**Kommentierte Projekt-, Praxis- und Literaturliste zum Thema Lernzeiten**

**Als Grundlage vieler Lernzeiten-Konzepte dient der Runderlass des MSW:**

* Runderlass des Ministeriums für Schule und Weiterbildung. *„Unterrichtsbeginn, Verteilung der Wochenstunden, Fünf-Tage-Woche, Klassenarbeiten und Hausaufgaben an allgemeinbildenden Schulen“* vom 05.05.2015. Aufgerufen am 08.07.2019. Verfügbar unter<https://bass.schul-welt.de/15325.htm>

**Bildungsbericht Ganztagsschule NRW:**

Die Bildungsberichterstattung Ganztagsschule NRW präsentiert als System empirischer Dauerbeobachtung bereits seit 2010 regelmäßig Daten und Entwicklungstrends von Ganztagsschulen und stellt damit Orientierungswissen zur Weiterentwicklung von Ganztagsschulen zur Verfügung. Durchgeführt werden die Untersuchungen von einem wissenschaftlichen Kooperationsverbund, bestehend aus dem Forschungsverbund Deutsches Jugendinstitut/ TU Dortmund, dem Institut für soziale Arbeit e.V. (ISA) in Münster sowie der Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule NRW (QUA-LiS NRW).

**Zu Lernzeiten wird insbesondere verwiesen auf**

* **Bildungsbericht Ganztagsschule NRW 2012**

Börner, N., Steinhauer, R., Stötzel, J. & Tabel, A. (2012). *Bildungsbericht Ganztagsschule NRW 2018.* Dortmund: Eigenverlag Forschungsverbund DJI/TU Dortmund. Aufgerufen am 19.02.2019. Verfügbar unter <http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe_und_Schule/BiGa_NRW_2012_1_.pdf>

Der Bildungsbericht beinhaltet das Schwerpunktmodul „Lernzeiten und Hausaufgaben an Ganztagsschulen in Nordrhein-Westfalen“ (S. 42ff).

* **Bildungsbericht Ganztagsschule NRW 2018**

Altermann, A., Lange, M., Menke, S., Rosendahl, J., Steinhauer, R. & Weischenberg, J. (2018). *Bildungsbericht Ganztagsschule NRW 2018.* Dortmund: Eigenverlag Forschungsverbund DJI/TU Dortmund. Aufgerufen am 19.02.2019. Verfügbar unter <http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/user_upload/BiGa_2018_Webversion.pdf>

Vor allem das Modul „Individualisiertes Lernen und Fördern in Lernzeiten der Sekundarstufe I“ (S. 92ff) bietet eine ausführliche Bestandsaufnahme zur Organisation und pädagogischen Gestaltung von Lernzeiten.

**Das Online-Angebot zum Ganztag in der Schule der QUA-LiS NRW: Lernzeiten in der Sekundarstufe I**

QUA-LiS NRW (2019). *Ganztag in der Schule*, Lernzeiten in der Sekundarstufe I. Aufgerufen am 19.02.2019. Verfügbar unter<https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/ganztag/lernzeiten-in-der-sekundarstufei/index.html>

 Hier finden sich u.a. Informationen zu

* *Organisation und Gestaltung*
* *Individualisiertes Lernen*
* *Verknüpfung mit dem Unterricht*
* *Materialsammlung*

sowie zahlreiche Hinweise auf Publikationen in den jeweiligen Bereichen.

Im Bereich „Verknüpfung mit dem Unterricht“ finden sich vielfältige Anregungen zur Kompetenzorientierung. Zudem werden unter dem Menüpunkt „Aus der Praxis“ Lernzeitenkonzepte einzelner Schulen der Sekundarstufe I vorgestellt.

