## **M 6: Videotranskripte zur Stationsarbeit**

An jeder Station können zwei Videos angesehen werden. In einem Video ist die jeweilige Betreuungsregel gut umgesetzt, in dem anderen Video wird die Betreuungsregel verletzt. Es folgen die Transkripte der Videos geordnet nach den Betreuungsregeln.

### Regel 1: „Hilf nur, wenn deine Schülerin oder dein Schüler wirklich Hilfe braucht.“ Positivbeispiel

Beschreibung des Settings:

Eine betreuende Person (Tutorin / Tutor) und eine betreute Person (Tutee) sitzen übereck an einem Tisch. Auf dem Tisch befinden sich drei schwarze Kabel, ein rotes Kabel, eine Glühlampe mit Halterung, eine Batterie mit Halterung, zwei Krokodilklemmen, verschiedene Isolatoren (Taschentuch, Radiergummi, Fineliner) und verschiedene Leiter (Löffel und Büroklammer).

Der Tutee hat vor sich ein Arbeitsblatt liegen.

| **Zeiten in**  **Sekunden** | **Handelnde**  **Person** | **Aussage** | **Handlung und Reaktion** |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-5 | Tutee |  | Liest das Arbeitsblatt. |
| 5-10 | Tutee | Ich soll gucken, welche dieser fünf Gegenstände Strom  leitet? |  |
| 10 | Tutorin / Tutor | Genau. |  |
| 11-25 | Tutee |  | Fängt an aufzubauen. Steckt die schwarzen Kabel in die Halterung der Glühlampe und steckt deren andere Enden  in die Halterung der Batterie. Die Glühlampe leuchtet. |
| 25-34 | Tutee | So, die Lampe leuchtet.  (Beim Schauen aufs Arbeitsblatt) Aber das sieht anders aus, als auf dem Bild. Darf ich nochmal umbauen? | Schaut anschließend auf das Arbeitsblatt. |
| 34-36 | Tutorin / Tutor | Klar, kannst du gerne machen. |  |
| 36-53 | Tutee |  | Zieht ein schwarzes Kabel von der Halterung der Batterie ab und schließt dort das dritte schwarze Kabel an. Steckt eine Krokodilklemme an ein schwarzes Kabel und klemmt dort das rote Kabel an und macht es bei dem anderen  schwarzen Kabel auch. |
| 53-55 | Tutee | So, jetzt leuchtet die Lampe wieder. |  |
| 55-57 | Tutorin / Tutor | Gut gemacht. |  |
| 57-68 | Tutee |  | Nimmt den Fineliner, guckt ihn kurz an und legt ihn wieder weg. Das Gleiche geschieht mit dem Radiergummi, der Büroklammer, dem Taschentuch und dem Löffel. |
| 68-70 | Tutee | Was jetzt? |  |
| 70-75 | Tutorin / Tutor | Du könntest ja mal in die Aufgabenstellung gucken.  Vielleicht hilft dir das. Ansonsten helfe ich dir gerne. |  |
| 75-89 | Tutee |  | Liest das Aufgabenblatt. |
| 89-94 | Tutee | Ich soll den Löffel anstelle des roten Kabels einbauen. |  |
| 94 | Tutorin / Tutor |  | Nickt zustimmend. |
| 95-97 | Tutee | Ist das egal wie rum? |  |
| 97-99 | Tutorin / Tutor | Du kannst ja gerne beides ausprobieren. |  |
| 99-107 | Tutee | Ok. | Löst das rote Kabel aus der ersten Krokodilklemme und klemmt dort die eine Seite des Löffels an; löst das rote Kabel aus der zweiten Krokodilklemme und klemmt dort  die andere Seite des Löffels an. Die Glühlampe leuchtet. |
| 107-110 | Tutee | So herum leuchtet die Lampe. |  |
| 110-116 | Tutee |  | Schließt den Löffel andersherum an die Krokodilklemmen  an. Die Glühlampe leuchtet. |
| 116-118 | Tutee | Andersrum auch. |  |
| 118 | Tutorin / Tutor | Gut gemacht. |  |

