

Der Lehrplannavigator Primarstufe – eine Gebrauchsanweisung

Der Beitrag stellt den Aufbau des Lehrplannavigators Primarstufe vor und erläutert, welche Funktion seine einzelnen Elemente haben. Es wird gezeigt, wie Schulen den Lehrplannavigator für die Arbeit an den schulinternen Arbeitsplänen nutzen können.

Wie ist der Lehrplannavigator Primarstufe aufgebaut und welche Funktion haben die einzelnen Elemente?

Der Lehrplannavigator ist ein Webangebot, das zu den neuen Lehrplänen für die Primarstufe vernetzte Informationen auf verschiedenen Ebenen bietet (siehe Abbildung S. 5 oben).

1. Ebene: Lehrpläne Primarstufe

Auf dem Lehrplannavigator stehen die Lehrpläne (LP) der Fächer Deutsch, Englisch, Mathematik, Sachunterricht, Musik, Kunst, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre, Praktische Philosophie und Sport als Sammelband zum Download zur Verfügung. Daneben werden die LP pro Fach als PDF-Datei und als HTML-Version ausgewiesen. Die HTML-Version umfasst dabei zusätzliche Informationen, die durch das

Symbol **i** zu erkennen sind und u.a. Begriffe erklären oder Hinweise zu Neuerungen der LP geben.

Funktion: Da die LP Primarstufe nicht mehr in gedruckter Fassung an die Schulen verschickt werden, ist der Lehrplannavigator der Ort, an dem die Lehrpläne zur Verfügung stehen.

2. Ebene: Schulinterne Arbeitspläne

Auf dem Lehrplannavigator stehen schulinterne Arbeitspläne für die oben genannten Fächer zum Download bereit. Diese Arbeitspläne sind als Umsetzungsbeispiele zu verstehen. Sie entsprechen in ihren Bestandteilen den Vorgaben des Schulgesetzes und setzen die Anforderungen mit Blick auf die Vor-Ort-Bedingungen einer fiktiven Referenzschule exemplarisch um. Sie verdeutlichen u.a., dass aus den LP Unterrichtsvorhaben abzuleiten sind. So wird sichergestellt, dass die Kompetenzerwartungen und



© contrastwerkstatt / fotolia.com







Deutsch	Lehrplan Deutsch  (PDF, 571 KB)	 Schuint. AP Deutsch 
	 Heft Nr. 2012 Auszug, Erlass vom 01.07.2021	 Hinweise und Materialien 

Abb. Lehrplannavigator Primarstufe für das Fach Deutsch mit Lehrplan, schulinternen Arbeitsplan und Hinweisen und Materialien

festgelegten Inhalte der LP umgesetzt werden. Eine Abarbeitung reiner Themenkataloge verbietet sich damit von selbst. Daneben umfassen die schulinternen Arbeitspläne Festlegungen zu den Grundsätzen der fachlichen Arbeit wie auch ein Konzept zur Leistungsbewertung.

Funktion: Die Arbeitspläne dienen den Schulen als Orientierung für die Überarbeitung ihrer eigenen Arbeitspläne. Sie können als Vorlage genutzt werden. Die einzelnen Bestandteile müssen in den schulinternen Arbeitsplänen enthalten sein. Ob sie die gleiche Form wie in den Beispielarbeitsplänen haben, ist den Schulen überlassen.

3. Ebene: Präsentationen zur Implementation

Zu jedem der genannten Fächer gibt es eine Präsentation zur Implementation, die unter dem Link „Hinweise und Materialien“ zu finden ist. Die Implementationspräsentationen haben alle den gleichen Aufbau:

- Informationen zum Lehrplankonstrukt,
- Prinzipien der Weiterentwicklung und Veränderungen,
- Schulinterne Arbeitspläne und Unterstützungsangebote und
- Fachspezifische Erläuterungen.

Die Punkte a) bis c) sind dabei inhaltlich identisch. Auch die fachspezifischen Informationen folgen dem gleichen Aufbau: Neben Informationen zum neuen LP, einem Überblick über die wichtigsten Kontinuitäten und Neuerungen werden Umsetzungsbeispiele aus dem LP für den Medienkompetenzrahmen NRW und die Rahmenvorgabe Verbraucherbildung NRW gegeben. Danach folgen Hinweise zum schulinternen Arbeitsplan sowie konkrete Vorschläge für Implementationsveranstaltungen.

