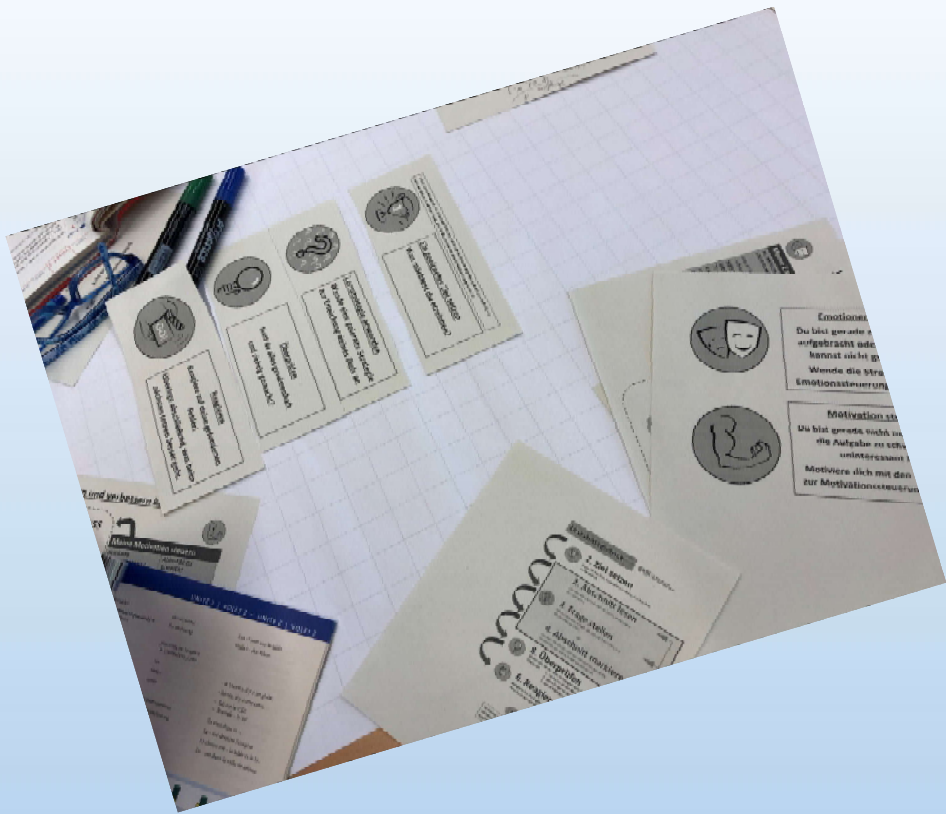


Pädagogischer Tag  
2018/2019


**Selbstreguliertes Lernen  
- Plakat-Ergebnisse -**

Französisch

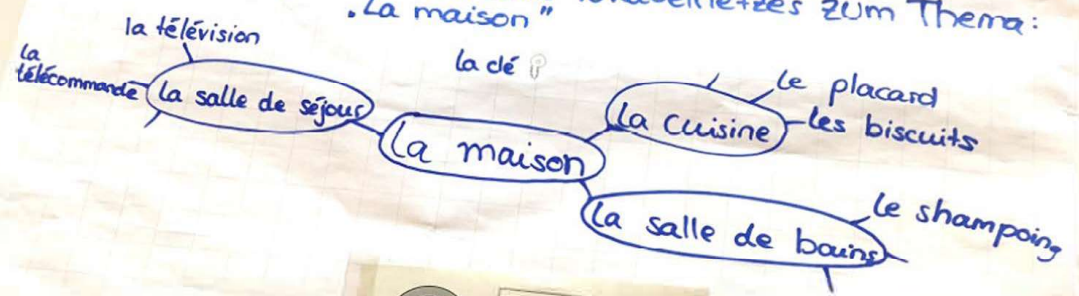



 **Ein gezieltes Ziel setzen**  
Was möchtest du erreichen?

Die Vokabeln der Unité 2, Volet 2 lernen. (1. Lernjahr)


 **Lernstrategie anwenden**  
Wende eine gelernte Strategie zur Erreichung deines Ziels an

Vokabelstrategie: Erstellen eines Vokabelnetzes zum Thema: "La maison"



 **Überprüfen**  
Hast du alles gewissenhaft und richtig gemacht?

1. Habe ich alle Vokabeln notiert und richtig zugeordnet?
2. Habe ich die Wörter richtig geschrieben?

 **Reagieren**  
Reagiere auf deine gefundenen Fehler!  
Überlege abschließend, was beim nächsten Lernen besser geht.

- Fehler berichtigen
- Kann ich meine Darstellung verbessern (z.B. Struktur, Ordentlichkeit, ...)?

