

Klasse 5						
	Zeit	MO	DI	MI	DO	FR
1	08:00	BI	MU	D	SP	E
2	08:45	BI	MU	D	SP	E
3	09:50	PK	M	M	E	D
4	10:35	PK	M	M	E	D
5	11:40	GE	KU	GE	EK	EK
6	12:25	Pause	KU	ILZ	Pause	ILZ
7	13:15	ILZ	Pause		ILZ	
8	14:00	RE	ILZ*		WP	
9	14:45	RE	ILZ*		WP	

Quelle: <http://www.einsteinfreun.de/erprobungsstufe>

Lernzeiten an der Karl-Ziegler-Schule, Mülheim

13.11.2017

Gilsbach, Wehe, Stebner, Beutel & Wirth

Lernzeiten

kein einheitliches Verständnis, keine einheitliche Definition (Stötzel & Tabel, 2012)

„Lernzeiten sind Zeiten in der Ganzttagsschule, in denen Schüler/innen eigenständig ihre Aufgaben bearbeiten. Sie können in den Unterricht integriert sein oder außerhalb des Unterrichts stattfinden und werden durch eine Lehrkraft oder pädagogische Fachkraft begleitet. In den Lernzeiten können, z.B. Wochenplanarbeit, Arbeits- und Übungsstunden oder Bearbeitung der Hausaufgaben stattfinden.“
(BiGa 2011, S. 24)

Fragestellung:

Wie sehen die Lernzeiten an Ganz In-Schulen aus?

Methodik:

1. Hospitationsstudie
- 2. Fragebogenerhebung der Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 6**

1. Wie bewertest DU eure jetzige Lernzeit?
Kreuze an, wie sehr die folgenden Aussagen auf eure Lernzeit zutreffen! (1= trifft nicht zu bis 7= trifft zu)

Aufbau des Fragebogens

1. Status Quo – Erhebung: „Wie bewertest DU eure jetzige Lernzeit?“

- kognitive und affektive Komponenten, z.B. Spaß, Abwechslung, Überforderung
- Verknüpfung von Fachunterricht und LZ, z.B. Inhalte, Kontrolle der Aufgaben, Betreuung
- Lernprozesse in der LZ, z.B. Verbesserung des eigenen Lernens, Lernaktivität

		trifft nicht zu				trifft zu		
		1	2	3	4	5	6	7
1.	macht mir Spaß.							
2.	ist abwechslungsreich.							
3.	mache ich lieber als ‚normalen‘ Unterricht.							
4.	überfordert mich.							
5.	ist gut mit dem ‚normalen‘ Unterricht verknüpft. z.B. werden Inhalte aus dem Unterricht in der Lernzeit eingeübt.							
6.	verbessert mein Lernen.							
7.	ist ein wichtiger Bestandteil von Schule.							
8.	ist gut, so wie sie gerade ist.							

		trifft nicht zu				trifft zu		
		1	2	3	4	5	6	7
9.	lerne ich viel.							
10.	weiß ich immer, was ich zu tun habe.							
11.	üben wir Inhalte aus dem Unterricht ein.							
12.	werde ich gut von der Aufsicht unterstützt. z.B. Die Aufsicht kann meine Fragen beantworten und hilft mir bei Problemen und Schwierigkeiten.							
13.	bearbeiten wir Aufgaben, die im Unterricht besprochen und kontrolliert werden.							
14.	weiß die Aufsicht, was wir gerade im Unterricht behandeln.							

Aufbau des Fragebogens

2. Wünsche

„Wie stellst DU dir eine perfekte Lernzeit vor?“

- beizubehaltende Aspekte der aktuellen LZ

- (Veränderungs-)Wünsche für eine zukünftige LZ

2. Wie stellst DU dir eine perfekte Lernzeit vor?
Fülle aus! Du darfst gerne Stichpunkte schreiben!

1. Was gefällt dir besonders gut an der aktuellen Lernzeit an deiner Schule?
Was soll deshalb unbedingt so bleiben?

Trage ein!

