**Kommentierte Literatur-, Projekt- und Praxisliste zum Thema Lerncoaching**

1. **Lerncoaching im Kontext von Beratung**

**Deutsche Kinder- und Jugendstiftung. *Ideen für mehr! Ganztägig bilden* (2019).**

Aufgerufen am 24.04.2019. Verfügbar unter <https://www.ganztaegig-lernen.de>.

Das Ganztagsschulportal des Programms *Ganztägig bilden* bündelt bundesweit überzeugende Praxisbeispiele für die Qualitätsentwicklung an Ganztagsschulen. Unter dem Aspekt *Lernkultur* ist das Themenfeld *Feedback* mit Schulbeispielen, Informationstexten, Materialien oder methodischen Hinweisen zu finden.

**Eschelmüller, M. (2018). Gelingensbedingungen für Lerncoaching schaffen. *Journal für Schulentwicklung*, 2, S. 66-71.**

Dem Beitrag liegt ein umfassendes Lerncoaching-Konzept zugrunde und er beschreibt sechs Handlungsfelder, in denen Gelingensbedingungen für Lerncoaching geschaffen werden können.

**Hameyer, U. (2018). Lerncoaching unterwegs. Etablierungsprozesse in der Praxis. *Journal für Schulentwicklung*, *2*, S. 8-14.**

Der Autor beschreibt in seinem Beitrag aktuelle Entwicklungen zum Lerncoaching in Deutschland, Österreich und der Schweiz und unterscheidet verschiedene Strategien zur Verankerung von Lerncoaching in der Praxis.

**Knapp, D. (2012). Diagnose – Feedback – Lernbegleitung. Schülerinnen und Schüler fördern und begleiten. *Lernende Schule, 57*, S. 14-18.**

Der Beitrag beschreibt zentrale Begriffe einer individuellen Lernprozessbegleitung. Dabei werden Diagnose und Feedback als wesentliche Elemente der Lernbegleitung hervorgehoben und Möglichkeiten der Förderung beschrieben.

**Kunz, A., Rauch, N. & Schneider, J. (2013). *Schülergespräche und Lernberatung – das Praxisbuch.* Profi-Tipps und Materialien aus der Lehrerfortbildung. Donauwörth: Auer.**

Die Autoren greifen im Kontext von Schülergesprächen und Lernberatung theoretische Erkenntnisse auf und formulieren Anleitungen und konkrete Hilfestellungen zur Umsetzung in der Praxis.

**Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.). (2020). *Referenzrahmen Schulqualität NRW. Schule in NRW Nr. 9051***

Das Online-Unterstützungsportal zum Referenzrahmen Schulqualität NRW bietet im Inhaltsbereich *Lehren und Lernen* unter *Feedback und Beratung* Arbeitsmaterialien, Hintergrundinformationen und Hinweise auf Schulen, die in diesem Bereich Erfahrungen gemacht haben. Aufgerufen am 21.09.2020. Verfügbar unter

<https://www.schulentwicklung.nrw.de/unterstuetzungsportal/index.php>.

**Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2019). *Zukunftsschulen NRW - Netzwerk Lernkultur Individuelle Förderung.***

Aufgerufen am 24.04.2019. Verfügbar unter <https://www.zukunftsschulen-nrw.de/das-netzwerk/zukunftsschulen/netzwerke/>.

Unter *Diagnostik und Beratung* werden entsprechende thematische Netzwerke und die teilnehmenden Schulen angezeigt. Es folgen Informationen zu den thematischen Schwerpunkten der schulischen Konzepte, den Entwicklungszielen und dem Materialangebot.

**Schnebel, S. (2017). *Professionell beraten.* Beratungskompetenz in der Schule (3. aktualisierte und erweiterte Auflage). Weinheim: Beltz.**

Zu dem Oberthema *Feedback und Beratung*werdenzentraleHandlungsfelder von Beratung in schulischen Kontexten aufgezeigt und ihre theoretischen Fundierungen erläutert. Die Neuauflage greift aktuelle Themen wie Lerncoaching, Peer-Coaching und Kollegiales Unterrichtscoaching auf. Auch die Beratung von und mit Eltern wird berücksichtigt.

1. **Definition von Lerncoaching**

**Eschelmüller, M. (2008). *Lerncoaching. Vom Wissensvermittler zum Lernbegleiter.* Grundlagen und Praxishilfen. Mühlheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.**

Die Publikation beschreibt zunächst theoretische Grundlagen für erfolgreiches Lernen. Es folgt die Vorstellung eines Lerncoaching-Konzepts sowie Möglichkeiten der Umsetzung von Lerncoaching im Rahmen eines Klassenunterrichts. Für die Praxis hält die Publikation Checklisten, Fragebögen und grafische Übersichten bereit.

