Beispiel für einen schulinternen Lehrplan

Gesamtschule/Sekundarschule – Sekundarstufe I

Lernbereich Gesellschaftslehre

(Gesellschaftslehre, Wirtschaft-Politik, Erdkunde, Geschichte)

(Fassung vom 01.07.2020)

## 2.1 Unterrichtsvorhaben

In der nachfolgenden Übersicht über die Unterrichtsvorhaben wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollten. Unter den Hinweisen des Übersichtsrasters werden u.a. Möglichkeiten im Hinblick auf inhaltliche Fokussierungen und interne Verknüpfungen ausgewiesen.

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, besondere Interessen von Schülerinnen und Schülern, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.Ä.) lässt. Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

**Übersicht über die Unterrichtsvorhaben**

Siehe Anlage „Unterrichtsvorhaben / Kacheln“

Für das Fach Gesellschaftslehre sind 21 Wochenstunden in der Sekundarstufe I vorgesehen, die sich an der Beispiel-Schule wie folgt auf die Jahrgangsstufen verteilen:

Jgst. 5 3 Wochenstunden Gesellschaftslehre

Jgst. 6 3 Wochenstunden Gesellschaftslehre

Jgst. 7 3 Wochenstunden Gesellschaftslehre

Jgst. 8 4 Wochenstunden Gesellschaftslehre

Jgst. 9 2 Wochenstunden Wirtschaft-Politik, 1 Wochenstunde Erdkunde, 1 Wochenstunde Geschichte

Jgst. 10 2 Wochenstunden Wirtschaft-Politik, 1 Wochenstunde Erdkunde, 1 Wochenstunde Geschichte

