

Items der Lehrkräfte-Befragung zu den Lernzeiten in der Oberstufe – September 2020

**(in Anlehnung an die zuvor erfolgte Befragung der Schülerinnen und Schüler,
Durchführung im zweiten Schuljahr der neu eingerichteten Oberstufe)**

Allgemeiner Blick auf den Unterricht in der Oberstufe

- Nenne fünf Elemente des Unterrichts in der Oberstufe, die dir wichtig sind. (Wortwolke)

Individuelles und eigenständiges Lernen in der Oberstufe

- Ich finde es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler in der Oberstufe individuell lernen können. (Skalierungsfrage)
- Ich finde es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Kompetenzen im eigenständigen Lernen in der Oberstufe ausbauen. (Skalierungsfrage)

Arbeit im Lernbüro – der aktuelle Stand

- Diese grundsätzlichen Vorteile verbinde ich mit der Arbeit im Lernbüro. (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - Die Schülerinnen und Schüler können (in begrenztem Maße) wählen, woran sie arbeiten.
 - Die Schülerinnen und Schüler können in ihrem Tempo arbeiten.
 - Die Schülerinnen und Schüler können mit anderen zusammenarbeiten.
 - Es gibt Zeit, die Lehrkraft und/oder Mitschülerinnen bzw. Mitschüler um Rat und Hilfe zu bitten.
 - Wenn die Lernbüroarbeit gut klappt, findet auch eine gute Vor- bzw. Nachbereitung des kommenden / vorherigen Fachunterrichts statt.
 - Die Eigenständigkeit der Schülerinnen und Schüler wird gefördert.
 - Die Schülerinnen und Schüler lernen, ihre Arbeit selbstständig zu planen und zu organisieren.
 - Längerfristig entlastet mich die Lernbüroarbeit in meiner Unterrichtsvorbereitung.
 - Ich habe Zeit zur individuellen Förderung und Beratung.
 - Die Lernbüroarbeit schafft Raum für Differenzierung (Fordern und Fördern).
 - Sonstiges
- Das finde ich auch noch gut am Lernbüro ... (offene Frage)
- In einer Fachunterrichtsstunde ist der Lernzuwachs der Schülerinnen und Schüler aus meiner Sicht größer als in der Lernbürozeit. (Skalierungsfrage)
- In der Lernbürozeit arbeiten die Schülerinnen und Schüler eigenständiger als im Fachunterricht. (Skalierungsfrage)
- In der Lernbürozeit können die Schülerinnen und Schüler konzentriert und eigenständig längere Zeit an einer Aufgabe arbeiten.
- Lernbürostunden sind sinnvoll, um das eigenständige Arbeiten in der Oberstufe organisatorisch zu sichern. (Skalierungsfrage)

- In meinem Fach arbeiten die Schülerinnen und Schüler in der Lernbürozeit meist oder immer eigenständig. (Skalierungsfrage)
- In der Lernbürozeit ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - können die Schülerinnen und Schüler sich gut konzentrieren.
 - arbeiten die Schülerinnen und Schüler am Thema weiter.
 - bearbeiten die Schülerinnen und Schüler vertiefende Aufgaben.
 - bereiten die Schülerinnen und Schüler (zusammen mit anderen) eine Präsentation vor.
 - bereiten die Schülerinnen und Schüler sich auf die kommende Doppelstunde vor (z. B. Text lesen, Notizen machen, Fragen notieren, ...).
 - nehmen die Schülerinnen und Schüler Unterstützung durch mich und/oder Mitschülerinnen bzw. Mitschüler in Anspruch.
 - machen die Schülerinnen und Schüler Lernfortschritte, mit denen ich zufrieden bin.
 - Sonstiges
- Wie oft nutzen die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, in meinen Lernbürostunden an anderen Fächern zu arbeiten? (Häufigkeitsskala)
- Ich bin in der Regel einverstanden, dass die Schülerinnen und Schüler in der Lernbürostunde an dem Fach arbeiten, an dem sie arbeiten möchten (Ausnahme: Kursunterricht nach Abwesenheiten, Feiertagen u. ä.). (Skalierungsfrage)
- In der Lernbürozeit sind die Anteile individuellen Lernens größer als im Fachunterricht. (Skalierungsfrage)
- In der Lernbürozeit kommen die Schülerinnen und Schüler mit ihrer Arbeit gut voran. (Skalierungsfrage)
- Aus meiner Sicht setzen wir die Prinzipien selbstgesteuerten Lernens in der Oberstufe um. (Skalierungsfrage)

