

Schulentwicklungsplanung an der Gesamtschule Gescher



Bei der Entwicklungsplanung einer Schule im Aufbau ist es besonders wichtig, die (begrenzten) Ressourcen optimal zu nutzen und Anstrengungen aufeinander abzustimmen, damit wichtige Entscheidungen gut vorbereitet und ihre Umsetzung angebahnt und begleitet werden kann. Im Folgenden werden wichtige Entscheidungen in den Jahren des Aufbaus, Fortbildungsmaßnahmen und Arbeitsschwerpunkte verschiedener Teilgruppen exemplarisch in Bezug gesetzt.

Schuljahr	Entwicklungsschritte und Entscheidungen	Fortbildungsmaßnahmen	Evaluationen	Hospitationen von Teilgruppen des Kollegiums	Arbeitsschwerpunkte unterschiedlicher Gruppen
Gründungsphase 2013	<ul style="list-style-type: none"> Entwurf einer Schulverfassung (Rechte, Regeln) Verabredungen zum Classroom Management Konzept des selbstgesteuerten Lernens Teamschule (Arbeit in Klassenlehrkräfteteams, Jahrgangsteams, Jahrgangsfachgruppen, ...) paralleles Arbeiten in den Fächern Fächervernetzung durch Unterrichtspartituren mit Erfassung fächerübergreifender Inseln 	<ul style="list-style-type: none"> Mehr Werte in die Schule – Schule mit (Mehr-)Wert / Rechte und Regeln Classroom Management Arbeiten im Team: kooperativ, bereichernd und entlastend Arbeit mit Unterrichtspartituren Lernen: individuell und selbstgesteuert 		<ul style="list-style-type: none"> Sekundarschule Ascheberg Gemeinschaftsschule Geschwister-Eichenwald-Schule Billerbeck Gesamtschule Münster-Mitte 	<ul style="list-style-type: none"> Gründungsteam: Fragen der Zusammenarbeit Entwurf einer Schulverfassung Entscheidungen zum Classroom Management Konzept des selbstgesteuerten Lernens
Schuljahr	Entwicklungsschritte und Entscheidungen	Fortbildungsmaßnahmen	Evaluationen	Hospitationen von Teilgruppen des Kollegiums	Arbeitsschwerpunkte unterschiedlicher Gruppen
2013/14	<ul style="list-style-type: none"> Arbeit an Tischgruppen Leistungsbewertung / Konzept für die Fächer mit schriftlichen Arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Inklusion: Entwicklung inklusiver Kulturen und Strukturen, Diagnostik und Förderplanung, Kooperative Beratung und Team-Teaching 		<ul style="list-style-type: none"> Gesamtschule Köln-Holweide Institut Beatenberg (Schweiz) 	<ul style="list-style-type: none"> Fachschaften: Lehrplanarbeit, Leistungsbewertung Jahrgangsteams: Gestaltung von Monatstreffen, Arbeit an Tischgruppen AG: Überarbeitung des Logbuchs 5 bis 7
Schuljahr	Entwicklungsschritte und Entscheidungen	Fortbildungsmaßnahmen	Evaluationen	Hospitationen von Teilgruppen des Kollegiums	Arbeitsschwerpunkte unterschiedlicher Gruppen
2014/15	<ul style="list-style-type: none"> Etablierung eines multiprofessionellen Förder- und Beratungsteams 	<ul style="list-style-type: none"> Formen und Maßnahmen der Binnendifferenzierung Besuch der Lernwerkstatt Bocholt 		<ul style="list-style-type: none"> Gesamtschule Köln-Holweide 	<ul style="list-style-type: none"> Förder- und Beratungsteam: Strukturierung der Arbeit, Aufgaben und Verantwortlichkeiten Steuergruppe: Organisation, Definition von Zielen und ersten Schritten

	<ul style="list-style-type: none"> • innere Fachleistungsdifferenzierung in Englisch und Mathematik ab Jahrgangsstufe 7 • erste Verabredungen zur Tischgruppenarbeit (Heterogenität, Helfersysteme) 			<ul style="list-style-type: none"> • Hospitationen an Gesamtschulen mit unterschiedlichen Konzepten der Fachleistungsdifferenzierung 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachschaften: Möglichkeiten der Binnendifferenzierung in den Fächern • Fachschaften Mathematik und Englisch: Differenzierungskonzept ab Jahrgangsstufe 7 • Teams: Erprobung der Tischgruppenarbeit
