Beispiel für einen schulinternen Lehrplan

Gymnasium – Sekundarstufe I

Biologie

(Fassung vom 31.01.2020)

*Hinweis:*

Gemäß § 29 Absatz 2 des Schulgesetzes bleibt es der Verantwortung der Schulen überlassen, auf der Grundlage der Kernlehrpläne in Verbindung mit   
ihrem Schulprogramm schuleigene Unterrichtsvorgaben zu gestalten, welche Verbindlichkeit herstellen, ohne pädagogische Gestaltungsspielräume unzulässig einzuschränken.

Den Fachkonferenzen kommt hier eine wichtige Aufgabe zu: Sie sind verantwortlich für die schulinterne Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung der fachlichen Arbeit und legen Ziele, Arbeitspläne sowie Maßnahmen zur Evaluation und Rechenschaftslegung fest. Sie entscheiden in ihrem Fach außerdem über Grundsätze zur fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit, über Grundsätze zur Leistungsbewertung und über Vorschläge an die Lehrerkonferenz zur Einführung von Lernmitteln (§ 70 SchulG).

Getroffene Verabredungen und Entscheidungen der Fachgruppen werden in schulinternen Lehrplänen dokumentiert und können von Lehrpersonen,   
Lernenden und Erziehungsberechtigten eingesehen werden. Während Kernlehrpläne die erwarteten Lernergebnisse des Unterrichts festlegen, beschreiben schulinterne Lehrpläne schulspezifisch Wege, auf denen diese Ziele erreicht werden sollen.

Als ein Angebot, Fachkonferenzen im Prozess der gemeinsamen Unterrichtsentwicklung zu unterstützen, steht hier ein Beispiel für einen schulinternen Lehrplan eines fiktiven Gymnasiums für das Fach Biologie zur Verfügung.   
Das Angebot kann gemäß den jeweiligen Bedürfnissen vor Ort frei genutzt,   
verändert und angepasst werden. Dabei bieten sich insbesondere die beiden folgenden Möglichkeiten des Vorgehens an:

• Fachgruppen können ihre bisherigen schulinternen Lehrpläne mithilfe der im Angebot ausgewiesenen Hinweise bzw. dargelegten Grundprinzipien auf der Grundlage des neuen Kernlehrplans überarbeiten.

• Fachgruppen können das vorliegende Beispiel mit den notwendigen schulspezifischen Modifikationen und ggf. erforderlichen Ausschärfungen vollständig oder in Teilen übernehmen.

Das vorliegende Beispiel für einen schulinternen Lehrplan berücksichtigt in   
seinen Kapiteln die obligatorischen Beratungsgegenstände der Fachkonferenz. Eine Über­sicht über die Abfolge aller Unterrichtsvorhaben des Fachs ist enthalten und für alle Lehrpersonen der Beispielschule einschließlich der vorgenommenen Schwerpunkt­setzungen verbindlich.

Auf dieser Grundlage plant und realisiert jede Lehrkraft ihren Unterricht in   
eigener Zuständigkeit und pädagogischer Verantwortung. Konkretisierte Unterrichtsvorhaben, wie sie exemplarisch im Lehrplannavigator NRW unter   
„Hinweise und Materialien“ zu finden sind, besitzen demgemäß nur empfehlenden Charakter und sind somit nicht zwingender Bestandteil eines schulinternen Lehrplans. Sie dienen der individuellen Unterstützung der Lehrerinnen und   
Lehrer.

**Inhalt**

[1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit 4](#_Toc8390377)

[2 Entscheidungen zum Unterricht 6](#_Toc8390378)

[2.1 Unterrichtsvorhaben 7](#_Toc8390379)

[2.2 Grundsätze der fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit 28](#_Toc8390380)

[2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung 30](#_Toc8390381)

[2.4 Lehr- und Lernmittel 32](#_Toc8390382)

[3 Entscheidungen zu fach- oder unterrichtsübergreifenden Fragen 34](#_Toc8390383)

[4 Qualitätssicherung und Evaluation 36](#_Toc8390384)

# 1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

*Hinweis:*

Schulinterne Lehrpläne dokumentieren Vereinbarungen, wie die Vorgaben der Kernlehrpläne unter den besonderen Bedingungen einer konkreten Schule umgesetzt werden. Diese Ausgangsbedingungen für den fachlichen Unterricht werden in Kapitel 1 beschrieben. Fachliche Bezüge zu folgenden Aspekten können beispielsweise beschrieben werden:

* Leitbild der Schule,
* Rahmenbedingungen des schulischen Umfelds,
* schulische Standards zum Lehren und Lernen,
* Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern.

