

Ausgangsproblem: Unreflektiertes Verhalten, Unvermögen der Selbststeuerung im Hinblick auf Konzentration, Motivation usw.

Ziel: Bessere Lernergebnisse, erfolgreiche Schülerinnen und Schüler

Ansatz: Selbstreguliertes Lernen / Training metakognitiver Kompetenzen in Kooperation mit der Ruhr-Universität Bochum (Ferdinand Stebner)

Unser Weg: Rahmenbedingungen schaffen

Fächer	5.1	5.2
Lernen lernen (Klassenleitung)	1 Stunde Sich und sein Lernen organisieren, Gruppenarbeit, Klassenrat	1 Stunde Weiterführung der Inhalte aus dem 1. Halbjahr mit Schwerpunkt SRL
Biologie	2	2 +1 SRL-MINT selbständige Experimente entwickeln und durchführen
Pflichtstd. gesamt	33	33

- Kooperation der Lehrkräfte in der Klasse (Klassenleitung: Durchführung des SRL-Kurses, Biologie-Lehrkraft: Vermittlung der Experimentierstrategie, Deutschlehrkraft / Lernstundenlehrkräfte: Transfer in andere Fächer / ins eigenständige Lernen)
- Material und Einführung durch die Ganztagskoordination

Inhalte des SRL-Programms

Ziele finden, formulieren und die Zielerreichung kontrollieren

- Stärken und Schwächen realistisch einschätzen
- Individuelle Ziele, Etappenziele und gemeinsame Ziele als Lerngruppe
- Reflexion und Kontrolle des eigenen Lernverhaltens

Motivationsregulation (Emotionskontrolle)

- Strategien und Übungen zur Bewältigung uninteressanter Aufgaben und lernhinderlicher Gefühle
- Lernmotivation und Zeitmanagement
- Konzentrations- und Entspannungsübungen

Experimentierstrategie

- Naturwissenschaftlicher Erkenntnisgang mit Zielsetzung und kontrollierender Reflexion
- Klärung des Variablenbegriffs, Hypothesenformulierung, Experimentdesign (u.a. Nullprobe)

Evaluation der bisherigen Durchgänge

Das nehmen unsere Schülerinnen und Schüler mit:

- erfassen kognitiv die Bedeutung von Zielen und Motivations- und Emotionsregulation und wenden sie unter Anleitung auch in neuen Bereichen an
- verfügen über ein vertieftes Verständnis naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen, zeigen Begeisterung für den Fachbereich

Das schaffen unsere Schülerinnen und Schüler noch nicht:

- selbständiger Transfer in andere Fachbereiche
- selbständige und individuelle Anwendung der Strategien in der Lernstunde gelingt häufig nur Schülerinnen und Schülern, die ohnehin über eine hohe Lernkompetenz verfügen

Unsere Perspektive

- SRL als wesentlicher Baustein individueller Entwicklung / individueller Förderung in allen Jahrgangsstufen
- Integration des kooperativen Lernens, Verantwortung für / Motivation durch den Lernerfolg der Gruppe