Schuljahr	Entwicklungsschritte und Entscheidungen	Fortbildungsmaßnahmen	Evaluationen	Hospitationen von Teilgruppen des Kollegiums	Arbeitsschwerpunkte unterschiedlicher Gruppen
2015/16	<ul style="list-style-type: none"> • vorläufiges Schulprogramm • Konzept Schulkultur, emotionales und soziales Lernen, Prävention • Weiterentwicklung des selbstgesteuerten Lernens ab Jahrgangsstufe 8 (Lernbüros) • Weiterentwicklung der Monatstreffen • Erarbeitung eines Lernzeitenkonzepts für die Jahrgangsstufen 8 bis 10 • Vertretungskonzept 	<ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung eines vorläufigen Schulprogramms (mit Schüler- und Elternvertretungen) • innere (Fachleistungs-) Differenzierung im Klassenunterricht und beim SegeLn konstruktiv umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Steuergruppe selbstgesteuertes Lernen: Evaluation zum selbstgesteuerten Lernen (schulintern, mit Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern, Eltern) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evangelische Schule Berlin Zentrum (mit Schüler- und Elternvertretungen): u. a. Kennenlernen des Projekts „Herausforderung“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Steuergruppe selbstgesteuertes Lernen: Evaluation des SegeLns in den Jahrgangsstufen 5 bis 7, Weiterentwicklung des SegeLns in den Jahrgangsstufen 8 bis 10 • Förder- und Beratungsteam, Team Schulsozialarbeit, Beauftragter Suchtprävention: Entwicklung eines integrierten Konzepts zu Schulkultur, emotionalem und sozialem Lernen sowie Prävention • Jahrgangsteams: Weiterentwicklung der Monatstreffen • AG: Erarbeitung des Logbuchs Jg. 8 bis 10 • AG: Vertretungskonzept
Schuljahr	Entwicklungsschritte und Entscheidungen	Fortbildungsmaßnahmen	Evaluationen	Hospitationen von Teilgruppen des Kollegiums	Arbeitsschwerpunkte unterschiedlicher Gruppen
2016/17	<ul style="list-style-type: none"> • Fortbildungskonzept • Teilzeitkonzept • Arbeit mit Lernlandkarten in allen Fächern • innere Fachleistungsdifferenzierung in Deutsch, Mathematik und Englisch bis Jahrgangsstufe 10 / Evaluation am Ende der Einführungsphase (gymnasiale Oberstufe) • Tischgruppenkonzept 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Advance Organizer bzw. Lernlandkarten zur Unterstützung der Selbststeuerung beim Lernen • Schlussfolgerungen aus der Evaluation des selbstgesteuerten Lernens in den Jahrgangsstufen 5 bis 7 und Arbeitsaufträge an die Gremien 	<ul style="list-style-type: none"> • Steuergruppe: Koordination der Weiterarbeit am Konzept des selbstgesteuerten Lernens • Teilnahme an der Befragung zum Bildungs- 	<ul style="list-style-type: none"> • 4. Gesamtschule der Stadt Aachen (mit Schülervertretungen) • Marie-Kahle-Gesamtschule Bonn • Max-Brauer-Schule Hamburg (Hospitationsstipendium der Deutschen Schulakademie) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachschaften: Arbeit mit Lernlandkarten • Fachschaften Deutsch, Mathematik, Englisch, Chemie: Konzepte der Fachleistungsdifferenzierung ab Jahrgangsstufe 9 • Jahrgangsteams: Erprobung des Tischgruppenkonzepts • Förder- und Beratungsteams: KEFF (Kooperative Erstellung und Fortschreibung von Förderplänen)

	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung von KEFF (Kooperative Erstellung und Fortschreibung von Förderplänen) • Einführung des Projekts „Herausforderung“ in der Jahrgangsstufe 9 • Regelung zum Verlassen des Schulgeländes in der Mittagspause ab Jahrgangsstufe 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit KEFF (Kooperative Erstellung und Fortschreibung von Förderplänen) 	bericht Ganztagschule NRW		<ul style="list-style-type: none"> • alle Gremien: Projekt „Herausforderung“ • Schülervertretung: Vorschlag einer Regelung zum Verlassen des Schulgeländes in der Mittagspause ab Jahrgangsstufe 9