Das vorliegende Beispiel für einen schulinternen Lehrplan wurde für ein fiktives Gymnasium konzipiert, für das folgende Bedingungen vorliegen:

* vierzügiges Gymnasium,
* 865 Schülerinnen und Schüler,
* 60 Lehrpersonen.

**Fachliche Bezüge zum Leitbild der Schule**

[Beispieltext: In unserem Schulprogramm ist als wesentliches Ziel der Schule   
beschrieben, die Lernenden als Individuen mit jeweils besonderen Fähigkeiten,   
Stärken und Interessen in den Blick zu nehmen. Es ist ein wichtiges Anliegen, durch gezielte Unterstützung des Lernens die Potenziale jeder Schülerin und jedes Schülers in allen Bereichen optimal zu entwickeln. In einem längerfristigen Entwicklungsprozess arbeitet das Fach Biologie daran, die Bedingungen für erfolgreiches und   
individuelles Lernen zu verbessern. Um dieses Ziel zu erreichen, wird eine gemeinsame Vorgehensweise aller Fächer des Lernbereichs angestrebt. Durch eine   
verstärkte Zusammenarbeit und Koordinierung der Fachbereiche werden Bezüge zwischen Inhalten der Fächer hergestellt. Außerdem wird zurzeit ein fächerübergreifendes Konzept für fachliche Hausaufgaben und Lernzeiten entwickelt.]

**Stundentafel ohne Wahlpflichtbereich:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | Summe |
| Biologie | 2 | 1 | - | 2 | - | 2 | **7** |

**Fachliche Bezüge zu den Rahmenbedingungen des schulischen Umfelds**

*zum Beispiel mit Verweis auf entsprechende Unterrichtsvorhaben*

* *Ökosysteme in der Umgebung (z.B. Wald, Teich, Park, Hecke mit zugehöriger Artenliste)   
  hier: 🡒 Exkursion / Unterrichtsgang UV 8.1 Erkunden eines Ökosystems*

**Fachliche Bezüge zu schulischen Standards zum Lehren und Lernen**

*zum Beispiel (ggf. mit Verweis auf entsprechende Unterrichtsvorhaben)*

* *kooperative Lernformen*
* *sprachsensibler Fachunterricht*
* *professionelle Lerngemeinschaft*

**Fachliche Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern**

*zum Beispiel*

* *in regelmäßigen Abständen Projekttage zu Erste-Hilfe-Maßnahmen und Laienreanimation in Zusammenarbeit mit regionalen Rettungsdiensten und   
  Krankenhäusern*
* *biologische Stationen in der Region*

*Weitere individuelle Eintragungen gemäß dem Profil und den bestehenden Kooperationen der Schule*

# 2 Entscheidungen zum Unterricht

Die Umsetzung des Kernlehrplans mit seinen verbindlichen Kompetenzerwartungen im Unterricht erfordert Entscheidungen auf verschiedenen Ebenen:

Die Übersicht über die *Unterrichtsvorhaben* gibt den Lehrkräften eine rasche Orientierung bezüglich der laut Fachkonferenz verbindlichen Unterrichtsvorhaben und der damit verbundenen Schwerpunktsetzungen für jedes Schuljahr.

Die Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan sind die vereinbarte Planungsgrundlage des Unterrichts. Sie bilden den Rahmen zur systematischen Anlage und Weiterentwicklung *sämtlicher* im Kernlehrplan angeführter Kompetenzen, setzen jedoch klare Schwerpunkte. Sie geben Orientierung, welche Kompetenzen in einem Unterrichtsvorhaben besonders gut entwickelt werden können und berücksichtigen dabei die obligatorischen Inhaltsfelder und inhaltlichen Schwerpunkte. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, *alle* Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans bei den Lernenden auszubilden und zu fördern.

In weiteren Absätzen dieses Kapitels werden *Grundsätze der fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit*, *Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung* sowie Entscheidungen zur Wahl der *Lehr- und Lernmittel* festgehalten, um die Gestaltung von Lernprozessen und die Bewertung von Lernergebnissen im erforderlichen Umfang auf eine verbindliche Basis zu stellen.