2. Welche Wünsche hast du für eine zukünftige Lernzeit?
Was soll zur jetzigen Lernzeit verändert werden?

Trage ein!

3. Nun geht es darum, wie eine **zukünftige** Lernzeit aussehen könnte.
Wir machen dir ein paar Vorschläge und DU sollst angeben, wie dir die Vorschläge gefallen.
(1 = gefällt mir überhaupt nicht bis 7 = gefällt mir sehr!)
Mache immer nur ein Kreuz!

Aufbau des Fragebogens

3. zukünftige Lernzeit – Bewertung von Vorschlägen

- *Zeit*, z.B. Länge und Häufigkeit
- *Raum*, z.B. Lernzeiten-Raum, Fachraum
- *Lerngruppe*, z.B. Jahrgangsstufen-Band
- *Aufgaben*, z.B. Differenzierungen, Formate
- *Arbeitsweisen*, z.B. selbstständiges Arbeiten

In der <u>zukünftigen</u> Lernzeit wirst du ...		gefällt mir überhaupt nicht				gefällt mir sehr		
		1	2	3	4	5	6	7
1.	in Lernzeit-Räumen und <u>nicht</u> in deinem Klassenraum arbeiten. In Lernzeit-Räume sind z.B. zusätzlichen Hilfsmittel wie Fach- und Wörterbüchern.							
2.	zu allen Fächern (Haupt- und Nebenfächern) Aufgaben bearbeiten.							
3.	im Klassenverband arbeiten. Du arbeitest in einem Raum mit deinen Klassenkameradinnen und -kameraden.							
4.	mit Checklisten dein Lernen planen.							
5.	selbst entscheiden dürfen, welche Aufgaben du bearbeiten möchtest.							
6.	mit unterschiedlichen Medien arbeiten. z.B. mit Computern, Lernspielen, Experimentiermaterialien							
7.	Aufgaben unterschiedlicher Fächer in unterschiedlichen Räumen bearbeiten. Es gibt z.B. einen Englisch-Raum, in dem ein Englisch-Lehrer ist und in dem nur Aufgaben für das Fach Englisch bearbeitet werden.							
8.	mit Schülerinnen und Schülern deiner Jahrgangsstufe zusammenarbeiten. Du arbeitest in einem Raum mit deinen Klassenkameradinnen und -kameraden und mit Schülerinnen und Schülern deiner Parallelklassen.							
9.	deinen Lehrerinnen und Lehrern Vorschläge machen, zu welchen Themen du Aufgaben bearbeiten möchtest.							
10.	Lernstrategien erlernen, um besser lernen zu können.							
11.	mit Schülerinnen und Schülern der jüngeren Jahrgangsstufe zusammenarbeiten. Du arbeitest in einem Raum mit deinen Klassenkameradinnen und -kameraden, mit Schülerinnen und Schülern deiner Parallelklassen und mit Schülerinnen und Schülern der jüngeren Jahrgangsstufe.							
12.	unterschiedlich schwierige Aufgaben bearbeiten. z.B. leichte – mittelschwierige – schwierige Aufgaben							
13.	eine Lernberatung nutzen können. Bei einer Lernberatung spricht eine Lehrerin oder ein Lehrer mit dir über dein Lernverhalten, was schon gut läuft und was du noch verbessern kannst.							
14.	mit Schülerinnen und Schülern der älteren Jahrgangsstufen zusammenarbeiten. Du arbeitest in einem Raum mit deinen Klassenkameradinnen und -kameraden, mit Schülerinnen und Schülern deiner Parallelklassen und mit Schülerinnen und Schülern der älteren Jahrgangsstufen.							
15.	dir bei deinen Hauptfachlehrerinnen und Hauptfachlehrern Hilfe holen können. Hauptfächer sind: Mathematik, Englisch, Deutsch, Latein/ Französisch							
16.	selbstständig arbeiten. Die Aufsicht hilft nur bei Bedarf.							
17.	Aufgaben bearbeiten, die im Fachunterricht besprochen und kontrolliert werden.							