Funktion: Die fachspezifischen Erläuterungen in den Präsentationen geben einen kurzen Überblick über die Kontinuitäten und Neuerungen der LP. Sie ersetzen die Lektüre der LP nicht, stiften aber Orientierung und können zum Abgleich zwischen LP Grundschule 2008 und LP Primarstufe 2021 genutzt werden.

4. Ebene: Integration der Ziele des Medienkompetenzrahmens NRW (MKR NRW) und der Rahmenvorgabe Verbraucherbildung

Der MKR NRW und die Rahmenvorgabe Verbraucherbildung NRW wurden explizit in die Kompetenzerwartungen der LP integriert. Unter dem Link „Hinweise und Materialien“ sind die Synopsen der entsprechenden Kompetenzerwartungen geordnet nach den Bereichen des jeweiligen LP zum MKR und zur Rahmenvorgabe Verbraucherbildung zu finden. Auch diese Synopsen stehen für alle Fächer gesammelt zum Download bereit.

Funktion: Die Synopsen zur Integration des MKR NRW und der Rahmenvorgabe Verbraucherbildung NRW können zum Abgleich mit bereits in der Schule vorhandenen Konzepten dienen.

5. Ebene: Lernaufgaben

Für die Fächer Deutsch und Sachunterricht stehen jeweils vier Lernaufgaben, die direkt im Unterricht einsetzbar sind, zur Verfügung. Die Lernaufgaben wurden zu Neuerungen der Lehrpläne entwickelt. Lernaufgaben für das Fach Mathematik werden folgen.

Funktion: Die Lernaufgaben sollen kompetenzorientierten Unterricht illustrieren und zeigen, wie sich Kompetenzerwartungen in Aufgaben gießen lassen.

6. Ebene: Weitere Materialien im Kontext des Lehrplans Primarstufe

Außerdem sind im Lernplannavigator Informationen und Hinweise in Form von Präsentationen hinterlegt, die sich auf die folgenden Themen beziehen:

- Bildungsgrundsätze:** Die Präsentation führt in die Bildungsgrundsätze 0 bis 10 ein, die ebenfalls ein Bezugsdokument für die Entwicklung der LP waren und zeigen, wie das einzelne Kind im Mittelpunkt des Lernens steht.
- Bildungssprache:** Die Präsentation definiert, was Bildungssprache ist und wie sich dieses Konzept in den Unterricht integrieren lässt.

c) Vorläuferfähigkeiten: In den LP Deutsch und Mathematik werden Vorläuferfähigkeiten ausgewiesen. Die Präsentation zeigt, welche Funktion die Vorläuferfähigkeiten in den LP Deutsch und Mathematik haben.

Funktion: Die Präsentationen führen knapp in das jeweilige Thema ein und geben den Schulen damit auch eine Arbeitssprache für die gemeinsame Schul- und Unterrichtsentwicklung.

7. Ebene: Hinweise und Informationen zu den Querschnittsaufgaben

In den LP Primarstufe werden jeweils in Kapitel 1 die Querschnittsaufgaben Menschenrechtsbildung,

Werteerziehung, politische Bildung und Demokratieerziehung, Medienbildung und Bildung für die digitale Welt, Verbraucherbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung, geschlechtersensible Bildung, kulturelle und interkulturelle Bildung genannt. Diese Querschnittsaufgaben sind in die LP integriert worden. Es ist Aufgabe der schulinternen Arbeitspläne, sie auf der Ebene des Unterrichts explizit zu machen. Weitere Informationen und Hinweise zu den Querschnittsthemen sowie zum Gemeinsamen Lernen sind unter dem Link „Hinweise und Materialien“ zu finden. Hier wird auf die entsprechenden Webangebote der QUA-LiS verlinkt.

Wie können die einzelnen Elemente des Lernplannavigators bei der Erarbeitung der schulinternen Arbeitspläne genutzt werden?

Die Tabelle stellt Schritte vor, um als Schule schulinterne Arbeitspläne zu erstellen und sie für die Schul- und Unterrichtsentwicklung zu nutzen.

