Zielvereinbarungen, Meilensteine, Organigramm, Evaluation)? | 1 - 3, 5 |  |  |  |
| Ist klar, welche übergeordneten Ziele mit dem Lerncoaching innerhalb der Schule angestrebt werden? | 1, 5, 6 |  |  |  |
| Gibt es eine verabredete Evaluation? Wenn ja, gab es eine Abstimmung zu prüfender Ziele, Kriterien und Indikatoren? | 3, 5 |  |  |  |
| **Fragestellungen bezogen auf die konkrete Umsetzung** | | | | |
| Gibt es Teamentwicklungsmaßnahmen? / Schulinterne Weiterentwicklung? / Wie wird die Lerncoaching-Gruppe „gepflegt“? Z. B. Kollegiale Fallberatung /szenisches Fallverstehen | 2 - 5, 7 |  |  |  |
| Gibt es eine ausreichende Anzahl an Coaches? | 2 - 3, 7 |  |  |  |
| Gibt es einen Fortbildungsplan für die Kolleginnen und Kollegen / zukünftigen und aktuellen Coaches (z. B. auch zur Erarbeitung weiterer Coaching-Formate)? | 2 - 4, 7 |  |  |  |
| Sind im Team verschiedene Funktionsträger/-innen und unterschiedliche Typen? (Werden Synergie-Effekte genutzt?) | 2, 7 |  |  |  |
| Werden verschiedene Coachingformate genutzt? (Einzel-/Gruppencoaching, Micro-Coaching, Klassencoaching) | 3, 7 |  |  |  |
| Gibt es ausreichend Literatur für die Coaches? | 2, 3 |  |  |  |
| Gibt es ausreichend Material für die Coaches? | 2 - 4 |  |  |  |
| Sind Formulare und Materialien für alle Coaches zugänglich? | 4 |  |  |  |
| Ist die Entlastung der Lerncoaches geregelt? | 2, 3 |  |  |  |
| Gibt es einen Einsatzplan für die Coaches? | 3, 4, 7 |  |  |  |
| Werden auch Schülerinnen und Schüler ausgebildet? | 2, 5, 7 |  |  |  |
| Wie kommen die Coachees zum Coach? Gibt es geregelte Abläufe? | 7 |  |  |  |
| Gibt es einen Coachingraum und ist dieser zweckmäßig und atmosphärisch ansprechend ausgestattet? | 3, 4 |  |  |  |
| Wird die Lerncoaching-Arbeit dokumentiert? | 3, 4, 7 |  |  |  |
| Arbeitet die Schule in einem Netzwerk mit und wird dieses Engagement gewinnbringend eingesetzt? | 3, 4 |  |  |  |
| Ist das Lerncoaching mit anderen Fördermaßnahmen (z. B. fachl. Förderung, soziales Lernen, Methodentraining) verschränkt? | 1- 3, 6 |  |  |  |
| Werden Versetzungs- und Förderkonferenzen genutzt, um Lerncoaching-Fälle zu beraten? | 4, 6 |  |  |  |
| Wird die zum Lerncoaching gehörende Haltung bewusst gefördert? | 2, 3, 6, 7 |  |  |  |
| Ist das Lerncoaching mit dem Schulprogramm verknüpft? | 1, 6 |  |  |  |
| Ist das Lerncoaching auf der Schulhomepage dargestellt? | 3, 4, 6 |  |  |  |

1. Die Fragestellungen der Checkliste sind als Anregung für einen schulinternen Austausch zu verstehen. In diesem Sinne kann die Liste individuell angepasst werden. Manche Fragestellungen mögen für den jeweiligen Schulentwicklungsprozess keine Rolle spielen oder andere Fragestellungen müssten ergänzt werden. [↑](#footnote-ref-1)