Ergebnisse

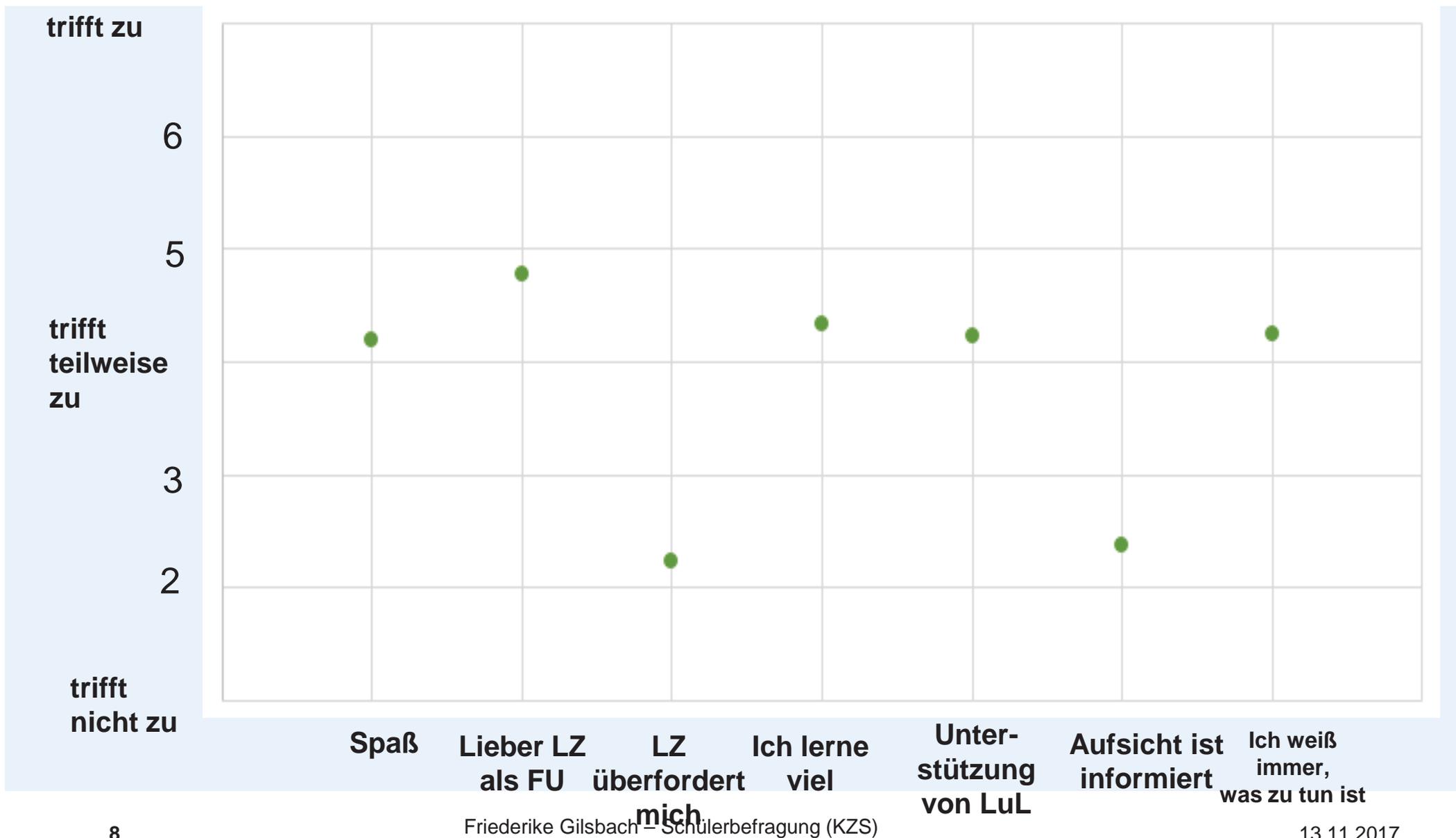
Stichprobe

Jahrgangsstufe	n
6	60
7	23
8	32
9	16
gesamt	131

1. Status Quo – Erhebung: „Wie bewertest DU eure jetzige Lernzeit?“

Rang	Item-Formulierung	MW
1.	Aufgaben werden im Fachunterricht kontrolliert	4,9
2.	Lernzeit mache ich lieber als normalen Unterricht	4,78
3.	Lernzeit ist gut, so wie sie gerade ist	4,66
4.	Lerne ich viel	4,33
5.	weiß ich immer, was ich zu tun habe	4,25
5.	Lernzeit ist ein wichtiger Bestandteil von Schule	4,25
7.	gute Unterstützung durch die Aufsicht	4,23
8.	Spaß	4,2
9.	Verknüpfung mit dem Fachunterricht	4,02
10.	Einübung von Inhalten aus dem Fachunterricht	3,88
11.	Verbesserung des Lernens durch die Lernzeit	3,68
12.	Abwechslungsreich	3,63
13.	Aufsicht weiß, was wir im Unterricht behandeln	2,38
14.	Überforderung	2,23

1. Status Quo – Erhebung: „Wie bewertest DU eure jetzige Lernzeit?“



2. Wünsche

„Wie stellst DU dir eine perfekte Lernzeit vor?“

1. Was gefällt dir besonders gut an der aktuellen Lernzeit an deiner Schule?

- Möglichkeit, bei der Erledigung der Aufgaben von Mitschülern und Lehrern Unterstützung zu erhalten
- Auswahl: Begleitung der Lernzeiten durch unterschiedliche Lehrern
- verschiedenen Typen von Lernzeiten
- kein jahrgangsübergreifendes Lernen in Jg. 6

2. Welche Wünsche hast du für eine zukünftige Lernzeit?

- verbesserte Lautstärkeregelung, Einhaltung der Regeln/Phasen
- positiveres Lehrerverhalten (z.B. Pünktlichkeit, Wertschätzung, Unterstützung)
- größeres Raumangebot (z.Z. überfüllte Räume, Gedränge auf den Gängen)