## 2.1 Unterrichtsvorhaben

In der nachfolgenden Übersicht über die Unterrichtsvorhaben wird die für alle   
Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollten. Unter den weiteren Vereinbarungen des Übersichtsrasters werden u.a. Möglichkeiten im Hinblick auf inhaltliche Fokussierungen sowie interne und externe Verknüpfungen ausgewiesen. Bei Synergien und Vernetzungen bedeutet die Pfeilrichtung 🡨, dass auf Lernergebnisse anderer Bereiche zurückgegriffen wird (*aufbauend auf …*), die Pfeilrichtung 🡪, dass Lernergebnisse später fortgeführt werden (*grundlegend für …*).

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, besondere Interessen von Schülerinnen und Schülern, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.Ä.) belässt. Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

**Übersicht über die Unterrichtsvorhaben**

| **Jahrgangsstufe 5** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtsvorhaben** | **Inhaltsfelder** Inhaltliche Schwerpunkte | **Schwerpunkte der**  **Kompetenzentwicklung** | **Weitere Vereinbarungen** |
| **UV 5.1:  Die Biologie erforscht das  Leben** *Welche Merkmale haben alle  Lebewesen gemeinsam?*  *Wie gehen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler bei der  Erforschung der belebten Natur vor?*  ca. 10 Ustd. | **IF1:  Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen**  Naturwissenschaft Biologie – Merkmale von Lebewesen   * Kennzeichen des Lebendigen * Die Zelle als strukturelle Grundeinheit von Organismen * Schritte der naturwissenschaftlichen Erkenntnis- gewinnung | UF3: Ordnung und Systematisierung   * Kriterien anwenden   E2: Wahrnehmung und  Beobachtung   * Einführung in das Mikroskopieren   E7: Naturwissenschaftliches  Denken und Arbeiten   * Einführung an einem einfachen Experiment   K1: Dokumentation   * Heftführung * einfaches Protokoll | *…zur Schwerpunktsetzung*  Einführung des Zellbegriffs über Einzeller  einfachste Präparate ohne Präparationstechnik  *…zur Vernetzung*  → Mikroskopieren UV 6.1:  Fertigpräparate Blut und  UV 8.7: Pflanzenzellen  → UV 10.1: Kennzeichen des Lebendigen: Viren / Bakterien  *…zu Synergien*  Einführung in naturwissenschaftliches Denken und Arbeiten, Protokoll:  → Physik UV 6.1  → Chemie UV 7.1, 7.4 |
| **UV 5.2: Wirbeltiere in meiner  Umgebung**  *Welche spezifischen Merkmale kennzeichnen die unterschiedlichen Wirbeltierklassen?*  *Wie sind Säugetiere und Vögel an ihre Lebensweisen angepasst?*  ca. 15 Ustd. | **IF1:  Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen** Vielfalt und Angepasstheiten von Wirbeltieren   * Überblick über die Wirbeltierklassen * Charakteristische Merkmale und Lebensweisen ausgewählter Organismen | UF3: Ordnung und Systematisierung   * kriteriengeleiteter Vergleich   UF4: Übertragung und Vernetzung   * Konzeptbildung zu Wirbeltierklassen   E5: Auswertung und  Schlussfolgerung   * Messdaten vergleichen   K3: Präsentation   * Darstellungsformen | *…zur Schwerpunktsetzung*  vertiefende Betrachtung der Angepasstheiten bei Säugetieren und Vögeln;  weitere Wirbeltierklassen: exemplarische Betrachtung von je zwei heimischen Vertretern  *…zur Vernetzung*  Angepasstheiten → IF4 Ökologie und   IF5 Evolution |
| **UV 5.3: Tiergerechter Umgang mit Nutztieren** *Wie sind Lebewesen durch Züchtung gezielt verändert worden?*  *Wie können Landwirte ihr Vieh tiergerecht halten?*  ca. 5 Ustd. | **IF1: Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen**  Vielfalt und Angepasstheiten von Wirbeltieren   * Züchtung * Nutztierhaltung * Tierschutz | B1: Fakten- und Situationsanalyse   * Interessen beschreiben   B2: Bewertungskriterien und Handlungsoptionen   * Werte und Normen   K2: Informationsverarbeitung   * Recherche * Informationsentnahme | *…zur Schwerpunktsetzung*  Auswahl eines Nutztieres mit verschiedenen Zuchtformen für unterschiedliche Nutzungsziele (z.B. Huhn, Rind),  Anbahnung des Selektions- und Vererbungskonzepts  …*zur Vernetzung*  Züchtung und Artenwandel  → UV 8.4 Evolution  *… zu Synergien* → Erdkunde |