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 1 (Gesellschaftslehre):**  Kann ich mitwirken? – Demokratie heute und im antiken Griechenland  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben fachbezogen grundlegende Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge (SK 1), * beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 11), * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 5), * analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus der Geschichte und aus ihrer Lebenswelt (MK 6), * treffen eigene begründete Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen unter Anerkennung anderer Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 1).   **Inhaltsfelder**:  IF 1 Herrschaft, Partizipation und Demokratie  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 1) * Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Kreis/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 1) * Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz (IF 1) * Griechische Poleis: Lebenswelt und Formen politischer Beteiligung (IF 1)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 20 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 2 (Gesellschaftslehre):**  Was brauchen wir zum Leben und können wir uns das leisten? – Bedürfnisse im Spannungsfeld von knappen Gütern und Umweltfolgen  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung fachspezifischer Fragestellungen aus (MK 2), * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 3), * beurteilen kontroverse Sachverhalte und Fälle mit Entscheidungscharakter auf der Grundlage von Pro- und Kontra-Argumenten (UK 5), * setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2), * vertreten probehandelnd eigene bzw. andere Positionen unter Nutzung von Argumenten (HK 4).   **Inhaltsfelder**:  IF 2 Wirtschaft, Arbeit und Konsum  IF 3 Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft  IF 5 Individuum und Gesellschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 2) * Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 2) * Ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3) * Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Wasser- und Energieversorgung, Erholung, Bildung und Mobilität (IF 5)   *Topographisches Orientierungsraster: Städtischer Verdichtungsräume und ländliche Regionen regional und europaweit*  **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 20 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 3 (Gesellschaftslehre):**  Ohne Nil kein Ägypten?! – Menschen bewältigen Herausforderungen der Natur  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK 8), * beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 11), * informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 12), * stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 6), * hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 9).   **Inhaltsfelder**:  IF 1 Herrschaft, Partizipation und Demokratie  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Ägypten: Merkmale einer frühen Hochkultur (IF 1)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 18 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 4 (Gesellschaftslehre):**  Wer herrschte wo, wie und warum? - Macht und Herrschaft zur Zeit Roms und des Mittelalters  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 8), * beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 10), * unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 10), * wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 12), * unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen Sach- und Werturteilen und erkennen deren Vielfalt (UK 7), * erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK 9), * hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 9).   **Inhaltsfelder**:  IF 1 Herrschaft, Partizipation und Demokratie  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Herrschaft im *Imperium Romanum* (IF1) * Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich (IF 1)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 5 (Gesellschaftslehre):**  Wie können wir unseren Lebensraum gestalten? - Leben in der Stadt und auf dem Land  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben fachbezogen grundlegende Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge (SK 1), * benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 3), * beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK 6), * führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 4), * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 5) * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK 7) * beurteilen kontroverse Sachverhalte und Fälle mit Entscheidungscharakter auf der Grundlage von Pro- und Kontra-Argumenten (UK 5), * beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK 5).   **Inhaltsfelder**:  IF 1 Herrschaft, Partizipation und Demokratie  IF 3 Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft  IF 5 Individuum und Gesellschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Kreis/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 1) * Ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3) * Unterschiede zwischen städtischen und ländlichen Siedlungen (IF 5) * Stadt-Umlandbeziehungen: Einzugsbereich, Pendler (IF 5) * Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete (IF 5)   *Topographisches Orientierungsraster: Städtischer Verdichtungsräume und ländliche Regionen regional und europaweit*  **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 20 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 6 (Gesellschaftslehre):**  Woher kommen unsere Lebensmittel? – Landwirtschaft früher und heute  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher Sachverhalte (SK 2), * bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels (UK 8), * erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 7).   **Inhaltsfelder**:  IF 2 Wirtschaft, Arbeit und Konsum  IF 3 Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft  IF 5 Individuum und Gesellschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Temperatur und Wasserversorgung (IF 2) * Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung, nachhaltige Landwirtschaft (IF 3) * Grundherrschaft in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster (IF 5)   *Topographisches Orientierungsraster: Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland*  **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 18 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 7 (Gesellschaftslehre):**  Nachfrage, Produktion und Distribution von Gütern und Dienstleistungen  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 3), * erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK 5), * ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK 7), * präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK 3), * beurteilen Arbeitsergebnisse hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK 6).   **Inhaltsfelder**:  IF 2 Wirtschaft, Arbeit und Konsum  IF 3 Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 2) * Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 2) * Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur (IF 2) * Standortfaktoren und Branchen des tertiären Sektors: Verkehrsgunst, Einzelhandel, Logistik IF 2) * Strukturwandel industriell geprägter Räume: De- und Reindustrialisierung, Tertiärisierung (IF 2)   *Topographisches Orientierungsraster: Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland*  **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 18 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 8 (Gesellschaftslehre):**  Jeder für sich, alle gemeinsam? - Zusammenleben in Vielfalt  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * benennen aufgabenbezogen standortgebundene Sichtweisen der Verfasserin und des Verfassers in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 9), * informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 12), * wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 11), * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 2), * praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3), * stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar (HK 8).   **Inhaltsfelder**:  IF 3 Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft  IF 5 Individuum und Gesellschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Sustainable Development Goals (SDGs): Keine Armut, Hochwertige Bildung (IF 3) * Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 5) * Wandel von Lebensformen und -situationen: Familiäre und nicht-familiäre Strukturen (IF 5) * Zusammenleben von Menschen mit Ihren unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 5) * Gesellschaft, Alltag und Herrschaft im Imperium Romanum (IF 5)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 18 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 9 (Gesellschaftslehre):**  Ohne Smartphone bist du raus? – Leben in der digitalen Welt  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt   (SK 4),   * erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken fachbezogene Sachverhalte und entwickeln erste Fragestellungen (MK 1), * führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 4), * stellen Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK 9), * begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für fachspezifische Entscheidungen und Prozesse (UK 4).   **Inhaltsfelder**:  IF 4 Innovation, Digitalisierung und Medien  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 4) * Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 4) * Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (IF 4)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| **Unterrichtsvorhaben 10 (Gesellschaftslehre):**  Ferien, die schönste Zeit des Jahres? - Tourismus zwischen Freizeitspaß und Umweltbelastung  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK 8), * beurteilen fremdes und eigenes Handeln unter Berücksichtigung fachspezifischer Kontexte, Kategorien und Kriterien sowie möglicher Handlungsspielräume (UK 1), * beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK 5).   **Inhaltsfelder**:  IF 3 Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Ökologische Herausforderungen und nachhaltiges Handeln: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3) * Formen des Tourismus: Erholungstourismus, Städtetourismus, und sanfter Tourismus (IF 3) * Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur (IF 3) * Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt (IF 3)   *Topographisches Orientierungsraster: Großlandschaften und Tourismus- und Erholungsregionen in Nordrhein-Westfalen, Deutschland und Europa*  **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |
| **Zeitbedarf Jahrgangsstufe 5/6: 180 Stunden** |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 11 (Gesellschaftslehre):**  Lecker, aber auch gut und fair? Landwirtschaft in Tropen und Subtropen  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben fachbezogen Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge mithilfe eines Orientierungs-, Ordnungs- und Deutungswissen (SK 1), * stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4), * artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).   **Inhaltsfelder:**  IF 3 Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte:**   * Nachhaltige Produkte und Dienstleistungen (IF 3) * Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 3) * Landschaftszonen im Überblick: Lage, Merkmale (IF 3) * Naturräumliche Bedingungen in Tropen und Subtropen (IF 3) * Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion (IF 3) * Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Tourismus, Energie (IF 3) * Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agrarforstwirtschaft, Bewässerung, Treibhauskulturen (IF 3) * Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung (IF 3)   *Topographisches Orientierungsraster: Landschaftszonen der Erde*  **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 12 (Gesellschaftslehre):**  Produktion und Handel um jeden Preis? Entwicklung und Funktionsweise unserer Wirtschaftsord-nung  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche und räumliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 3), * arbeiten Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK 10), * beurteilen das historische und aktuelle Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen und im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 12).   **Inhaltsfelder**:  IF 2 Wirtschaft, Arbeit und Konsum  IF 6 Internationalisierung, Globalisierung und Migration  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Gesamtwirtschaftliche Ziele (IF 2) * Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (IF 2) * Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 2) * Alternative Wirtschaftsordnungen (IF 2) * Unternehmen: Ziele, Funktionen und Organisationsformen (IF 2) * Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 2) * Betriebliche Mitbestimmung (IF 2) * Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika im Mittelalter (IF 6) * Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege in der Frühen Neuzeit (IF 6) * Wirtschaftliche Entwicklung: Arbeitswelten, Industrialisierung und soziale Frage (IF 2)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 18 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 13 (Gesellschaftslehre):**  „Alles was Recht ist!