- Möglichkeit, anderen Aktivitäten nachzugehen (z.B. malen, nach Hause gehen), sobald die Aufgaben erledigt sind

3. zukünftige Lernzeit – Bewertung von Vorschlägen

Rang	Item-Formulierung	MW
1.	Entscheidung: Aufgabenwahl	6,32
2.	Entscheidung: Raum	6,1
3.	unterschiedliche Medien	5,84
4.	selbstständiges Arbeiten	5,82
5.	Entscheidung: Schwierigkeitsgrad	5,77
6.	Hilfe von Hauptfachlehrern	5,61
7.	Zusammenarbeit in Jahrgangsstufe	5,11
8.	Kontrolle der Aufgaben im Fachunterricht	4,93
9.	unterschiedliche Aufgabenniveaus	4,71
9.	Vorschläge zu Themen	4,71
11.	Lernberatung	4,7
11.	Klassenverband	4,7

3. zukünftige Lernzeit – Bewertung von Vorschlägen

Rang	Item-Formulierung	MW
13.	Lösungsblätter	4,69
14.	Erlernen von Lernstrategien	4,67
15.	Fachräume	4,11
16.	Forscher-Aufgaben	4,08
17.	Checklisten zur Planung	4,05
18.	Lernzeit-Räume	3,91
19.	Lerntraining	3,42
20.	SuS anderer Jahrgangsstufen	3,33
21.	SuS der Jg. 5-9	2,88

Zusammenfassung: Bewertung von Vorschlägen

- Schüler möchten noch mehr selbst entscheiden, z.B. Aufgabenwahl, Aufgabenschwierigkeit
- Schüler würden sich über noch mehr Hilfs-/ Zusatzangebote freuen
- Zusammensetzung der Lerngruppen möglichst nicht jahrgangsübergreifend

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt

Friederike Gilsbach
Lehrstuhl für Lehr-Lernforschung
Ruhr-Universität Bochum

friederike.gilsbach@rub.de
0234 / 32 – 22730



Dr. Ferdinand Stebner
Lehrstuhl für Lehr-Lernforschung
Ruhr-Universität Bochum

ferdinand.stebner@rub.de
0234 / 32 – 22167