| **Jahrgangsstufe 5** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtsvorhaben** | **Inhaltsfelder** Inhaltliche Schwerpunkte | **Schwerpunkte der**  **Kompetenzentwicklung** | **Weitere Vereinbarungen** |
| **UV 5.4: Erforschung von Bau und Funktionsweise der Pflanzen**  *Was brauchen Pflanzen zum  Leben und wie versorgen sie sich?*  *Wie entwickeln sich Pflanzen?*  ca. 9 Ustd. | **IF1: Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen**  Vielfalt und Angepasst­hei­ten von Samen­pflanzen   * Grundbauplan * Funktions­zusam­menhang der Pflanzenorgane * Bedeutung der Fotosynthese * Keimung | E2: Wahrnehmung und  Beobachtung   * genaues Beschreiben   E4: Untersuchung und Experiment   * Faktorenkontrolle bei der  Planung von Experimenten   E7: Naturwissenschaftliches  Denken und Arbeiten   * Schritte der Erkenntnis­gewinnung   K1: Dokumentation   * Pfeildiagramme zu Stoffflüssen | …*zur Schwerpunktsetzung*  Experimente zu Wasser- und  Mineralstoff­versorgung  …*zur Vernetzung*  Bau der Pflanzenzelle ← UV 5.1  Stoffflüsse, Bedeutung der Foto­synthese  → UV 8.8 Ökologie  → UV 5.6, 6.1: Ernährung und Verdauung, Atmung  *… zu Synergien*  Experimente:  🡒 Physik UV 6.2 🡒 Chemie UV 7.4:   Versuchsreihen anlegen  Fotosynthese:  Energieumwandlung 🡒 Physik UV 6.2, 9.4 |
| **UV 5.5:  Vielfalt der Blüten – Fortpflan­zung von Blütenpflanzen**  *Welche Funktion haben Blüten?*  *Wie erreichen Pflanzen neue Standorte, obwohl sie sich nicht fort­be­wegen können?*  *Wie lässt sich die Vielfalt von  Blütenpflanzen im Schul­umfeld  erkunden?*  ca. 11 Ustd. | **IF1: Vielfalt und Angepasstheiten von Lebewesen**  Vielfalt und Angepasst­hei­ten von Samen­pflanzen   * Fortpflanzung * Ausbreitung * Artenkenntnis | E2: Wahrnehmung und   Beobachtung   * Präparation von Blüten   E4: Untersuchung und Experiment   * Bestimmung   E7: Naturwissenschaftliches  Denken und Arbeiten   * Bestimmungsschlüssel   K2: Informationsverarbeitung   * Arbeit mit Abbildungen und Schemata | …*zur Schwerpunktsetzung*  Kennübungen: Blütenpflanzen im Schulumfeld  …*zur Vernetzung*  Samen ← UV 5.4: Keimung  Angepasstheiten bzgl. Bestäu­bung und Ausbreitung  → UV 8.1 Ökologie  MKR 6.2: Algorithmen in einem Bestimmungsschlüssel erkennen |
| **UV 5.6: Nahrung – Energie für den  Körper**  *Woraus besteht unsere  Nahrung?*  *Wie ernähren wir uns gesund?*  *Was geschieht mit der Nahrung auf ihrem Weg durch den  Körper?*  ca. 12 Ustd. | **IF2:  Mensch und Gesundheit**  Ernährung und Verdauung   * Nahrungsbestandteile und ihre Bedeutung * ausgewogene Ernährung * Verdauungsorgane und Verdauungsvorgänge | E4: Untersuchung und Experiment   * Nachweisreaktionen   E6: Modell und Realität   * Modell als Mittel zur Erklärung   B4: Stellungnahme und Reflexion   * Bewertungen begründen   K1: Dokumentation   * Protokoll | *…zur Schwerpunktsetzung*  Untersuchung von Milch Zuckernachweis durch Fehling-Probe  …*zur Vernetzung*  → UV 10.2: Diabetes  *… zu Synergien*  Energieumwandlung 🡒 Physik UV 6.2, 9.4  🡒 Chemie UV 9.2 |