Regel 1: „Hilf nur, wenn deine Schülerin oder dein Schüler wirklich Hilfe braucht.“ Negativbeispiel

Beschreibung des Settings:

Eine betreuende Person (Tutorin / Tutor) und eine betreute Person (Tutee) sitzen übereck an einem Tisch. Auf dem Tisch befinden sich drei schwarze Kabel, ein rotes Kabel, eine Glühlampe mit Halterung, eine Batterie mit Halterung, zwei Krokodilklemmen, verschiedene Isolatoren (Taschentuch, Radiergummi, Fineliner) und verschiedene Leiter (Löffel und Büroklammer).

Der Tutee hat vor sich ein Arbeitsblatt liegen.

| **Zeiten in**  **Sekunden** | **Handelnde**  **Person** | **Aussage** | **Handlung und Reaktion** |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-3 | Tutee |  | Liest das Arbeitsblatt. |
| 3-8 | Tutee | Also ich soll gucken, welcher der Gegenstände Strom leitet  und welcher nicht? |  |
| 8-11 | Tutorin / Tutor | Genau. Fang doch damit schonmal an. | Schiebt die Glühlampe mit Halterung zum Tutee. |
| 11-21 | Tutee |  | Fängt an aufzubauen. Steckt die beiden schwarzen Kabel in die Halterung der Glühlampe und nimmt die Batterie mit  Halterung zu sich. |
| 21 | Tutorin / Tutor |  | Greift in das Experiment ein und zieht die restlichen Kabel und die Krokodilklemmen ein Stück vom Tutee weg. |
| 21-26 | Tutee |  | Schließt die schwarzen Kabel an die Halterung der Batterie  an. Die Glühlampe leuchtet. |
| 26-28 | Tutee | Die Lampe leuchtet. |  |
| 28-32 | Tutorin / Tutor | Ja, aber wo möchtest du denn jetzt die Materialien  einklemmen? |  |
| 32 | Tutee |  | Zuckt mit den Achseln. |
| 33-47 | Tutorin / Tutor | Guck mal. Das macht man dann einfach so.  (Beim Anschließen der Krokodilklemmen) Und das hier rein klemmen und das da dran. (Beim Einklemmen des roten Kabels) Und dann können wir hier einfach das rote Kabel einklemmen. (Pause) Aber natürlich auch die Materialien. Dann mach mal weiter. | Greift in das Experiment ein und verbindet die Glühlampe durch ein schwarzes Kabel mit der Batterie. Steckt anschließend an den zweiten Verbindungen der Batteriehalterung und der Lampenhalterung schwarze Kabel mit Krokodilklemmen. Die Glühlampe leuchtet. Die Tutorin / der Tutor rückt den Aufbau zurecht. |
| 47-52 | Tutee |  | Nimmt sich den Löffel, guck ihn an und legt ihn wieder weg, nimmt sich das Radiergummi, guckt es sich an und  legt es auch wieder weg. |
| 52-54 | Tutorin / Tutor | Fang doch einfach schon mal mit dem Fineliner an. | Hält dem Tutee den Fineliner hin. |
| 54-56 | Tutee | Und was soll ich jetzt machen? |  |
| 56-59 | Tutorin / Tutor | Du musst das einfach nur hier statt des roten Kabels einklemmen. | Zieht ein Ende des roten Kabels am schwarzen Kabel ab und hält dem Tutee die offene Krokodilklemme entgegen.  Geht mit der anderen Hand zum roten Kabel. |
| 59-64 | Tutee | Ok. | Klemmt den Fineliner in die Krokodilklemme, öffnet die andere Krokodilklemme, sodass das rote Kabel lose ist und  klemmt das andere Ende des Fineliners dort ein. |
| 64-67 | Tutorin / Tutor | Und was siehst du jetzt? | Legt das rote Kabel weg und zeigt auf die Glühlampe. |
| 67-69 | Tutee | Der leitet keinen Strom. |  |
| 69-72 | Tutorin / Tutor | Gut.  (Beim Anbieten des Löffels) Dann mach doch einfach schon mal mit dem Löffel weiter. | Hält dem Tutee den Löffel entgegen. |
| 72-75 | Tutee | Ist es egal, wie rum ich den einspanne? | Nimmt den Löffel. |
| 75-76 | Tutorin / Tutor | Das ist egal. |  |
| 76-77 | Tutee |  | Löst den Fineliner von einer Krokodilklemme und klemmt  den Löffel ein. |