**Das Onlineangebot „Orientierungshilfe G8“ der QUA-LiS NRW (Gymnasium G8 auslaufend bis 2021/22):**

QUA-LiS NRW (2019). *Orientierungshilfe G8*. Aufgerufen am 19.02.2019. Verfügbar unter <https://www.schulentwicklung.nrw.de/orientierungshilfe-g8/>

* Informationen und Materialien zur Unterstützung der jeweiligen Schulentwicklung zu Hausaufgaben, Lernzeiten und erweiterten Bildungsangeboten ([https://www.schulentwicklung.nrw.de/orientierungshilfe-g8/entwicklungsfelder/index.html)](http://www.schulentwicklung.nrw.de/orientierungshilfe-g8/entwicklungsfelder/index.html%29)
* Praxisbeispiele aus verschiedenen Schulen (<https://www.schulentwicklung.nrw.de/orientierungshilfe-g8/aus-der-praxis/index.html>)

Unter „***Lernzeiten***“ finden sich u.a. Informationen zu

* Grundlagen
* Organisation und Gestaltungsmerkmale
* Lernzeitenkonzepte
* Kommunikation und Mitwirkung
* Verknüpfung mit dem Unterricht
* Material zur Schulentwicklung (Reflexionsbögen, Anregungen zur Gestaltung Pädagogischer Tage)

Unter „***Erweiterte Bildungsangebote***“ (die entweder ein Lernzeitenkonzept ergänzen oder aber eigenständige Aspekte bzw. Entwicklungsvorhaben zu individualisierten Fördermaßnahmen anstoßen können) finden sich u.a. Informationen zu

* Lernberatung
* Projekt- und Förderformen
* Neigungsbezogene Angebote
* Arbeitsgemeinschaften

**Serviceagentur „Ganztägig lernen“ NRW:**

* **QUIGS Sek I als Instrument bzw. Arbeitshilfe zur Feststellung und Weiterentwicklung der Qualität u.a. in Lernzeiten**

Serviceagentur „Ganztägig lernen“ NRW (2019). *Begleitung, QUIGS Sek I.* Aufgerufen am 07.05.2019. Verfügbar unter <https://www.ganztag-nrw.de/begleitung/quigs/quigs-sek-i/>

* **Film zu Lernzeiten in Ganztagsschulen**

Serviceagentur „Ganztägig lernen“ NRW (2019). *Information, Medien, Materialien, Film 5 anders lernen.* Aufgerufen am 07.05.2019. Verfügbar unter <https://www.ganztag-nrw.de/information/medien-materialien/detailansicht/article/film-5-anders-lernen-lernzeiten-in-der-ganztagsschule/>

**Projekt „Lernpotenziale. Individuell fördern im Gymnasium.“** **– Veröffentlichungen:**

* **Die Netzwerkarbeit im Projekt Lernpotenziale - Rahmenbedingungen und Erfahrungen**
Althoff, K. (Hrsg.) (2014). *Die Netzwerkarbeit im Projekt Lernpotenziale - Rahmenbedingungen und Erfahrungen.* Lernpotenziale Heft 3. Münster: Serviceagentur „Ganztägig lernen" NRW, Institut für soziale Arbeit e.V. Aufgerufen am 27.07.2020. Verfügbar unter <https://www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3_Publikationen/2017/September/Lernpotenziale_2014_-_Heft3.pdf>
* **Individuelle Förderung im Gymnasium – Praxisbeispiele**
Eichmann-Ingwersen, G. (Hrsg.) (2014). *Individuelle Förderung im Gymnasium – Praxisbeispiele.* Lernpotenziale Heft 1. Münster: Serviceagentur „Ganztägig lernen" NRW, Institut für soziale Arbeit e.V. Aufgerufen am 27.07.2020. Verfügbar unter <https://www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3_Publikationen/eichmann_ingwersen_Individuelle_Lernfoerderung.pdf>
* **Lernzeiten am Gymnasium – Rahmenbedingungen, Voraussetzungen und Praxisbeispiele**
Gerken, U. (Hrsg.) (2014). *Lernzeiten am Gymnasium – Rahmenbedingungen, Voraussetzungen und Praxisbeispiele*. Lernpotenziale Heft 2. Münster: Serviceagentur „Ganztägig lernen" NRW, Institut für soziale Arbeit e.V. Aufgerufen am 27.07.2020. Verfügbar unter <https://www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3_Publikationen/ute_gerken_lernzeiten_am_gymnasium.pdf>
* **Partizipative Schulentwicklung mit dem Leitziel individueller Förderung**

