

Items der Schülerinnen- und Schüler-Befragung zu den Lernzeiten in der Oberstufe – April 2020

(erarbeitet auf der Grundlage einer Ideensammlung
in einem Grundkurs Sozialwissenschaften,
Durchführung nach sieben Monaten in der Einführungsphase)

Allgemeiner Blick auf individuelles und eigenständiges Lernen

- Nenne 5 Elemente des Unterrichts in der Oberstufe, die dir wichtig sind. (Wortwolke)

Individuelles und eigenständiges Lernen in der Oberstufe

- Ich finde es grundsätzlich wichtig, dass wir in der Oberstufe individuell lernen können. (Skalierungsfrage)
- Ich finde es wichtig, meine Kompetenzen im eigenständigen Lernen in der Oberstufe auszubauen. (Skalierungsfrage)

Arbeit im Lernbüro

- Diese grundsätzlichen Vorteile verbinde ich mit der Arbeit im Lernbüro. (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - Ich kann (in begrenztem Maße) wählen, woran ich arbeite.
 - Ich kann in meinem Tempo arbeiten.
 - Ich kann mit anderen zusammenarbeiten.
 - Es gibt Zeit, die Lehrkraft und/oder Mitschülerinnen/Mitschüler um Rat und Hilfe zu bitten.
 - Wenn ich im Lernbüro gut vorankomme, nehme ich weniger Arbeit mit nach Hause.
 - Meine Eigenständigkeit wird gefördert.
 - Ich lerne, meine Arbeit selbstständig zu planen und zu organisieren.
- Das finde ich auch noch gut am Lernbüro ... (offene Frage)
- In einer Fachunterrichtsstunde ist mein Lernzuwachs aus meiner Sicht größer als in der Lernbürozeit. (Skalierungsfrage)
- In der Lernbürozeit arbeite ich eigenständiger als im Fachunterricht. (Skalierungsfrage)
- Lernbürostunden sind sinnvoll, um das eigenständige Arbeiten in der Oberstufe organisatorisch zu sichern. (Skalierungsfrage)
- Es gibt in allen Fächern einen Lernplan. (Skalierungsfrage)
- In allen Fächern wird nach einem verlässlichen Lernplan gearbeitet. (Skalierungsfrage)
- In diesen Fächern werden die Lernpläne umgesetzt wie geplant ... (Auswahlfrage mit dem Hinweis, nur Angaben für die Fächer zu machen, die man selbst belegt hat)
Fächer: Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Erziehungswissenschaft, Evangelische Religionslehre, Französisch, Geschichte, Katholische Religionslehre, Kunst, Mathematik, Musik, Philosophie, Physik, Sozialwissenschaften, Spanisch

- In den Lernbürostunden dieser Fächer arbeiten wir meist oder immer eigenständig... (Auswahlfrage mit dem Hinweis, nur Angaben für die Fächer zu machen, die man selbst belegt hat – Fächernennungen siehe oben)
- In der Lernbürozeit ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - kann ich mich gut konzentrieren.
 - arbeite ich am Thema weiter.
 - bearbeite ich vertiefende Aufgaben.
 - bereite ich (zusammen mit anderen) eine Präsentation vor.
 - bereite ich mich auf die kommende Doppelstunde vor (z. B. Text lesen, Notizen machen, Fragen notieren, ...).
 - nehme ich Unterstützung durch die Lehrkraft und/oder Mitschülerinnen/Mitschüler in Anspruch.
 - mache ich Lernfortschritte, mit denen ich zufrieden bin.
 - Sonstiges
- Wie oft nutzt du die Möglichkeit, in der Lernbürostunde an anderen Fächern zu arbeiten? (Häufigkeitsskala)
- Die Lehrkräfte sind in der Regel einverstanden, dass ich in der Lernbürostunde an dem Fach arbeite, an dem ich arbeiten möchte (Ausnahme: Kursunterricht nach Abwesenheiten, Feiertagen u. ä.). (Skalierungsfrage)
- In der Lernbürozeit komme ich mit meiner Arbeit gut voran. (Skalierungsfrage)
- In der Lernbürozeit sind die Anteile individuellen Lernens größer als im Fachunterricht. (Skalierungsfrage)
- Aus meiner Sicht setzen alle Lehrerinnen und Lehrer Prinzipien selbstgesteuerten Lernens in der Oberstufe um. (Skalierungsfrage)