Regel 2: „Hilf nur so viel, dass deine Schülerin oder dein Schüler selber weiterarbeiten kann.“ Positivbeispiel

Beschreibung des Settings:

Eine betreuende Person (Tutorin / Tutor) und eine betreute Person (Tutee) sitzen übereck an einem Tisch. Auf dem Tisch befinden sich zwei Glühlampen mit Halterung, zwei Batterien mit Halterung und zwölf Kabel mit unterschiedlichen Längen, Durchmessern und Materialien (Konstantan und Eisen).

Der Tutee hat vor sich ein Arbeitsblatt liegen. In der Mitte des Tisches liegt eine Glühlampe mit der Halterung, an der zwei lange Kabel angeschlossen sind, welche auch mit einer Batterie mit Halterung verbunden sind. Die Glühlampe leuchtet.

| **Zeiten in**  **Sekunden** | **Handelnde**  **Person** | **Aussage** | **Handlung und Reaktion** |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-4 | Tutee | Ok, jetzt leuchtet die Glühlampe. Aber was soll ich jetzt  machen? |  |
| 4-8 | Tutorin / Tutor | Du könntest ja nochmal in die Aufgabenstellung gucken und  versuchen, diese in eigenen Worten wiederzugeben. |  |
| 8-19 | Tutee | Ähm. | Guckt auf das Arbeitsblatt und überlegt. |
| 19-29 | Tutee | Ich soll vergleichen, ob kurze oder lange Kabel den Strom  besser leiten. Halt bei wem die Glühlampe heller leuchtet. |  |
| 29 | Tutorin / Tutor | Genau. | Nickt zustimmend. |
| 30-56 | Tutee |  | Zieht die langen Kabel aus den Halterungen der Glühlampe und der Batterie und schließt dann zwei kurze Kabel an beide Halterungen an. Die Glühlampe leuchtet.  Schaut anschließend auf die Glühlampe und überlegt. |
| 56-61 | Tutee | Jetzt weiß ich aber nicht mehr, wie es eben war. Also kann  ich es jetzt nicht mehr vergleichen. |  |
| 61-64 | Tutorin / Tutor | Du hast ja hier noch weitere Materialien. Vielleicht helfen die  dir dabei. | Zeigt auf die restlichen Kabel, Halterungen der Batterie  und der Glühlampe. |
| 64-71 | Tutee | Ähm. Ja, aber damit weiß ich ja auch nicht wie es eben war. |  |
| 71-79 | Tutorin / Tutor | Das ist richtig. Aber vielleicht hast du ja eine Idee für einen zweiten Stromkreis. Dann kannst du die Helligkeit der beiden  Glühlampen miteinander vergleichen. |  |
| 79-91 | Tutee | Ähm. Ich habe hier zwei kurze Kabel, dann schließe ich hier (Handlung) zwei lange an. Dann müsste es doch eigentlich  gehen, oder? | Legt die zweite Glühlampe mit Halterung neben die erste auf den Tisch. |
| 91 | Tutorin / Tutor | Genau. |  |
| 92-105 | Tutee |  | Schließt die Enden zweier langer Kabel an die Halterung der zweiten Glühlampe an und schließt die anderen Enden an die Halterung der zweiten Batterie an.  Die Glühlampe leuchtet, aber schwächer als die Glühlampe mit den kurzen Kabeln. |
| 105-114 | Tutee | Die Glühlampe mit den kurzen Kabeln leuchtet heller. Also  leiten kurze Kabel den Strom besser. Glaub ich. |  |
| 114-116 | Tutorin / Tutor | Gut gemacht. |  |
| 116-120 | Tutee | Soll ich hier einen Antwortsatz schreiben oder soll ich  Stichpunkte machen? |  |
| 120-122 | Tutorin / Tutor | Das darfst du dir aussuchen. |  |