Der Lernplan – Grundlage für die Arbeit im Lernbüro

- Der Lernplan macht für die Schülerinnen und Schüler die Inhalte des Fachunterrichts und des selbstständigen Arbeitens transparent. (Skalierungsfrage)
- Die Wiederholung von Unterrichtsstoff vor Klausuren wird durch den Lernplan erleichtert. (Skalierungsfrage)
- Ein guter Lernplan beinhaltet aus meiner Sicht Folgendes ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - Thema des Unterrichtsvorhabens
 - Angaben zum Zeitraum und ggf. zum Klausurtermin (falls schon feststehend)
 - Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler erwerben können (möglichst konkret und verständlich)
 - Inhalte und Aufgaben für den Fachunterricht
 - Inhalte und Aufgaben für die selbstständige Arbeit
 - genaue Angaben zu den Materialien (Seiten im Buch, Materialien, ...)
 - einen groben Überblick über Inhalte und Aufgaben
 - möglichst präzise Arbeitsaufträge
 - Angaben zum Bearbeitungszeitraum / Fristsetzungen
 - Angaben zu einsetzbaren Methoden und Lernstrategien
 - Angaben zu den Sozialformen (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit)

- Möglichkeiten für alternative Lernnachweise (Auswahl von Präsentationsformen)
- eine gute Mischung von zeitnah zu erledigenden und längerfristigen Aufgaben
- Möglichkeiten der Selbst- und Fremdeinschätzung
- Sonstiges
- Die Arbeit mit dem Lernplan regt mich an, meinen Unterricht in größeren zeitlichen Intervallen zu planen. (Skalierungsfrage)
- Durch die Formulierung der Kompetenzen im Lernplan kann ich ausschärfen, welche Kompetenzen ich im Unterricht vermitteln will. (Skalierungsfrage)
- Durch die Erstellung der Lernpläne muss ich mehr Zeit aufwenden, um meinen Unterricht vorzubereiten. (Skalierungsfrage)
- Die Arbeit mit dem Lernplan fordert mich heraus, in meine Aufgabenstellungen Formen der Differenzierung einzubauen. (Skalierungsfrage)
- Ich nutze den Lernplan, um den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Formen (Referat, Protokoll, Video, Podcast, ...) der Leistungserbringung anzubieten. (Skalierungsfrage)
- Die Erstellung der Lernpläne bietet Anlässe für konstruktive Gespräche im Jahrgangsfachteam. (Skalierungsfrage)

Mögliche Veränderungen

- Wenn es keine Lernbürostunde mehr gäbe, wäre die Eigenständigkeit der Schülerinnen und Schüler beim Lernen weniger gefordert. (Skalierungsfrage)
- Wenn es keine Lernbürostunde mehr gäbe, ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - könnten sich im Fachunterricht Phasen von Arbeit im Plenum und individuellen Lernzeiten flexibler abwechseln.
 - wären die Phasen individueller Lernzeit vermutlich kürzer.
 - würde ich als Lehrkraft die Schülerinnen und Schüler besser unterstützen können.
 - gäbe es weniger Zeit für die Zusammenarbeit der Schülerinnen und Schüler.
 - würden die Schülerinnen und Schüler die verlässliche Zeit für eigenständiges Arbeiten vermissen.
 - Sonstiges
- Aus meiner Sicht sollten sich die Kolleginnen und Kollegen mehr untereinander verständigen, wie die Arbeit im Lernbüro das individuelle Lernen fördern kann. (Skalierungsfrage)
- Um die Lernbüroarbeit in der bestehenden Form zu verbessern, ist Folgendes aus meiner Sicht notwendig ... (offene Frage)
- Folgender Punkt stört mich bei der Arbeit mit den Lernplänen am meisten und daher wünsche ich mir in dieser Hinsicht eine Veränderung ... (offene Frage)

Logbuch

- Das Logbuch erleichtert den Schülerinnen und Schülern die Planung ihrer Arbeit. (Skalierungsfrage)
- Für das Logbuch wünsche ich mir noch folgende Verbesserungen ... (offene Frage)

Vertretungsstunden

- Wenn ich nicht anwesend sein kann, gibt es Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler bearbeiten können. (Häufigkeitsskala)