Der Lernplan (Checkliste, Lernpfad, ...) – Grundlage für die Arbeit im Lernbüro

- Es gibt in allen Fächern einen Lernplan (Checkliste / Lernpfad / Matrix), der einen Überblick über die Inhalte des Fachunterrichts und des selbstständigen Arbeitens gibt. (Skalierungsfrage)
- In allen Fächern wird nach einem verlässlichen Lernplan (Checkliste / Lernpfad / Matrix) gearbeitet. (Skalierungsfrage)
- In diesen Fächern werden die Lernpläne (Checklisten, Lernpfade, Matrizen) weitgehend so umgesetzt wie geplant ... (Auswahlfrage mit dem Hinweis, nur Angaben für die Fächer zu machen, die man selbst belegt hat; Fächernennungen siehe oben)
- Ein guter Lernplan beinhaltet aus meiner Sicht Folgendes ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - Thema des Unterrichtsvorhabens
 - Angaben zum Zeitraum und ggf. zum Klausurtermin (falls schon feststehend)
 - Kompetenzen, die ich erwerben kann (möglichst konkret und verständlich)
 - Inhalte und Aufgaben für den Fachunterricht
 - Inhalte und Aufgaben für die Lernbüroarbeit
 - genaue Angaben zu den Materialien (Seiten im Buch, Materialien...)
 - möglichst präzise Arbeitsaufträge
 - Angaben zu einsetzbaren Methoden und Lernstrategien
 - Angaben zu den Sozialformen (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit)

- Möglichkeiten für alternative Lernnachweise (Auswahl von Präsentationsformen)
- eine gute Mischung von zeitnah zu erledigenden und längerfristigen Aufgaben
- Möglichkeiten der Selbst- und Fremdeinschätzung
- Sonstiges

Mögliche Veränderungen

- Wenn es keine Lernbürostunde mehr gäbe, wäre meine Eigenständigkeit beim Lernen weniger gefordert. (Skalierungsfrage)
- Wenn es keine Lernbürostunde mehr gäbe, ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - würde vermutlich mehr Frontalunterricht stattfinden.
 - könnten sich Phasen von Arbeit im Plenum und individuellen Lernzeiten leichter abwechseln.
 - wären die Phasen individueller Lernzeit vermutlich kürzer.
 - würde ich mehr Hilfe durch die Lehrkraft bekommen.
 - würde ich mich sicherer fühlen.
 - würde ich die verlässliche Zeit für eigenständiges Arbeiten vermissen.
 - Sonstiges
- Aus meiner Sicht sollten sich die Lehrkräfte mehr untereinander verständigen, wie die Arbeit im Lernbüro das individuelle Lernen fördern kann. (Skalierungsfrage)
- Um die Lernbüroarbeit in der bestehenden Form zu verbessern, ist Folgendes aus meiner Sicht notwendig ... (Auswahlfrage)
 - eine klarere Einhaltung der Zeiten für Fachunterricht und Lernbüroarbeit (Ausnahmen nur vor oder nach Abwesenheit der Lehrkraft, Unterrichtsausfall durch Feiertage u. ä.)
 - transparentere Lernpläne
 - besserer Zugang zum Material
 - eine gute Mischung aus zeitnah und längerfristig zu erledigenden Aufgaben
 - mehr Unterstützung durch die Lehrkraft
 - mehr Differenzierung bei den Aufgaben (für stärkere und schwächere Lerner)
 - Sonstiges
- Wenn die Lernbürostunden in dieser Form fortgeführt würden, wünsche ich mir außerdem folgende Veränderungen / Verbesserungen ... (offene Frage)

Logbuch

- Das Logbuch erleichtert mir die Planung meiner Arbeit. (Skalierungsfrage)
- Für das Logbuch wünsche ich mir folgende Verbesserungen ... (offene Frage)

Vertretungsunterricht

- Wenn die Lehrkraft nicht da ist, gibt es Aufgaben, die ich bearbeiten kann. (Häufigkeitsskala)
- Wenn die Lehrkraft nicht da ist, kann ich in der Regel dem Lernplan entnehmen, woran ich weiterarbeiten kann. (Häufigkeitsskala)
- Vertretungsstunden laufen nicht so gut, ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - wenn keine Aufgaben zur Verfügung stehen (Lernplan unklar, keine weiteren Informationen ...).
 - weil viele unmotiviert sind und für Unruhe sorgen, statt zu arbeiten.
 - weil viele lieber in einem anderen Raum oder zu Hause arbeiten möchten.