Regel 2: „Hilf nur so viel, dass deine Schülerin oder dein Schüler selber weiterarbeiten kann.“ Negativbeispiel

Beschreibung des Settings:

Eine betreuende Person (Tutorin / Tutor) und eine betreute Person (Tutee) sitzen übereck an einem Tisch. Auf dem Tisch befinden sich zwei Glühlampen mit Halterung, zwei Batterien mit Halterung und zwölf Kabel mit unterschiedlichen Längen, Durchmessern und Materialien (Konstantan und Eisen).

Der Tutee hat vor sich ein Arbeitsblatt liegen. In der Mitte des Tisches liegt eine Glühlampe mit der Halterung, an der zwei lange Kabel angeschlossen sind, welche auch mit einer Batterie mit Halterung verbunden sind. Die Glühlampe leuchtet.

| **Zeiten in**  **Sekunden** | **Handelnde**  **Person** | **Aussage** | **Handlung und Reaktion** |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-3 | Tutee | Ok, die Glühlampe leuchtet. Und was soll ich jetzt machen? |  |
| 3-7 | Tutorin / Tutor | Du sollst herausfinden, ob diese Glühlampe mit kurzen  Kabeln heller leuchtet. | Fasst bei dem Satz die Halterung der Glühlampe an. |
| 7-30 | Tutee | Ok. | Zieht die langen Kabel aus der Halterung der Batterie und steckt dort zwei kurze Kabel rein. Zieht dann die beiden langen Kabel aus der Halterung der Glühlampe und steckt dort die anderen Enden der kurzen Kabel rein.  Die Glühlampe leuchtet. |
| 30-34 | Tutee | Jetzt leuchtet die Glühlampe, aber ich weiß nicht, wie es  eben war. |  |
| 34-43 | Tutorin / Tutor | Du hast ja hier die Glühlampe mit kurzen Kabeln, dann kannst du ja einfach hier die Glühlampe nehmen und da die langen Kabel einbauen. Dann kannst du das miteinander  vergleichen. Ok? | Schiebt die leuchtende Lampe ein Stück weg und legt die andere Glühlampe mit Halterung daneben. |
| 43-60 | Tutee | Ok. | Schließt ein Ende der langen Kabel an der Halterung der zweiten Glühlampe an und schließt ihre anderen Enden an  der Halterung der zweiten Batterie an.  Die Glühlampe leuchtet, aber schwächer als die Glühlampe  mit den kurzen Kabeln. |
| 60-68 | Tutee | Die Glühlampe mit den kurzen Kabeln leuchtet heller.  (Pause) Und was heißt das jetzt? |  |
| 68-71 | Tutorin / Tutor | Das heißt, dass die kurzen Kabel den Strom besser leiten. |  |
| 71-76 | Tutee | Ok. Muss ich einen Antwortsatz schreiben oder darf ich auch  Stichpunkte machen? | Nimmt sich den Stift. |
| 76-78 | Tutorin / Tutor | Schreib mal besser einen Antwortsatz. |  |

Regel 3: „Befiehl nicht, sondern berate.“ Positivbeispiel

Beschreibung des Settings:

Eine betreuende Person (Tutorin / Tutor) und eine betreute Person (Tutee) sitzen übereck an einem Tisch. Auf dem Tisch befinden sich drei schwarze Kabel, ein rotes Kabel, eine Glühlampe mit Halterung, eine Batterie mit Halterung, zwei Krokodilklemmen, verschiedene Isolatoren (Taschentuch, Radiergummi, Fineliner) und verschiedene Leiter (Löffel und Büroklammer).