Schuljahr	Entwicklungsschritte und Entscheidungen	Fortbildungsmaßnahmen	Evaluationen	Hospitationen von Teilgruppen des Kollegiums	Arbeitsschwerpunkte unterschiedlicher Gruppen
2017/18	<ul style="list-style-type: none"> • Vereinbarungen zur Ablage der Fachschaftsmaterialien auf dem Lehrer-Server • Weiterentwicklung der Förder- und Fördermaßnahmen • Verankerung von Förderplan-Konferenzen (KEFF, Evaluation im Speed-Dating) im Jahresarbeitsplan • Entwurf eines Medienkonzepts • Erste Planungen zur Gestaltung der Oberstufe • Eröffnung des Selbstlernzentrums 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Formen der Binnendifferenzierung / Weiterentwicklung der Fachleistungsdifferenzierung in Deutsch, Mathematik, Englisch und Chemie • Erarbeitung eines Entwurfs eines schulischen Medienkonzepts inkl. Dokumentation bereits durchgeführter und möglicher Unterrichtsvorhaben mit neuen Medien in den Fächern und fächerübergreifend 	<ul style="list-style-type: none"> • Steuergruppe: Evaluation der Binnendifferenzierung in den fachleistungsdifferenzierten Fächern in den Jahrgangsstufen 7 bis 9 		<ul style="list-style-type: none"> • AG: Vereinbarungen zur Ablage von Fachschaftsmaterialien auf dem Lehrer-Server • Fachschaften Deutsch, Mathematik und Englisch: Erprobung eines Lernbüros als freiwilliges Angebot am Freitagnachmittag, Bestandsaufnahme Fordern und Fördern / Kosten-Nutzen-Analyse • AG Medienkonzept und Digitalisierung (mit dem Schulträger) • AG Oberstufe: Rahmenbedingungen und Konzepte • Team 5: Beiträge zu einem guten Übergang Grundschule – Gesamtschule
Schuljahr	Entwicklungsschritte und Entscheidungen	Fortbildungsmaßnahmen	Evaluationen	Hospitationen von Teilgruppen des Kollegiums	Arbeitsschwerpunkte unterschiedlicher Gruppen
2018/19	<ul style="list-style-type: none"> • Stärkung der Verbundenheit und Zusammenarbeit im Kollegium • Entwicklung eines Leitbilds, Überprüfung und Weiterentwicklung des Schulprogramms • Vereinbarungen zur Teilnahme an Fachkonferenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung schulinterner Lehrpläne für die gymnasiale Oberstufe, Überarbeitung der Lehrpläne für die Sekundarstufe I • Verbundenheit und Kooperation im Kollegium 	<ul style="list-style-type: none"> • Externe Evaluation zur Umsetzung des Konzepts Schulkultur (im Rahmen einer Bachelor-Arbeit von Studierenden im 	<ul style="list-style-type: none"> • Stadtteilschule Winterhude Hamburg • Integrierte Gesamtschule (IGS) Oytten • Gymnasium Alsdorf • Gesamtschule Münster-Mitte 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachvorsitzende: Vorschlag zur Regelung der Teilnahme an Fachkonferenzen • AG Fordern und Fördern: Verteilung der Ressourcen, Neuorganisation und Ideen zur inhaltlichen Ausgestaltung • Fachschaft Sport: Sport als 4. Abiturfach

	<ul style="list-style-type: none"> • Neuorganisation der Förderung in Deutsch, Mathematik und Englisch • Gestaltung der Oberstufe mit individuellen Lernzeiten • Konzept Schulfahrten und Schulwanderungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung eines Leitbilds und Überarbeitung des Schulprogramms • DaZ-Team mit ehrenamtlichen Helferinnen und Helfern (Schülerinnen und Schüler, Eltern): Alphabetisierung, Sprach- und Schriftspracherwerb, Strategien und Beispiele 	Bereich Soziale Arbeit)		<ul style="list-style-type: none"> • AG Oberstufe: Organisation und konzeptionelle Ausgestaltung • Steuergruppe selbstgesteuertes Lernen: selbstgesteuertes Lernen in der gymnasialen Oberstufe • AG Schulfahrten und Schulwanderungen: Bestandsaufnahme und Konzeptentwicklung • AG Ganztags: Auswertung der Ergebnisse aus dem Bildungsbericht Ganztagschule NRW