Althoff, K. & Andernach, N. (Hrsg.) (2018). *Partizipative Schulentwicklung mit dem Leitziel individueller Förderung.* Lernpotenziale Heft 4. Münster: Serviceagentur „Ganztägig lernen" NRW, Institut für soziale Arbeit e.V. Aufgerufen am 27.07.2020. Verfügbar unter <https://www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3_Publikationen/2018/Juli/Lernpotenziale_2018_Heft_4.pdf>

**Referenzrahmen Schulqualität NRW:**

* **Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.). (2020). *Referenzrahmen Schulqualität NRW. Schule in NRW Nr. 9051***

Das Online-Unterstützungsportal zum Referenzrahmen Schulqualität NRW bietet Materialien und Informationen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung auf der Grundlage des Referenzrahmens Schulqualität NRW.

Im Inhaltsbereich *Lehren und Lernen* sind unter *2.6 Lern- und Bildungsangebot* Aussagen zu Lernzeiten zu finden sowie Arbeitsmaterialien, Hintergrundinformationen und Hinweise auf Praxisbeispiele.

Aufgerufen am 21.09.2020. Verfügbar unter

<https://www.schulentwicklung.nrw.de/unterstuetzungsportal/index.php>.

**Weitere, ausgewählte Literaturhinweise:**

Althoff, K. u.a. (2009). *Der Ganztag in der Sekundarstufe I. Eine Handreichung für Schulen und weitere Partner im Ganztag der Sekundarstufe I.* Der Ganztag in NRW – Beiträge zur Qualitätsentwicklung Heft 12. Münster: Serviceagentur „Ganztägig lernen" NRW, Institut für soziale Arbeit e.V. Aufgerufen am 08.07.2019. Verfügbar unter <https://www.ganztag-nrw.de/fileadmin/user_upload/GanzTag_12_2009_Web.pdf>

Fiegenbaum, D. (2015). *Und auf einmal geb´ ich keine Hausaufgaben mehr auf... – Die Hausaufgabe im Fokus: Lernzeiten(-Konzepte) in Ganztagsschulen.* In Die BASS von A bis Z. Erläuterungen und Handlungsempfehlungen für die Schulpraxis in NRW. Heft 15. Frechen: Ritterbach.

Grimm, W. & Schulz-Gade, G. (2015). *Übungs- und Lernzeiten an der Ganztagsschule: Ein Praxisleitfaden zur Integration von Hausaufgaben in den Ganztag.* Frankfurt am Main: Debus-Pädagogik.

Maschke, S., Schulz-Gade, G. & Stecher, L. (Hrsg.) (2019). *Jahrbuch Ganztagsschule 2019. Hausaufgaben und Lernzeiten pädagogisch sinnvoll gestalten.* Frankfurt/M.: Wochenschau.

**Lernzeiten in ausgewählten Schulen:**

* **Gymnasium Laurentianum Warendorf: Lernzeiten**

<https://laurentianum-warendorf.de/ganztag>

* **Hulda-Pankok-Gesamtschule Düsseldorf: Lernzeiten**

<https://docplayer.org/13623299-Lernzeiten-an-der-hulda-pankok-gesamtschule-in-duesseldorf.html>

* **Clemens-Brentano-Gymnasium Dülmen: Lernzeiten und Lernwerkstätten**

<http://cbg.duelmen.org/genauer-betrachtet/ganztag/lernzeiten-und-lernwerkstaetten.html>

* **Gesamtschule Münster-Mitte: Lernbüro und Logbuch**

<https://gesamtschule-muenster.de/3-1-1-wie-wir-arbeiten-lernbuero-logbuch/>

* **Europaschule Rheinberg:Das Konzept „WirFürUns“**

<https://europaschule-rheinberg.de/index.php/genauer-betrachtet/schwerpunkte/item/176>

[Die Praxisbeispiele wurden aufgerufen am 10.05.2019]