Der Tutee hat vor sich ein Arbeitsblatt liegen. In der Mitte des Tisches ist ein schwarzes Kabel an der Halterung der Glühlampe angeschlossen, mit dem anderen Ende ist es an der Halterung der Batterie angeschlossen. An dem zweiten Steckplatz der Halterung der Batterie ist das zweite schwarze Kabel angeschlossen, an dessen anderem Ende eine Krokodilklemme ist, in der die eine Seite des roten Kabels steckt. In dem zweiten Steckplatz der Halterung der Glühlampe steckt das dritte schwarze Kabel, an dessen anderem Ende ebenfalls eine Krokodilklemme ist, in welcher die andere Seite des roten Kabels steckt. Die Glühlampe leuchtet.

| **Zeiten in**  **Sekunden** | **Handelnde**  **Person** | **Aussage** | **Handlung und Reaktion** |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-3 | Tutee |  | Liest das Aufgabenblatt. |
| 3-8 | Tutee | Ich soll gucken, welcher dieser Gegenstände Strom leitet? | Zeigt auf die Isolatoren und Leiter. |
| 8 | Tutorin / Tutor | Genau. |  |
| 9-12 | Tutee | Darf ich mit dem Fineliner anfangen? |  |
| 12-14 | Tutorin / Tutor | Das kannst du gerne machen. |  |
| 14-18 | Tutee | Soll ich mit Kappe oder ohne? | Nimmt sich den Fineliner. Bei dem Satz zieht der Tutee die  Kappe ab. |
| 18-20 | Tutorin / Tutor | Das darfst du dir aussuchen. |  |
| 20-23 | Tutee | Ich mach mit Kappe. | Steckt die Kappe wieder auf den Fineliner. |
| 23-33 | Tutee |  | Nimmt das rote Kabel aus der ersten Krokodilklemme und klemmt dort den Fineliner ein, dann nimmt der Tutee das  rote Kabel auch aus der zweiten Krokodilklemme und klemmt dort die andere Seite des Fineliners ein.  Die Glühlampe leuchtet nicht. |
| 33-35 | Tutee | Der Fineliner leitet keinen Strom. |  |
| 35-38 | Tutorin / Tutor | Richtig. |  |
| 38 | Tutee | Und jetzt? |  |
| 39-41 | Tutorin / Tutor | Womit möchtest du denn weitermachen? |  |
| 41-44 | Tutee | Mit dem (kurze Pause) Löffel. | Schaut sich die Leiter und Isolatoren an. |
| 44-46 | Tutee |  | Fängt an, umzubauen. |

Regel 3: „Befiehl nicht, sondern berate.“ Negativbeispiel

Beschreibung des Settings:

Eine betreuende Person (Tutorin / Tutor) und eine betreute Person (Tutee) sitzen übereck an einem Tisch. Auf dem Tisch befinden sich drei schwarze Kabel, ein rotes Kabel, eine Glühlampe mit Halterung, eine Batterie mit Halterung, zwei Krokodilklemmen, verschiedene Isolatoren (Taschentuch, Radiergummi, Fineliner) und verschiedene Leiter (Löffel und Büroklammer).