Schuljahr	Entwicklungsschritte und Entscheidungen	Fortbildungsmaßnahmen	Evaluationen	Hospitationen von Teilgruppen des Kollegiums	Arbeitsschwerpunkte unterschiedlicher Gruppen
2019/20	<ul style="list-style-type: none"> • Schulprogramm • Ganztagskonzept • Beratungskonzept • Übergangskonzept Grundschule – Gesamtschule • Fortschreibung des Konzepts Schulkultur • Sprachensible Unterrichtsentwicklung • Evaluation der Binnendifferenzierung in Mathematik Jg. 10, der Lernbüroarbeit und Lernberatung in den Jg. 8 bis 10 sowie der Lernbüroarbeit in der Einführungsphase aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler • Zertifizierung als Schule der Zukunft • Zertifizierung als Euregio-Projektschule 	<ul style="list-style-type: none"> • sprachensible Unterrichtsentwicklung • Fachschaftsarbeit: Überprüfung und Weiterentwicklung der schulinternen Lehrpläne • Neue Autorität • Mikro-Fortbildungen im Bereich der Nutzung von Tablets, der Schulplattform IServ, digitaler Medien • Fachkonferenz Mathematik: Mathe sicher können, Das Tablet im Unterricht der Oberstufe • Förder- und Beratungsteams: Traumapädagogik 	<ul style="list-style-type: none"> • Steuergruppe mit Grundkurs Sozialwissenschaften (Einführungsphase): Evaluation der Lernbüroarbeit in der Oberstufe aus Sicht der Schülerinnen und Schüler 		<ul style="list-style-type: none"> • AG Leitbild und Schulprogramm: Erarbeitung eines Entwurfs auf der Basis der Ergebnisse der schulinternen Lehrerfortbildung • AG Ganztags: Konzeptentwicklung Ganztags, Entwicklungsziele (u. a. auf der Grundlage der externen Evaluation), Fortschreibung des Konzepts Schulkultur (auf der Grundlage einer externen Evaluation) • Beratungslehrkräfte: Beratungskonzept • Fachschaften: sprachensible Unterrichtsentwicklung, Unterrichtsentwicklung in der Einführungsphase, Lehrpläne Qualifikationsphase 1 • Fachschaften Deutsch, Mathematik und Englisch: inhaltliche Ausgestaltung der neuorganisierten Fördermaßnahmen • LemaS-AG: CyberMentorPlus in den Jahrgangsstufen 8 und 9, Einsatz von Lernstrategien

Schuljahr	Entwicklungsschritte und Entscheidungen	Fortbildungsmaßnahmen	Evaluationen	Hospitationen von Teilgruppen des Kollegiums	Arbeitsschwerpunkte unterschiedlicher Gruppen
2020/21	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung und Durchführung der Qualitätsanalyse • Weiterentwicklung der Oberstufe • Konzept Übergangsmanagement von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II • allgemeines Leistungskonzept • Konzept zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht • DaZ-Konzept • Konzept zum Projekt „Herausforderung“ • Konzept zum konfessionell-koperativen Religionsunterricht • Erarbeitung neuer Lehrpläne in Gesellschaftslehre, Technik, Hauswirtschaft, Wahlpflichtfächer • Überprüfung der Binnendifferenzierung in Mathematik Jahrgangsstufe 10 (Fortführung), Weiterentwicklung der Lernbüroarbeit in der Oberstufe durch Evaluation aus der Sicht der Lehrkräfte • Umsetzung des Erasmus-Projekts • Überprüfung des Regelwerks der Schule • Ausbau der Öffentlichkeitsarbeit durch eine neue Homepage und Präsenz in den sozialen Medien • Entwicklung der SV-Arbeit • Weitere Schulhofgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in das Konzept „Neue Autorität“ (nachgeholt aus dem Schuljahr 2019/20) • Mikro-Fortbildungen im Bereich der Nutzung von Tablets, der Schulplattform IServ, des digitalen Klassenbuchs • Digitale Tools und Apps für den Unterricht • Online-Fortbildungen • Teilgruppe: Video- und Telefonberatung • Umgang mit Konflikten • Fachschaftsarbeit: Überprüfung / Überarbeitung des fachlichen Leistungskonzepts sowie der Unterrichtsvorhaben vor dem Hintergrund von Präsenz- und Distanzunterricht (ggf. Anlagen zu den schulinternen Lehrplänen) • Neuerarbeitung bzw. Überarbeitung der schulinternen Lehrpläne sowie weitere Fachschaftsarbeit • Förderung der Lehrergesundheit • Fachkonferenz Mathematik: GeoGebra 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation zur Binnendifferenzierung in Mathematik Jahrgangsstufe 10 (Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte) • Steuergruppe: Evaluation zu den Lernbürostunden in der Oberstufe aus Sicht der Lehrkräfte • AG Lehrergesundheit: Bedarfserhebung zur Vorbereitung einer schulinternen Lehrerfortbildung 	<ul style="list-style-type: none"> • Videokonferenz mit der Marie-Kahle-Gesamtschule in Bonn • geplant: Besuch der Marie-Kahle-Gesamtschule Bonn 	<ul style="list-style-type: none"> • AG Oberstufe: Lernzeitenband, Übergangskonzept • AG Unterrichtsentwicklung: Organisation, Ideen und Praxis des Präsenz- und Distanzunterrichts, Begleitung der Umsetzung des vereinbarten Konzepts • DaZ-Team: Ideen zum DaZ-Konzept • AG „Herausforderung“: Konzeptentwicklung, Einbindung von Oberstufenschülerinnen und -schülern als Betreuende • Fachschaften Religion: fachdidaktisch-methodische Überlegungen zum Konzept eines konfessionell-koperativen Religionsunterrichts • Steuergruppe: Begleitung der Arbeit in den Projekten LiGa NRW und LemaS, Evaluation der organisatorischen und inhaltlichen Umsetzung der inneren Fachleistungsdifferenzierung im Fach Mathematik, Evaluation der Lernzeiten in der Oberstufe aus Sicht der Lehrkräfte • Fachschaften Gesellschaftslehre, Arbeitslehre, Technik, Hauswirtschaft, Wahlpflichtfächer: Erarbeitung neuer schulinterner Lehrpläne • Fachschaft Fremdsprachen: Erarbeitung eines digitalen Aufgabenpools, Begleitung des Erasmus-Projekts • LemaS-AG: Lernberatung: Erarbeitung von Impulsen für das Kollegium, Konzeptarbeit Lernstrategien Englisch, CyberMentorPlus in der Oberstufe, Entwicklungsprojekt mit WWU Münster: Forder-Förder-Projekt (FFP)

					<p>mit Schülermentorinnen und -mentoren im Jg. 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • AG Lehrergesundheit: Durchführung und Auswertung einer Befragung zum Thema Mitwirkung bei der Vorbereitung einer schulinternen Lehrerfortbildung • AG Regeln: Vorbereitung eines Projekttags • SV: Wahlordnung, Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage, Verbesserung des ökologischen Fußabdrucks der Schule • Mensa-AG: Mensabetrieb unter Corona-Bedingungen; Wiedereröffnung des Schulkiosks • AG Schulhofgestaltung: Niedrigseilklettergarten, Anlegen von Spielfeldern
Schuljahr	Entwicklungsschritte und Entscheidungen	Fortbildungsmaßnahmen	Evaluationen	Hospitationen von Teilgruppen des Kollegiums	Arbeitsschwerpunkte unterschiedlicher Gruppen
2021/22	<ul style="list-style-type: none"> • Zielvereinbarungen nach der Qualitätsanalyse • Förderung der Lehrergesundheit • weitere Ausgestaltung der gymnasialen Oberstufe bis zur Durchführung des Abiturs • Weiterentwicklung der Schulkultur • Überarbeitung der Stundentafeln für die Sekundarstufe I • Digitalisierung: Weiterentwicklung der Digitalisierung der Schule und der Digitalität des Unterrichts • Arbeit im Entwicklungsprogramm der Deutschen Schulakademie 	<ul style="list-style-type: none"> • Sammlung von förderlichen, notwendigen und wünschenswerten Maßnahmen zur Förderung der Lehrergesundheit • Schulsicherheitstraining • Fachschaftsarbeit: Überprüfung des Leistungskonzepts im Bereich