“ – Jugendkriminalität und Jugendstrafrecht  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 9), * wenden geeignete Fachmethoden zur quantitativen wie qualitativen Datenerhebung sowie zur Analyse, Interpretation und Visualisierung der Daten selbstständig an (MK 3), * wenden fragengeleitet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 17), * übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK 8), * erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 11).   **Inhaltsfelder**:  IF 4 Innovation, Digitalisierung und Medien  IF 5 Individuum und Gesellschaft  IF 7 Disparitäten  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts (IF 5) * Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen (IF 5) * Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (IF 4) * Die mittelalterliche Stadt: Markt, Freiheiten, Rechtssicherheit (IF 7)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 14 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 14 (Gesellschaftslehre):**  Nachhaltig einkaufen – wie geht das? Chancen und Grenzen des Handelns von Verbraucherinnen und Verbrauchern  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * verwenden Fachbegriffe zur Darstellung von Sachverhalten (SK 2), * analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 5), * beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2), * erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5).   **Inhaltsfelder**:  IF 2 Wirtschaft, Arbeit und Konsum  IF 3 Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Wachstum und nachhaltige Entwicklung (IF 3) * Nachhaltige Produkte und Dienstleistungen (IF 3) * Individuelle, kollektive und politische Gestaltungsoptionen des Konsums (IF 2) * Verfügbarkeit von Ressourcen und Ressourceneffizienz (IF 3) * Möglichkeiten nachhaltigen Wirtschaftens (IF 3) * Verbraucherrechte und -pflichten: Verträge im Alltag (IF 2) * Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten (IF 2) * Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung (IF 2) * Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 3)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 15 (Gesellschaftslehre):**  Unberechenbare Natur? Leben und Wirtschaften in Risikoräumen  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK 8), * erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 5), * setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK 11), * bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK 7), * bewerten die Aussagekraft und Wirkungsabsicht kontinuierlicher und diskontinuierlicher Texte (UK 8).   **Inhaltsfelder**:  IF 3 Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion (IF 3) * Naturereignisse: Erdbeben, Tsunamis, Vulkanismus (IF 3)   *Topographisches Orientierungsraster: Plattengrenzen als Schwächezonen der Erde*  **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 14 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 16 (Gesellschaftslehre):**  Alles nur noch virtuell? - Einfluss der Medien und Digitalisierung auf das Individuum und die Gesellschaft  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 6), * gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 7), * beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für fachspezifische Entscheidungen und Prozesse (UK 4), * analysieren die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien (UK 9), * nehmen zu Folgen der Digitalität für Politik und Gesellschaft Stellung (HK 15).   **Inhaltsfelder**:  IF 2 Wirtschaft, Arbeit und Konsum  IF 4 Innovation, Digitalisierung und Medien  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 4) * Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (IF 4) * Digitalisierung und Zahlungsverkehr (IF 2) * Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (IF 2)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 17 (Gesellschaftslehre):**  Wählen – (k)eine Selbstverständlichkeit? Mitwirkung und Mitbestimmung früher und heute  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer und aktueller Ereignisse (SK 11), * beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), * setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 6), * beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu fachspezifischen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit (UK 10), * vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1).   **Inhaltsfelder**:  IF 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie  IF 9 Nationalismus und Zweiter Weltkrieg  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 1) * Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 1) * Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte (IF 1) * Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (IF 9) * Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 1) * Ideen der Aufklärung, Französische Revolution und Wiener Kongress (IF 1) * Die Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung 1871 (IF 1)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 18 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 18 (Gesellschaftslehre):**  Klima: Ist das noch normal? – Klimasystem und Klimawandel  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK 7), * präsentieren Ergebnisse und eigene Narrationen unter Verwendung von Fachsprache mithilfe analoger und digitaler Werkzeuge adressatengerecht und strukturiert (MK 2), * identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK 9), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK 12), * entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache Probleme und setzen diese ggf. probehandelnd um (HK 9).   **Inhaltsfelder**:  IF 3 Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Klimaschutz: individuelle, unternehmerische und staatliche Maßnahmen (IF 3) * Umgang mit Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaänderungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, extreme Wetterereignisse (IF 3) * Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Gradnetz, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten (IF 3) * Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen (IF 3)   *Topographisches Orientierungsraster: Klimazonen der Erde*  **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 19 (Gesellschaftslehre):**  Entdeckt, erobert, ausgebeutet? - Entwicklung und Perspektiven am Beispiel ehemaliger Kolonien  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche und räumliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 3), * recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten und werten diese fachbezogen aus (MK 1), * nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 11), * setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2).   **Inhaltsfelder**:  IF 6 Internationalisierung, Globalisierung und Migration  IF 7 Disparitäten  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen in der Frühen Neuzeit (IF 6) * Imperialistische Expansionen in Afrika im langen 19. Jahrhundert (IF 7) * Entwicklungsindikatoren: Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI) (IF 7) * Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Begriffe und Einteilungen in Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer (IF 7) * Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Infrastrukturausbau, Gewerbeansiedlung, Projekte der Entwicklungs-zusammenarbeit, Handelsabkommen (IF 7)   *Topographisches Orientierungsraster: Grobgliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen*  **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 20 (Gesellschaftslehre):**  Vom Regen in die Traufe? - Erster Weltkrieg und Weimarer Republik  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * erläutern die subjektive Sichtweise der Verfasserin oder des Verfassers in Quellen (SK 10), * analysieren kontinuierliche und diskontinuierliche Texte in analoger und digitaler Form hinsichtlich fachspezifischer Fragestellungen, unterschiedlicher Positionen und Argumentationsstrukturen (MK 4), * erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 15), * vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 14), * reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 14).   **Inhaltsfelder**:  IF 1 Herrschaft, Partizipation und Demokratie  IF 8 Konflikt und Frieden  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Erster Weltkrieg: Industrialisierung des Krieges (IF 8) * Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917 (IF 8) * Etablierung einer Demokratie in der Weimarer Republik: Parlamentarismus, Frauenwahlrecht und Grundrechte (IF 1) * Innen-/außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen in der Weimarer Republik (IF 8)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 21 (Gesellschaftslehre):**  Europa - was geht mich das an? Geschichte, Institutionen, Politikfelder und Aufgaben der Europäischen Union  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4), * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK 8), * führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK 13), * führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK 14), * beurteilen begründet kontroverse Sachverhalte und Fälle mit Entscheidungscharakter auf der Grundlage von Pro- und Kontra-Argumenten (UK 5), * nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien fachbezogene Möglichkeiten der Einflussnahme auf ökonomische, politische, gesellschaftliche, ökologische und raumbezogene Prozesse wahr (HK 10).   **Inhaltsfelder**:  IF 7 Disparitäten  IF 10 Europa  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Europa als Idee und Wertegemeinschaft (IF 10) * Institutionen der Europäischen Union (IF 10) * Politikgestaltung der Europäischen Union (IF 10) * Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (IF 10) * Grundzüge der Europäischen Währungsunion (IF 10) * Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Infrastrukturausbau, Gewerbeansiedlung, Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen (IF 7) * Europa: Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Wandel wirtschaftlicher Strukturen (IF 10) * Die Entstehung des modernen Europa (IF 10)   *Topografisches Orientierungsraster: Strukturstarke und strukturschwache Räume in Europa*  **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 22 (Gesellschaftslehre):**  Aufbruch ins Glück? – Individuelle Lebensgestaltung im Spannungsverhältnis zwischen persönlicher  Freiheit und gesellschaftlichen Normierungsprozessen  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche und räumliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 3), * wenden fragengeleitet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 16), * bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 13), * artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3), * erörtern die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 12), * reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 13).   **Inhaltsfelder**:  IF 5 Individuum und Gesellschaft  IF 6 Internationalisierung, Globalisierung und Migration  IF 8 Konflikt und Frieden  IF 11 Beruf und Arbeitswelt  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF 5) * Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität) (IF 5) * Schulische und betriebliche Ausbildungssysteme in Deutschland (IF 11) * Renaissance, Humanismus (IF 6) * Reformation (IF 8) * Bauernkriege und Dreißigjähriger Krieg (IF 8) * Die „Goldenen Zwanziger“: Kunst und Kultur, Massenmedien und Emanzipation der Frau (IF 5) * Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen im Mittelalter: Christen, Juden und Muslimen (IF 5) * Gesellschaftliche Entwicklung: Jüdisches Leben in Deutschland im 19. Jahrhundert (IF 5)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 18 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 7/8** |
| **Unterrichtsvorhaben 23 (Gesellschaftslehre):**  „Schule aus! Und was dann?“ – Unternehmen und Berufe von morgen  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben fachbezogen Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge mithilfe eines Orientierungs-, Ordnungs- und Deutungswissen (SK 1), * reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6), * überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 15), * realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6).   **Inhaltsfelder**:  IF 4 Innovation, Digitalisierung und Medien  IF 11 Beruf und Arbeitswelt  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Arbeit und ihre Bedeutung für das Individuum: Existenzsicherung und Sinnstiftung (IF 11) * Bedeutung der Arbeit für die Gesellschaft: Arbeitsteilung, Wertschöpfung, sozialer Frieden (IF 11) * Care-Arbeit und Ehrenamt (IF 11) * Berufswahl als Entscheidungsprozess (IF 11) * Berufsfelder und ihre Anforderungsprofile (IF 11) * Der Arbeitsmarkt und Arbeitsformen im Wandel (IF 11) * Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien (IF 11) * Chancen und Herausforderungen unternehmerischer Selbstständigkeit (IF 11) * Strukturwandel durch technologische Innovationen: Digitalisierung, Automatisierung, Künstliche Intelligenz (IF 4)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |
| **Summe Jahrgangsstufe 7/8: 210 Stunden** |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 24 (Wirtschaft-Politik):**  Kann der Staat für soziale Gerechtigkeit sorgen? – Soziale Ungleichheit, Prinzipien sozialer Sicherung und aktuelle Herausforderungen des deutschen Sozialstaats  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4), * erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 6), * analysieren kontinuierliche und diskontinuierliche Texte in analoger und digitaler Form hinsichtlich fachspezifischer Fragestellungen, unterschiedlicher Positionen und Argumentationsstrukturen (MK 4), * bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), * stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).   **Inhaltsfelder**:  IF 7 Disparitäten  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Soziale Ungleichheit (IF 7) * Prinzipien der sozialen Sicherung (IF 7) * Aktuelle Herausforderungen der Sozialpolitik: demographischer Wandel, Finanzierbarkeit, atypische Beschäftigungsverhältnisse, Arbeitslosigkeit (IF 7) * Säulen des Sozialversicherungssystems (IF 7) * Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsvorstellungen (IF 7)   **Hinweise:**   * Freiraum für ein fachbezogenes Projekt   **Zeitbedarf:**  ca. 42 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 25 (Wirtschaft-Politik):**  Eine Welt ohne Gewalt? Perspektiven der internationalen Sicherheitspolitik und Ansätze der globalen Konfliktbewältigung.  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche und räumliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 3), * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4), * präsentieren Ergebnisse und eigene Narrationen unter Verwendung von Fachsprache mithilfe analoger und digitaler Werkzeuge adressatengerecht und strukturiert (MK 2), * bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), * vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1).   **Inhaltsfelder**:  IF 6 Internationalisierung, Globalisierung und Migration  IF 8 Konflikt und Frieden  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Allgemeine Erklärung der Menschenrechte (IF 8) * UN-Charta (IF 8) * Sicherheitspolitik, internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung: Bundeswehr, EU, NATO, UNO (IF 8) * Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren (IF 6)   **Hinweise:**   * Freiraum für ein fachbezogenes Projekt   **Zeitbedarf:**  ca. 42 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 26 (Wirtschaft-Politik):**  Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4), * erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 6), * analysieren kontinuierliche und diskontinuierliche Texte in analoger und digitaler Form hinsichtlich fachspezifischer Fragestellungen, unterschiedlicher Positionen und Argumentationsstrukturen (MK 4), * bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3), * stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).   **Inhaltsfelder**:  IF 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Internationalisierung von Unternehmen (IF 6) * Internationale Arbeits- und Gütermärkte (IF 6) * Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 6)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 36 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 27 (Erdkunde):**  Immer mehr Menschen? - Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche und räumliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 3), * beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK 7), * verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK 8), * arbeiten Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK 10), * führen einfache Analysen mit Hilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK 13), * führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK 14), * beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu fachspezifischen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit (UK 10), * realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6).   **Inhaltsfelder**:  IF 6 Internationalisierung, Globalisierung und Migration  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose (IF 6) * Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung (IF 6) * Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren (IF 6) * Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung (IF 6)   *Topographisches Orientierungsraster: Verteilung der Weltbevölkerung, weltweite Wanderungsströme*  **Hinweise:**   * Allgemeingeographische demographische Strukturen und Prozesse werden anhand von Modellen erarbeitet. * Für die Bevölkerungsentwicklung und -dichte liegen für jede Maßstabsebene umfangreiche Daten im Internet als Tabellen oder als Kartenwebanwendungen mit unterschiedlichen Darstellungs- und Analysefunktionen vor. Die Schülerinnen und Schüler sollen im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens einen Beispielraum wählen und mit besonderer Berücksichtigung der demographischen Entwicklung und unter Nutzung der oben genannten Daten eine Raumanalyse durchführen und den Mitschülerinnen und Schülern präsentieren.   **Zeitbedarf:**  ca. 23 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 28 (Erdkunde):**  Menschengerechte Städte? - Verstädterung und Stadtentwicklung  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben fachbezogen Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge mithilfe eines Orientierungs-, Ordnungs- und Deutungswissen (SK 1), * verwenden Fachbegriffe zur Darstellung von Sachverhalten (SK 2), * recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten und werten diese fachbezogen aus (MK 1), * identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK 9), * beurteilen begründet kontroverse Sachverhalte und Fälle mit Entscheidungscharakter auf der Grundlage von Pro- und Kontra-Argumenten (UK 5), * bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK 7), * übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK 8).   **Inhaltsfelder**:  IF 5 Individuum und Gesellschaft  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten (IF 5) * Phänomene der Verstädterung: Metropolisierung, Segregation (IF 5) * Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Umweltbelastung, nachhaltige Mobilitätskonzepte, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit (IF 5)   *Topographisches Orientierungsraster: Agglomerationsräume Europas und der Erde*  **Hinweise:**   * Allgemeingeographische städtische Strukturen und Prozesse werden mittels Modellen erarbeitet. * Neben bewährten Raumbeispielen aus der ganzen Welt spielt in diesem Unterrichtsvorhaben der Nahraum eine besondere Rolle. Die Schülerinnen und Schüler recherchieren themenbezogen Informationen zu ihrer Heimatstadt oder zu einer nahe gelegenen Stadt und präsentieren ihre Ergebnisse im Rahmen einer virtuellen oder realen Exkursion.   **Zeitbedarf:**  ca. 23 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 29 (Erdkunde):**  Alles nur noch global und virtuell? - Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4), * erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 6), * erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 5), * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK 8), * setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK 11), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK 12), * beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für fachspezifische Entscheidungen und Prozesse (UK 4), * bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK 7), * beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu fachspezifischen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit (UK 10), * artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).   **Inhaltsfelder**:  IF 4 Innovation, Digitalisierung und Medien  IF 6 Internationalisierung, Globalisierung und Migration  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Outsourcing (IF 4) * Raumwirksamkeit von Globalisierung: Veränderte Standortgefüge, Global Cities (IF 6)   *Topographisches Orientierungsraster: Global Cities*  **Hinweise:**   * In diesem Unterrichtsmuster sollen u.a. globale Muster in entsprechenden thematischen Weltkarten identifiziert und analysiert werden. Diese werden dann an ausgewählten Produktionsketten und Raumbeispielen näher untersucht. * Der persönliche Alltag mit entsprechenden Apps auf dem Smartphone wie Navigationsapps, Apps für den ÖPNV, standortbezogener Werbung, Apps von Onlineversendern etc. soll im Zusammenhang mit dem Thema der Raumwirksamkeit der Digitalisierung mitberücksichtigt und reflektiert werden. * Für Schülerinnen und Schüler, die die gymnasiale Oberstufe besuchen werden, wird ein besonderer Schwerpunkt auf die Weiterentwicklung der fachlichen Schriftlichkeit für Geographie als Klausurfach gelegt.   **Zeitbedarf:**  ca. 14 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 30 (Geschichte):**  Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4), * wenden fragengeleitet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 17), * bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 13), * überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 15), * reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 13).   **Inhaltsfelder**:  IF 9 Nationalismus und Zweiter Weltkrieg  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (IF 9) * Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34) (IF 9) * Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem: Polykratie (IF 9) * Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Anpassung, Widerstand und Verfolgung (IF 9) * Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust (IF 9) * Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext (IF 9)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 20 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 31 (Geschichte):**  Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1945  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben fachbezogen Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge mithilfe eines Orientierungs-, Ordnungs- und Deutungswissen (SK 1), * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4), * unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer und aktueller Ereignisse (SK 11), * recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten und werten diese fachbezogen aus (MK 1), * präsentieren Ergebnisse und eigene Narrationen unter Verwendung von Fachsprache mithilfe analoger und digitaler Werkzeuge adressatengerecht und strukturiert (MK 2). * nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 11), * überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 15), * erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 11).   **Inhaltsfelder**:  IF 1 Herrschaft, Partizipation und Demokratie  IF 8 Konflikt und Frieden  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Aufteilung der Welt in Blöcke nach 1945 (IF 8) * Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen (IF 1) * Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation und Entspannungspolitik (IF 1) * Außenpolitik und Aussöhnung nach dem Zweiten Weltkrieg: Frankreich, Polen, Israel (IF 8)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 24 Std. |

|  |
| --- |
| **Jahrgangstufen 9/10** |
| **Unterrichtsvorhaben 32 (Geschichte):**  Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1989  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben fachbezogen Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge mithilfe eines Orientierungs-, Ordnungs- und Deutungswissen (SK 1), * analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4), * identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 9), * erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 15), * wenden fragengeleitet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 17), * nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 11), * vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 14), * erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 11), * erörtern die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 12).   **Inhaltsfelder**:  IF 4 Innovation, Digitalisierung und Medien  IF 8 Konflikt und Frieden  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue weltpolitische Koordinaten (IF 8) * Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse: Ökologie, Verbraucherbildung, Medialisierung, Rationalisierung, Digitalisierung (IF 4)   **Hinweise:**  **Zeitbedarf:**  ca. 16 Std. |
| **Summe Jahrgangsstufen 9-10: 240 Stunden** |