Der Tutee hat vor sich ein Arbeitsblatt liegen. In der Mitte des Tisches ist ein schwarzes Kabel an der Halterung der Glühlampe angeschlossen, mit dem anderen Ende ist es an der Halterung der Batterie angeschlossen. An dem zweiten Steckplatz der Halterung der Batterie ist das zweite schwarze Kabel angeschlossen, an dessen anderem Ende eine Krokodilklemme ist, in der die eine Seite des roten Kabels steckt. In dem zweiten Steckplatz der Halterung der Glühlampe steckt das dritte schwarze Kabel, an dessen anderem Ende ebenfalls eine Krokodilklemme ist, in welcher die andere Seite des roten Kabels steckt. Die Glühlampe leuchtet.

| **Zeiten in**  **Sekunden** | **Handelnde**  **Person** | **Aussage** | **Handlung und Reaktion** |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-8 | Tutee |  | Liest das Arbeitsblatt. |
| 8-14 | Tutee | Ich soll gucken, welcher dieser Gegenstände Strom leitet? |  |
| 14-17 | Tutorin / Tutor | Genau. Fang doch einfach schon mal mit dem Fineliner an. | Nimmt den Fineliner und hält ihn zum Tutee. |
| 17-21 | Tutee | Ok. | Nimmt den Fineliner und macht die Kappe ab. |
| 21-25 | Tutorin / Tutor | Warum machst du denn jetzt die Kappe ab? Du sollst doch  nur gucken, ob der Stift Strom leitet. |  |
| 25-28 | Tutee | Oh, ich dachte dafür muss ich die Kappe abmachen. |  |
| 28-36 | Tutorin / Tutor | Du musst das nur hier einklemmen. | Nimmt das rote Kabel aus der einen Krokodilklemme und  klemmt dort den Fineliner ein. |
| 36-38 | Tutee |  | Nimmt das rote Kabel aus der anderen Krokodilklammer  und klemmt dort das andere Ende des Fineliners ein. |
| 38 | Tutorin / Tutor |  | Nimmt das rote Kabel weg und legt es zur Seite. |
| 39-46 | Tutee | (Nach etwas Zeit) Der Fineliner leitet keinen Strom. | Guckt sich den Aufbau an. |
| 46-48 | Tutorin / Tutor | Genau. Sag mir mal, woran du das siehst. |  |
| 48-52 | Tutee | Die Glühlampe leuchtet nicht. |  |
| 52-55 | Tutorin / Tutor | Gut. Kannst du dann mit dem Löffel weitermachen? | Nimmt den Löffel und hält ihn zum Tutee. |
| 55-57 | Tutee | Ja, ok. | Nimmt den Löffel. |

Regel 4: „Gib Sicherheit und ermutige bei Schwierigkeiten.“ Positivbeispiel

Beschreibung des Settings:

Eine betreuende Person (Tutorin / Tutor) und eine betreute Person (Tutee) sitzen übereck an einem Tisch. Auf dem Tisch befinden sich zwei Glühlampen mit Halterung, zwei Batterien mit Halterung und zwölf Kabel mit unterschiedlichen Längen, Durchmessern und Materialien (Konstantan und Eisen).

Der Tutee hat vor sich ein Arbeitsblatt liegen. In der Mitte des Tisches liegt eine Glühlampe mit der Halterung, an der zwei lange Kabel angeschlossen sind, welche auch mit einer Batterie mit Halterung verbunden sind. Die Glühlampe leuchtet.