Mündlichkeit, schulinterne Lehrpläne, Konzeptentwicklung zu Lernstrategien und Methoden, auch mit Einsatz digitaler Medien • Entwicklungsvorhaben in Verbindung mit den Projekten LiGa NRW, LemaS, Entwicklungsprogramm der Deutschen Schulakademie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Planung der Peer Review-Besuche im Rahmen des Entwicklungsprogramms, Abstimmung der Fragen • Erneute Evaluation zur Binnendifferenzierung in Mathematik Jahrgangsstufe 10 (Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte) 	<ul style="list-style-type: none"> • Marie-Kahle-Gesamtschule Bonn: individualisierte Lernzeiten, auch in der Oberstufe, Arbeit mit dem digitalen Logbuch • Integrierte Gesamtschule (IGS) Oyten: Lernen in Projekten und in Verbindung mit Nachhaltigkeitszielen 	<ul style="list-style-type: none"> • Schulleitungsteam: Vorbereitung der Zielvereinbarungen mit der Schulaufsicht • Steuergruppe Lehrergesundheit: Umsetzung der Ziele, die sich aus COPSOQ und der schulinternen Befragung ergeben haben, Überprüfung und Ergänzung von Maßnahmen zur Förderung der Lehrergesundheit • AG Oberstufe: Planung der Qualifikationsphase 2 und des ersten Abiturs, Ergänzung des Fahrtenprogramms • Team Studien- und Berufsorientierung: Etablierung eines Erzählcafés für die Qualifikationsphase 1, Ausweitung des Berufsparcours für die Oberstufe

	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsentwicklung: Entwicklung von Aufgabenformaten im Bereich des selbstgesteuerten Lernens (für den Fachunterricht, die SegeL- und Lernbürostunden und für Projektarbeiten) bei Nutzung neuer Möglichkeiten der schulischen Digitalisierung • Konzeptarbeit Lernstrategien 	<p>Weiterentwicklung nach der Qualitätsanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortbildungen in Verbindung mit schulischen Projekten (Erasmus, Mathe sicher können, usw.) • Unterstützung individualisierter Fortbildungen im Bereich Digitalität des Unterrichts 			<ul style="list-style-type: none"> • Förder- und Beratungsteams: Planung und Durchführung eines Projekttags zur Überprüfung des Regelwerks • Durchführung des Erasmus-Projekts • Neuauflage des Sponsorenlaufs • AG Ergänzungsstunden: Neukonzeptionierung • AG Netzwerk und IServ: Schulung in Videokonferenzen, einheitliche Bezeichnungen • Fachschaften: teilweise neue schulinterne Lehrpläne (z. B. Gesellschaftslehre mit Wirtschaft, Wahlpflichtfächer, Fremdsprachen), Überprüfung und ggf. Überarbeitung des Leistungskonzepts im Bereich Mündlichkeit • Team 7: Lehrerzimmer zum Wohlfühlen • Team Oberstufe: Vorbereitung der Abiturfeierlichkeiten • AG Oberstufe: Übergangskonzept, Erprobung der jahrgangsübergreifenden Lernbüroarbeit, Arbeit mit dem digitalen Logbuch • AG Entwicklungsprogramm: Besuch der Veranstaltungen, Impulse für das Kollegium • Runder Tisch Schul- und Unterrichtsentwicklung: Koordination der Aktivitäten im Kollegium, insbesondere in den AGs • AG Unterrichtsentwicklung: Sammlung nützlicher Apps und Tools nach Anwendungsgebieten und Fächern mit dem Ziel einer Einigung auf eine überschaubare Anzahl und verbindliche Einführung und Anwendung
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• LemaS-AG: Hilfen zur Lernberatung, Konzeptarbeit Lernstrategien, Förder-Förder-Projekt in der Jahrgangsstufe 7, CyberMentorPlus für Schülerinnen der Jahrgangsstufe 10• LiGa NRW II: Sammlung und Entwicklung anspruchsvoller Aufgabenformate• Krisenteam: Überprüfung und Anpassung des schulischen Sicherheitskonzepts (auf der Grundlage der Ergebnisse der schulinternen Lehrerfortbildung)• Schulleitung: Fortsetzung des Konzepts für Beförderungsstellen, Teamkonzept, Digitalisierung
--	--	--	--	--	--