- weil keine andere Lehrkraft zur Unterstützung zur Verfügung steht.
- Sonstiges
- Vertretungsstunden sind für mich keine verlorene Zeit, wenn ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - es sinnvolle Aufgaben gibt.
 - ich am Lernplan weiterarbeiten kann.
 - es einen geeigneten Rahmen zum Arbeiten gibt (Raum, Ruhe, Material, ...).
 - ich mit anderen zusammenarbeiten kann.
 - ich Hilfe von Mitschülerinnen und Mitschülern erhalten kann.
 - Sonstiges

Begleitung durch die Mentorin / den Mentor

- Ich fühle mich von meiner Mentorin / meinem Mentor gut begleitet und unterstützt. (Skalierungsfrage)
- Das schätze ich bei meiner Mentorin / meinem Mentor ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - Sie/Er verabredet regelmäßig Termine mit mir.
 - Sie/Er nimmt sich genügend Zeit für das Gespräch.
 - Sie/Er interessiert sich für mein Fortkommen in der Oberstufe.
- Sie/Er zeigt Verständnis für meine schulischen Fragen und Sorgen.
- Sie/Er interessiert sich auch für meine persönlichen Fragen und Sorgen.
- Sie/Er ermutigt mich.
- Sie/Er kann mir Tipps und Hinweise geben.
- Sie/Er hilft mir, eigene Lösungen zu finden.
- Das Gespräch läuft strukturiert ab.
- Das Gespräch hat ein klares Ergebnis und gibt mir neue Impulse.
- Sie/Er fragt beim nächsten Mal nach, wie ich meine Ziele verfolgen und erreichen konnte.
- Sonstiges
- Das schätze ich bei meiner Mentorin / meinem Mentor ... (offene Frage)

Informationen zu anstehenden Entscheidungen

- Ich fühle mich über wichtige Entscheidungsschritte und Fragen in der Oberstufe gut informiert. (Skalierungsfrage)
- Wenn ich Fragen habe, informiere ich mich ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - bei den Beratungslehrerinnen und -lehrern
 - bei meiner Mentorin / meinem Mentor
 - bei Mitschülerinnen und Mitschülern
 - bei der Kursprecherin / beim Kursprecher
 - Sonstiges
- Anstehende Fragen und Entscheidungen werden rechtzeitig erklärt, so dass ich genügend Zeit zum Nachfragen und Überlegen habe. (Skalierungsfrage)
- Ich fühle mich ausreichend beraten, um anstehende Entscheidungen in der Oberstufe zu treffen. (Skalierungsfrage)
- Ich bin mir in der Regel sicher, dass ich die richtigen Entscheidungen in der Oberstufe treffe. (Skalierungsfrage)

Bedarfe – Wünsche – Verbesserungsvorschläge

- Ich wünsche mir mehr Freiheit, selbst zu bestimmen, in welcher Lernbürostunde ich an welchem Fach arbeite. (Skalierungsfrage)
- Für die Lernbürozeiten wünsche ich mir eine andere Organisation, und zwar, ...
 - dass ich auch zu einer anderen Fachlehrkraft gehen kann (soweit möglich).
 - dass die Wahl der (von einer Lehrkraft betreuten) Räume vollkommen frei ist.
 - dass es Räume für den sprachlichen, mathematisch-naturwissenschaftlichen, gesellschaftswissenschaftlichen Bereich usw. gibt (betreut durch eine Lehrkraft aus diesem Fächerspektrum).
 - Sonstiges
- Für die Lernbürostunden wünsche ich mir inhaltliche Veränderungen, und zwar, ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - dass ich mich gezielt auf die nächste Doppelstunde vorbereiten kann.
 - dass es mehr längerfristige Aufgaben gibt.
 - dass es mehr Aufgaben zur individuellen Bearbeitung gibt (Einzelarbeit).
 - dass es mehr Aufgaben gibt, die ich in Partner- oder Gruppenarbeit erledigen kann.
 - dass es mehr fordernde, anspruchsvolle Aufgaben gibt.
 - dass es mehr Hilfen für schwächere oder langsamere Lerner gibt.
 - Sonstiges
- Ich wünsche mir folgende Veränderungen für das individuelle, selbstgesteuerte Lernen in der Oberstufe ... (offene Frage)
- Das sind meine Vorschläge zur Verbesserung des Lernplans (Checkliste / Lernpfad / Matrix) – ergänzend zu den obigen Wünschen - ... (offene Frage)
- Das sind meine Verbesserungsvorschläge für das Logbuch ... (ggf. Namen angeben, wenn du an einer Überarbeitung mitarbeiten willst, oder später melden) (offene Frage)
- In Vertretungssituationen wünsche ich mir, ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - dass wir im Kursraum arbeiten und bis zum Ende der Stunde dort bleiben.
 - dass wir im Kursraum arbeiten und jede/r gehen kann, wenn sie/er fertig ist.
 - dass ich nicht im Kursraum bleiben muss, sondern die Aufgaben auch woanders erledigen kann (in den Oberstufenräumen, zu Hause, ...).
 - Sonstiges
- Das wünsche ich mir auch noch für Vertretungsstunden ... (offene Frage)