| **Zeiten in**  **Sekunden** | **Handelnde**  **Person** | **Aussage** | **Handlung und Reaktion** |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-2 | Tutee |  | Liest das Arbeitsblatt. |
| 2-10 | Tutee | Ich soll vergleichen, ob die Lampe heller leuchtet, wenn ich  kurze oder lange Kabel verwende? |  |
| 10 | Tutorin / Tutor | Genau. |  |
| 11-40 | Tutee |  | Zieht die langen Kabel aus der Halterung der Glühlampe und aus der Halterung der Batterie und legt sie weg.  Nimmt zwei kurze Kabel und steckt sie erst in die Halterung der Batterie und dann in die Halterung der Glühlampe ein.  Die Glühlampe leuchtet. |
| 40-44 | Tutee | Ich glaube, ich habe die Aufgabe doch noch nicht so richtig  verstanden. |  |
| 44-51 | Tutorin / Tutor | Das ist nicht schlimm, dass du das noch nicht verstanden  hast. Das ist auch ein schwieriges Experiment. Du schaffst das schon. Aber vielleicht kann ich dir irgendwie helfen. |  |
| 51-62 | Tutee | Ich weiß nur nicht, wie ich das mit der Helligkeit vergleichen  soll. (Pause) Weil, wie soll ich mir denn merken, wie hell es vorher war? |  |
| 62-66 | Tutorin / Tutor | Gut, dass du nachfragst. Du hast ja hier noch eine zweite  Lampe, vielleicht hilft dir die dabei. | Zeigt auf die zweite Lampe. |
| 66-76 | Tutee | Du meinst, wenn ich jetzt da die kurzen Kabel anschließe und dann bei der Glühlampe die langen, dass ich das dann  vergleichen kann. | Zeigt erst auf die erste Glühlampe und dann auch die zweite. |
| 76-78 | Tutorin / Tutor | Ja super – gute Idee. |  |
| 78-83 | Tutee |  | Legt die zweite Glühlampe mit Halterung neben die erste  und schließt die langen Kabel daran an. |

Regel 4: „Gib Sicherheit und ermutige bei Schwierigkeiten.“ Negativbeispiel

Beschreibung des Settings:

Eine betreuende Person (Tutorin / Tutor) und eine betreute Person (Tutee) sitzen übereck an einem Tisch. Auf dem Tisch befinden sich zwei Glühlampen mit Halterung, zwei Batterien mit Halterung und zwölf Kabel mit unterschiedlichen Längen, Durchmessern und Materialien (Konstantan und Eisen).

Der Tutee hat vor sich ein Arbeitsblatt liegen. In der Mitte des Tisches liegt eine Glühlampe mit der Halterung, an der zwei lange Kabel angeschlossen sind, welche auch mit einer Batterie mit Halterung verbunden sind. Die Glühlampe leuchtet.

| **Zeiten in**  **Sekunden** | **Handelnde**  **Person** | **Aussage** | **Handlung und Reaktion** |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-10 | Tutee | Ich soll vergleichen, ob die Glühlampe heller leuchtet, wenn  ich kurze oder lange Kabel verwende? |  |
| 10 | Tutorin / Tutor | Genau. |  |
| 11-35 | Tutee |  | Zieht die langen Kabel aus den Halterungen der Glühlampe und der Batterie und legt die Kabel zur Seite. Der Tutee nimmt zwei kurze Kabel und schließt sie an die Halterungen der Glühlampe und der Batterie an.  Die Glühlampe leuchtet. |
| 35-40 | Tutee | Ich glaube, ich habe die Aufgabe doch noch nicht so richtig  verstanden. |  |
| 40-49 | Tutorin / Tutor | Das ist eigentlich ganz einfach. Du musst ja nur die Helligkeiten von den beiden Glühlampen miteinander vergleichen. Einmal mit kurzen Kabeln und einmal mit  langen Kabeln. |  |
| 49-52 | Tutee | Aber wie soll ich mir denn merken, wie hell die Glühlampe  ist. |  |
| 52-62 | Tutorin / Tutor | Das sollst du dir ja gar nicht merken. Du hast ja hier (1.  Handlung) einmal den Stromkreis mit den kurzen Kabeln und dann kannst du dir ja hiermit (2. Handlung) noch einen  zweiten Stromkreis mit den langen Kabeln bauen. Ok? | 1. Fasst die Halterung der leuchtenden Glühlampe an. 2. Legt die zweite Glühlampe mit Halterung neben die   erste. |
| 62-65 | Tutee | Ich glaube schon. | Nimmt die zwei langen Kabel und schließt eines davon an. |
| 65-66 | Tutorin / Tutor | Das ist eigentlich ganz einfach. |  |
| 66-68 | Tutee |  | Schließt das zweite lange Kabel an. |
| 68-70 | Tutorin / Tutor | Du machst das einfach. |  |