**Hameyer, U. (2010). Lerncoaching. *Schule NRW / Amtsblatt des Ministeriums für Schule und Bildung Nordrhein-Westfalen, 6,* S. 279-281.**

In diesem Beitrag wird Lerncoaching als Beratungsmodell beschrieben, welches am Institut für Pädagogik der Universität Kiel als überregionales Weiterbildungsprogramm entwickelt wurde.

**Hameyer, U. (2014). *Lerncoaching in der Schule.* Bezugspunkte nachhaltiger Umsetzungspraxis.**

Aufgerufen am 09.04.2019. Verfügbar unter

<https://li.hamburg.de/contentblob/4294632/8789b49422c222086bf2d10e0cb9a311/data/download-pdf-lerncoachingtagung-vortragsskript-prof-hameyer.pdf;jsessionid=61CFADDAE73A82EAFC20828772CDF3A8.liveWorker2>

**Hameyer, U. & Pallasch, W. (2009). Beratung als Lernhilfe. Lerncoaching im Aufwind. *Lernende Schule, 45*, S. 4-9.**

Der Beitrag beinhaltet einen Überblick über die Beratungsform Lerncoaching. Lerncoaching wird als Prozess beschrieben, der eine Passung von Lerner und Lerngegenstand zum Ziel hat. Lerncoaching wird von bestehenden Beratungsformen abgegrenzt, die mit dem Lerncoaching verbundene Zielsetzung sowie die Kompetenzen des Lerncoachs werden dargestellt und Anwendungsmöglichkeiten von Lerncoaching in der Schule aufgezeigt.

**Hardeland, H. (2017a). *Lerncoaching und Lernberatung.* Lernende in ihrem Lernprozess wirksam begleiten und unterstützen. Ein Buch zur (Weiter-)Entwicklung der theoretischen und praktischen (Lern-)Coachingkompetenz (6., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.**

In diesem Praxisbuch wird Lerncoaching als problemlösender Prozess mit dem Fokus der Optimierung von Lernprozessen mit personenzentrierten und systemischen Methoden definiert und durch Vorschläge für Trainingsmaßnahmen ergänzt.

**Keller, G. (2015). *Lerncoaching in der Schule.* Praxishilfen für Lehrkräfte. Göttingen: Hogrefe.**

In Form eines Ratgebers wird die Funktionsweise von Lerncoaching beschrieben. Darüber hinaus werden Anregungen zur Förderung von Schülerinnen und Schülern gegeben. Die Praxishilfe beinhaltet vielfältige Materialien für eine konkrete Umsetzung des Lerncoachings.

**Pallasch, W. & Hameyer, U. (2008). *Lerncoaching*. Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung. Weinheim: Juventa.**

Die Autoren ziehen theoretische Grundlegungen für die Praxis des Lerncoachings heran und beziehen sich auf das Kieler Modell. Zudem wird eine berufsbegleitende Weiterbildung zu Lerncoaching beschrieben.

**Rauen, C. (2014). *Coaching* (3. überarbeitete und erweiterte Auflage). Göttingen: Hogrefe.**

In dieser Publikation steht Coaching als Personalentwicklungsinstrument im Vordergrund. Neben Definitionen von Coaching werden verschiedene Coaching-Modelle vorgestellt, Maßnahmen und Vorgehensweisen empfohlen sowie Fallbeispiele aus der Unternehmenspraxis geschildert.

**Reichert, S. (2018).** [**Ein Förderkonzept Lerncoaching in Kopplung mit einer Fachberatung. Die fachliche Leerstelle von Lerncoaching und Lernbegleitung füllen.**](https://www.schulentwicklung.nrw.de/f/upload/fortbildung/FeedbackBeratung/A_2_16_e.pdf) ***Fordern und Fördern in der Sekundarstufe I*, Loseblatt, 46. Ausgabe, A 2.16, S. 1-10, Stuttgart: Raabe.**

Der Beitrag beschreibt, wie das Gymnasium Rodenkirchen seine Fachberatung inhaltlich und methodisch gestaltet und eine Verknüpfung mit den Coaching- und Lernbegleitungskonzepten gelingen kann.

**Serviceagentur "Ganztägig Lernen." Hessen (Hrsg.). (2009). *Der Lehrer als Lernbegleiter und Coach.* Chancen im Ganztag. Frankfurt am Main.**

Aufgerufen am 09.04.2019. Verfügbar unter <http://www.hessen.ganztaegig-lernen.de/sites/default/files/2009_SAG_Broschuere_Coaching_Doppelseiten.pdf>

Im ersten Teil findet sich eine komprimierte Einführung in die Grundlagen des Lerncoachings. Am Ende der einzelnen Unterkapitel werden weiterführende Literaturangaben gemacht. Der zweite Teil beinhaltet zwei Beispiele zum Coaching in der Schule.