Wie kann eine Schule vorgehen?	Welche Dokumente und Materialien des Lehrplannavigators sind dienlich?
Schritt I: Problemorientierung, Sensibilisierung und thematische Annäherung	
<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich des LP 2008 mit dem LP 2021 in Fachgruppen: <ul style="list-style-type: none"> - Was ist neu? - Wo lassen sich Übereinstimmungen finden? - Welche Fragen ergeben sich? - Welche Herausforderungen, Chancen lassen sich ableiten? • Abgleich mit dem bisherigen schulint. Arbeitsplan: <ul style="list-style-type: none"> - Welche Unterrichtsvorhaben lassen sich übernehmen? - Welche neuen Ideen zur unterrichtlichen Umsetzung können festgehalten werden? - ... 	<ul style="list-style-type: none"> • LP des jeweiligen Faches und Beispiel schulint. Arbeitsplan • Hinweise und Materialien <p>Weitere Dokumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LP 2008 abrufbar unter: https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_gs/LP_GS_2008.pdf • bisheriger schulinterner Arbeitsplan
Schritt II: Situation analysieren: Ist-Soll-Abgleich	
<p>Input zu LP 2021 durch Schulleitung/Steuergruppe zu den Aspekten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Englisch ab Klasse 3 - Praktische Philosophie als neues Fach - Stärkung der Fachlichkeit durch verbindliche Inhalte - Querschnittsaufgaben als übergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben der Schulen - Vorläuferfähigkeiten (Deutsch, Mathematik) - Bildungssprache <p>➔ Beantwortung der Fragen aus Schritt I und Sammlung von Herausforderungen/Chancen für die Schul- und Unterrichtsentwicklung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation zur Implementation • Webangebote Querschnittsaufgaben • Präsentation Vorläuferfähigkeiten • Präsentation Bildungssprache • Synopse MKR • Synopse Verbraucherbildung

Wie kann eine Schule vorgehen?	Welche Dokumente und Materialien des Lehrplannavigators sind dienlich?
Schritt III: Ziele setzen und Priorisierung von Zielen	
<ul style="list-style-type: none"> • Vernetzung von Lehrplanimplementation und Schulprogramm: <ul style="list-style-type: none"> – Anpassung der schulinternen Arbeitspläne mit den Bestandteilen: • Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit • Entscheidungen zum Unterricht <ul style="list-style-type: none"> – Unterrichtsvorhaben – Grundsätze fachdidaktischer und fachmethodischer Arbeit – Grundsätze zur Differenzierung und individuellen Förderung – Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung – Lehr- und Lernmittel • Entscheidungen zu fach- und unterrichtsverbindenden Projekten • Qualitätssicherung und Evaluation <ul style="list-style-type: none"> – Anpassung Leistungskonzept – Anpassung Medienkonzept <p>➔ Festlegung von Entwicklungszielen und Fortbildungsplanung</p>	
Schritt IV: Systemische Strategien entwickeln und Maßnahmen planen und durchführen	
<p>Absprache zum gemeinsamen Vorgehen und zum einheitlichen Handlungsprodukt:</p> <p>a) Fachgruppen erarbeiten auf Grundlage von Schritt I unter Zuhilfenahme der beispielhaften schulint. Arbeitspläne und der Synopsen MKR und Verbraucherbildung Unterrichtsvorhaben (unter Rückgriff auf bisherige schulint. Arbeitspläne)</p> <p>b) Jahrgangsstufenteams erarbeiten auf Grundlage von a) gemeinsam fach- und unterrichtsverbindende Projekte</p> <p>c) Arbeitsgruppen setzen sich fachlich mit den Querschnittsaufgaben auseinander und stellen ihre Ergebnisse vor, so dass die Fachgruppen die Erkenntnisse bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben vernetzen können.</p> <p>d) Überarbeitung Leistungskonzept und Medienkonzept</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beispiel schulint. Arbeitsplan (UV-Karten unter 2.1 im Beispielarbeitsplan) • Synopse MKR • Synopse Verbraucherbildung • Rahmenvorgabe Verbraucherbildung NRW
Schritt V: Maßnahmen evaluieren	
<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenschau aller Ergebnisse • Planung von Entwicklungszielen • Fortbildungsplanung • Planung zur Evaluation 	

Tab. 1: Schulinterne Arbeitspläne entwickeln

AUTORINNEN

Dr. Anna Ulrike Franken, Referentin, Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule (QUA-LiS NRW)

Birgit Holthuis-Daro, Fachleiterin am Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung (ZfSL) Detmold