- Wenn die Lehrkraft nicht da ist, können die Schülerinnen und Schüler in der Regel dem Lernplan entnehmen, woran sie weiterarbeiten können. (Häufigkeitsskala)
- Vertretungsstunden laufen nicht so gut, ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - wenn keine Aufgaben zur Verfügung stehen (Lernplan unklar, keine weiteren Informationen, ...).
 - weil viele Schülerinnen und Schüler unmotiviert sind und für Unruhe sorgen, statt zu arbeiten.
 - weil viele Schülerinnen und Schüler lieber in einem anderen Raum oder zu Hause arbeiten möchten.
 - weil keine Lehrkraft zur Unterstützung zur Verfügung steht.
 - Sonstiges
- Vertretungsstunden sind für mich keine verlorene Zeit, wenn... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - es sinnvolle Aufgaben gibt.
 - die Schülerinnen und Schüler am Lernplan weiterarbeiten können.
 - es einen geeigneten Rahmen zum Arbeiten gibt (Raum, Ruhe, Material, ...).
 - die Schülerinnen und Schüler mit anderen zusammenarbeiten können.
 - die Schülerinnen und Schüler Hilfe von Mitschülerinnen und Mitschülern erhalten können.
 - Sonstiges

Begleitung durch die Mentorin / den Mentor

- Ich kann meine Mentees gut begleiten und unterstützen. (Skalierungsfrage)
- Das ist mir als Mentorin / Mentor wichtig ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - Ich verabrede regelmäßig Termine mit meinen Mentees.
 - Ich nehme mir genügend Zeit für das Gespräch.
 - Ich interessiere mich für ihr / sein Fortkommen in der Oberstufe.
 - Ich zeige Verständnis für ihre / seine schulischen Fragen und Sorgen.
 - Ich interessiere mich auch für ihre / seine persönlichen Fragen und Sorgen.
 - Ich möchte ermutigen.
 - Ich kann den Mentees Tipps und Hinweise geben.
 - Ich kann den Mentees helfen, eigene Lösungen zu finden.
 - Das Gespräch läuft strukturiert ab.
 - Das Gespräch hat ein klares Ergebnis und gibt neue Impulse.
 - Ich frage beim nächsten Mal nach, wie die Mentees ihre Ziele verfolgen und erreichen konnten.
 - Sonstiges
- Die Planungsvorlage für Beratungsgespräche finde ich hilfreich. (Skalierungsfrage)
- Das schätze ich besonders an meiner Aufgabe als Mentorin / Mentor ... (offene Frage)

Informationen zu anstehenden Entscheidungen

- Ich fühle mich als Lehrkraft über wichtige Entscheidungsschritte und Fragen in der Oberstufe gut informiert. (Skalierungsfrage)
- Wenn ich Fragen habe, informiere ich mich ... (Auswahlfrage, Mehrfachnennungen möglich)
 - bei den Beratungslehrerinnen und -lehrern.
 - bei Kolleginnen und Kollegen.

- bei der Abteilungsleitung Oberstufe.
- Sonstiges
- Anstehende Fragen und Entwicklungsschritte der Oberstufe (z. B. Facharbeit, selbstgesteuertes Lernen) werden rechtzeitig erklärt. (Skalierungsfrage)
- Ich erhalte ausreichend Informationen, um die Schullaufbahn meiner Schülerinnen und Schüler im Blick zu behalten. (Skalierungsfrage)

Bedarfe – Wünsche – Verbesserungsvorschläge

- Ich finde es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler selbst bestimmen können, in welcher Lernbürozeit sie an welchem Fach arbeiten. (Skalierungsfrage)
- Für die Lernbürozeiten wünsche ich mir eine andere Organisation, und zwar, ...
 - dass die Schülerinnen und Schüler auch zu einer anderen Fachlehrkraft gehen können (soweit möglich).
 - dass die Wahl der (von einer Lehrkraft betreuten) Räume vollkommen frei ist. (Dann steht jedoch nicht unbedingt eine Fachlehrkraft zur Verfügung.)
 - dass es Räume für den sprachlichen, mathematisch-naturwissenschaftlichen, gesellschaftswissenschaftlichen Bereich usw. gibt (betreut durch eine Lehrkraft aus diesem Fächerspektrum).
 - eine jahrgangsübergreifende Organisation (EF bis Q2).
 - Sonstiges
- Mit den getroffenen Vereinbarungen zur Gestaltung der Lernbürozeit bin ich einverstanden. (Skalierungsfrage)
- Ich wünsche mir folgende Veränderungen für das individuelle, selbstgesteuerte Lernen in der Oberstufe ... (offene Frage)
- Das sind meine Vorschläge zur weiteren Verbesserung des Lernplans ... (offene Frage)
- Das sind meine Verbesserungsvorschläge für das Logbuch in der aktuellen Fassung ... (offene Frage)
- Das wünsche ich mir auch noch für Vertretungsstunden ... (offene Frage)
- Das möchte ich auch noch sagen ...