1. **Der Lerncoaching-Prozess**

**Augustin, J., Mattern, C., Nagler, D. & Teepe, N. (2018). Qualifizierungsmaßnahmen für Schulen mit Lerncoaching. In K. Althoff & N. Andernach (Hrsg.), *Partizipative Schulentwicklung mit dem Leitziel individueller Förderung.* Lernpotenziale Heft 4 (S. 48-52). Münster: Serviceagentur „Ganztägig lernen" NRW, Institut für soziale Arbeit e.V.** Aufgerufen am 27.07.2020. Verfügbar unter

<https://www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3_Publikationen/2018/Juli/Lernpotenziale_2018_Heft_4.pdf>

Der Beitrag berichtet unter anderem von Erfahrungen mit der Durchführung einer Multiplikatoren-Schulung zum Lerncoaching als eine Möglichkeit, die Implementierung von Lerncoaching auf eine breitere Basis zu stellen.

**Gemeinnützige Deutsche Kinder- und Jugendstiftung GmbH (Hrsg.). (2019). *Lerncoaching*. Leit-IDEEN. Impulse für Schulaufsicht und Schulleitung. Berlin.**

Aufgerufen am 14.10.2019. Verfügbar unter

<https://www.lernen-im-ganztag.de/fileadmin/user_upload/Themen/WEB_Lerncoaching_Leit-IDEE_LiGa.pdf>

Die Ausgabe ist als Einstieg in das Thema Lerncoaching gedacht und beinhaltet Grundlagen, Praxisbeispiele sowie Informationen für Schulleitung und Schulaufsicht.

**Hardeland, H. (2017b). *Der Klassen-Coach.* Lehrst du noch oder coachst du schon? Ein Praxisbuch für die Umsetzung von (Lern-)Coaching in Klassen und Gruppen – für Sekundarstufe I und II. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.**

Die Autorin beschreibt 25 Methoden für das Klassen-Coaching und geht auf Chancen und Stolpersteine der einzelnen Methoden ein.

**Lehmann, K. (2015). *Lehrer coachen Schüler.* Methoden und Arbeitsblätter zu Selbstreflexion, Persönlichkeitsentwicklung und positivem Denken. Mühlheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.**

Dieser Ratgeber enthält ein breites Repertoire an bewährten Coaching-Methoden mit Beschreibungen und Beispielen zum Einsatz im Unterricht sowie Kopiervorlagen.

**Leithe, A. & Wegmann, C. (2018). Qualifizierung von Lerncoaches am Gymnasium St. Christophorus und der Heinrich-von-Kleist-Schule. In K. Althoff & N. Andernach (Hrsg.),** [***Partizipative Schulentwicklung mit dem Leitziel individueller Förderung.***](Lernpotenziale_Heft_4.pdf)**Lernpotenziale Heft 4 (S. 45-47). Münster: Serviceagentur „Ganztägig lernen" NRW, Institut für soziale Arbeit e.V.** Aufgerufen am 27.07.2020. Verfügbar unter

<https://www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3_Publikationen/2018/Juli/Lernpotenziale_2018_Heft_4.pdf>

Der Artikel beschreibt die wesentlichen Aspekte der Qualifizierung, die konkrete Umsetzung der Qualifizierung in der Schule, die Arbeit in Netzwerkstrukturen und schließlich die Gestaltung der Qualifizierung zu Lerncoachs als nachhaltigen Prozess.

**Nicolaisen, T. (2013). *Lerncoaching-Praxis.* Coaching in pädagogischen Arbeitsfeldern. Weinheim, Basel: Beltz, Juventa.**

Der Autor nimmt Lernprozesse aus systemischer Sicht in den Blick und schafft einen praxisorientierten Überblick zur Begleitung von Lernprozessen. Die professionelle Gesprächsführung wird in dem Kontext besonders thematisiert.

**Petersen, R., Petersen, I. & Pallasch, W. (2009). Professionelle Gesprächsführung im Lerncoaching. Grundlegende Bausteine konsultativer Arbeit. *Lernende Schule, 45*, S. 16-17.**

Die Bedeutung der Lehrer-Schüler-Beziehung für Lerncoaching-Prozesse wird hervorgehoben. In dem Zusammenhang wird die Gesprächsführung als zentrale Kompetenz des Lerncoachs thematisiert.