*Handwritten notes on a red sticky note, partially obscured and illegible.*

Soennecken eG  
Soennecken-Platz  
52491 Overath  
www.soennecken.de

 Soennecken

Struktur, Ordentlichkeit, ...

Herst.-Nr. 1142  
Bestell.-Nr. 155 0212 02



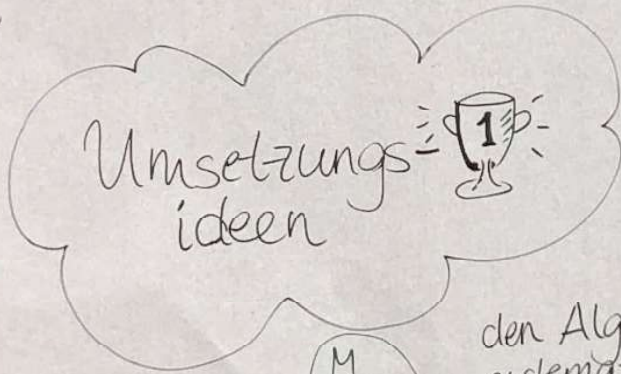
# Mathematik

# Mathematik

den Algorithmus  
in den Lernzeiten  
anwenden

Neben Lernzielen (kogn.)  
auch soziale/emotionale  
Ziele formulieren

konkrete Beispiele  
für Zielsetzungen  
geben



"Selfie to go"  
als Poster oder als  
Vorlage im Schulplaner  
→ Selbstreflexion als  
Kurznotiz im Heft

M  
A  
T  
E  
R  
I  
A  
L

den Algorithmus (Poster)  
systematisch bei Text-  
aufgaben anwenden

Lösestrategie für  
Anwendungsaufgaben



1. Ziel setzen

2. Aufgabe zunächst  
komplett lesen, auch  
die Aufgabenstellung

3. relevante Informationen  
notieren (Gegeben)

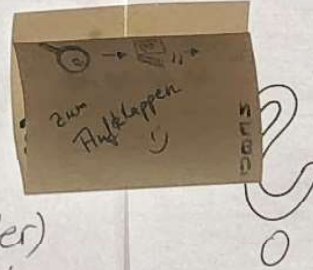
4. Lösungsstrategie mathe-  
matisch entwickeln

5. Lösungsweg suchen  
und Problem lösen

6. Interpretation der  
Lösung mit Bezug zum  
Sachkontext  
(Antwortsatz)

7. Überprüfen im  
Hinblick auf Plausibilität

8. Reagieren  
falsch → richtig



# Geschichte

# Fach: Geschichte

Ziel: Der Nil - mehr als ein Fluss?



Einstieg

Five Corners - Methode zu den 5 Leitfragen zum Nil → Hypothesenbildung

Zielformulierung

"Ich will Infos. zur Leitfrage sammeln"

Erarbeitung

Freie Wahl der Texterschließungsmethode:  
+ entsprechender Sozialform

- 5 Schritt-Lesemethode
- Mindmap
- Flussdiagramm
- Verbildlichung
- etc.

Sicherung

Musterlösung (Mindmap zur Leitfrage)

Reflektion

Inhalt: Habe ich alle Inhalte?  
Methode: Hat meine Methode funktioniert?

Konsequenzen

→ Entwicklung alternativer Lösungsstrategien / Methoden

- a) in Einzel-Arbeit (EA)
- b) im Plenum

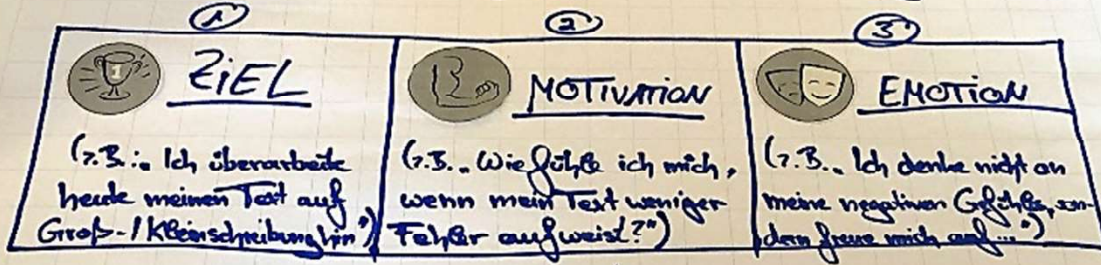


Deutsch

Anker am Beispiel: Überarbeitung eigener Texte auf Rechtschreibung hin

Voraussetzung: Diagnose Fehlerschwerpunkte

Anwendung: SelfieZug (vor dem Überarbeitungsprozess)

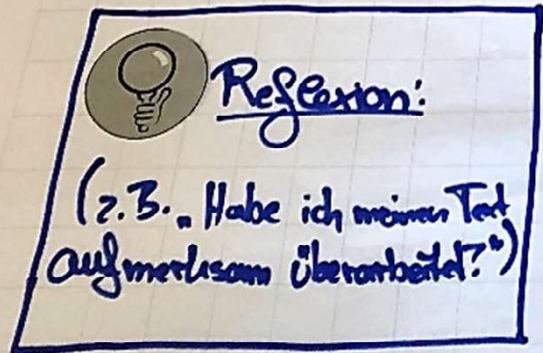


④

Überarbeitung des Textes



⑤



gedacht als Strategie für jede Textüberarbeitung in jeder Stufe

Beitrag eigener Texte

Ziel: Ich möchte eine Anleitung zu meinem Lieblingsspiel möglichst fehlerfrei verfassen.

0. Stunde: DIAGNOSETEST:
- Nomen
  - Doppelkonsonanten
  - 1. Test
  - Dehnungs-H
  - s-Laute
  - 2. Partner Korrektur
  - tz / ck
  - j/h/ie -Laute
  - 3. individueller

(\*4. cu) Kompetenzbogen z.B.: Ich kann tz und ck richtig schreiben

Stundenablauf

DS) RECHTSCHREIBUNG

DS) TEXTPRODUKTION

Jedes Thema der Rechtschreibsequenz (Cornelsen Klasse 6 S. 271ff) wird erarbeitet.

Individuelle Stundengestaltung zum Verfassen von Spielanleitungen

IMMER:

- individuelles Ziel (Rückbezug zum Kompetenzbogen)
- Erarbeitung
- Überprüfung des Ziels
- Reagieren / Fehler korrigieren o.ä.

ECHTER SCHREIBANLASS  
↳ Anleitung zum Lieblingsspiel

Hinweis auf Motivations- und Emotionsstrategien  
↳ Ziel: Profis werden "Lernprozessbegleiter" o.ä.

- Symbole auf AB's oder an die Tafel !!
- Hinweis auf das Plakat

Überprüfung: (hoffentlich) Erfolgskontrolle durch einen erneuten DIAGNOSETEST.

Alternative: \*4. Ziel zu jeder Kompetenz formulieren  
=> individuelles Lernen in einem Stationenlernen oder an einer Lerntheke

Englisch

Is a trip to Cornwall a good idea?

I would like to understand the text. →

Understanding a text  
1. Read the text carefully.  
2. Look for the main idea.  
3. Find the supporting details.  
4. Answer the questions.



1 READING: A diary - Day 3 of our school trip to Cornwall C  
The first day of our school trip to Cornwall was a great one. We went to the beach and played in the sand. The weather was perfect and the sea was blue. We had a picnic under a big tree. The children were happy and the teachers were smiling. It was a very nice day and we all enjoyed it very much. We went to the beach and played in the sand. The weather was perfect and the sea was blue. We had a picnic under a big tree. The children were happy and the teachers were smiling. It was a very nice day and we all enjoyed it very much.

check your results.  
Right strategies? →



Answer the question in a postcard, diary entry or dialogue.



© Soennecken

Offenheit der Zielsetzung

Herst.-Nr. 1142  
Bestell.-Nr. 155 0212 02

Biologie/Physik

# Bio / Physik

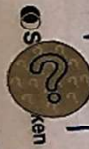
## Verlaufsplan: Wärmeisolierung bei Vögeln

### U-Geschehen

- Bild-/Modellimpuls: aufgeplustertes Rotkehlchen vs. „normales“ im Modell



- EA der Leitfrage: Warum plustert sich das Rotkehlchen auf?



- Sammeln von Ideen (Hypothesen); im Idealfall in „Je... desto“-Sätzen

- Experimentierbox mit Materialien: SuS wählen selbstst. M. aus, um Überprüfung der Leitfrage anzugehen  
→ Diff.: Experimentieranleitung /-hilfen

- SuS bearbeiten zusätzl. Informationstext zum Thema

- SuS dokumentieren ihre Ergebnisse auf Protokollbogen (unter Einbezug der Informationen aus dem Text)

- Abgleich der Ergebnisse und der Lösung mit Leitfrage & evtl. Reaktion darauf  
Überprüfung: Lernreflexion

### Medien

Bild, Modell

Protokollbogen

Experimentierbox,  
Texte, Diff.-Material