| **JaHrgangsstufe 6** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtsvorhaben** | **Inhaltsfelder** Inhaltliche Schwerpunkte | **Schwerpunkte der**  **Kompetenzentwicklung** | **Weitere Vereinbarungen** |
| **UV 6.1: Atmung und Blutkreislauf – Nahrungsaufnahme allein reicht nicht**  *Warum ist Atmen lebensnotwendig?*  *Wie kommt der Sauerstoff in unseren Körper und wie wird er dort weiter transportiert?*  *Wie ist das Blut zusammen- gesetzt und welche weiteren  Aufgaben hat es?*  *Warum ist Rauchen schädlich?*  ca. 13 Ustd. | **IF2:  Mensch und Gesundheit**  Atmung und Blutkreislauf   * Bau und Funktion der Atmungsorgane * Gasaustausch in der Lunge * Blutkreislauf * Bau und Funktion des  Herzens * Zusammensetzung und  Aufgaben des Blutes * Gefahren von Tabakkonsum | UF4: Übertragung und Vernetzung   * Alltagsvorstellungen hinter- fragen   E6: Modell und Realität   * Modell als Mittel zur Erklärung   B4: Stellungnahme und Reflexion   * Entscheidungen begründen   K2: Informationsverarbeitung   * Fachtexte, Abbildungen,  Schemata | *…zur Schwerpunktsetzung*  Einfache Experimente zu Verbrennungsprozessen  *…zur Vernetzung*  Sauerstoff und Kohlenstoffdioxid ← UV 5.4: Bedeutung der Foto-  synthese  → UV 10.2: Aufgabe des   „Zuckers“ im Blut / Diabetes  Mikroskopieren (hier: Fertig- präparat Blut) ← UV 5.1: Einführung in das   Mikroskopieren  Blut → UV 10.1 Immunbiologie  *… zu Synergien*  ↔ Anknüpfung an das Schulprogramm: soziales Lernen  (z.B. Lions Quest, Be Smart, Don’t Start) |
| **UV 6.2: Bewegung – die Energie wird genutzt**  *Wie arbeiten Knochen und Muskeln bei der Bewegung  zusammen?*  *Wie hängen Nahrungs- aufnahme, Atmung und  Bewegung zusammen?*  ca. 6 Ustd. | **IF2:  Mensch und Gesundheit**  Bewegungssystem   * Abschnitte des Skeletts und ihre Funktionen * Grundprinzip von Bewegungen * Zusammenhang körperliche Aktivität-Nährstoffbedarf-Sauerstoffbedarf-Atemfrequenz- Herzschlagfrequenz | E4: Untersuchung und Experiment   * Experiment planen und Handlungsschritte nachvollziehen   E5: Auswertung und   * Schlussfolgerung   K1: Dokumentation   * Diagramm | *…zur Schwerpunktsetzung*  Kooperation mit dem Fach Sport, Datenerhebung dort  …*zur Vernetzung*  ← UV 5.2: Knochenaufbau  ← UV 5.6: Energie aus der   Nahrung  → UV 10.2: Gegenspielerprinzip bei Hormonen (Blutzuckerregulation)  *… zu Synergien*  Energieumwandlung 🡒 Physik UV 6.2, 9.4  🡒 Chemie UV 9.2 |
| **UV 6.3: Pubertät – erwachsen werden**  *Wie verändern sich Jugendliche in der Pubertät?*  *Wozu dienen die Veränderungen?*  ca. 7 Ustd.  + zusätzlicher Projekttag | **IF 3:  Sexualerziehung**   * körperliche und seelische  Verände­rungen in der Pubertät * Bau und Funktion der  Geschlechts­organe * Körperpflege und Hygiene | UF1: Wiedergabe und Erläuterung  K3: Präsentation   * bildungssprachlich angemes­sene Ausdrucksweise | …*zur Schwerpunktsetzung*  Projekttag in Kooperation mit externem Partner, dabei teilweise Arbeit in getrenntgeschlechtlichen Gruppen  *…zur Vernetzung*  Entwicklung  ← UV 5.4: Keimung, Wachstum  → UV 8.10 und 10.3:  Menschliche Sexualität  *… zu Synergien*  → Deutsch: Sprachbewusstsein  → Religion und Praktische  Phi­losophie: psychische Ver­än­de­rung/Er­wachsen­werden,  Ge­schlechterrollen, Nähe und Distanz  → Politik/Wirtschaft:  Rollenbe­wusstsein |
| **UV 6.4: Fortpflanzung – ein Mensch entsteht**  *Wie beginnt menschliches Leben?*  *Wie entwickelt sich der  Embryo?*  ca. 5 Ustd. | **IF3:  Sexualerziehung**   * Geschlechtsverkehr * Befruchtung * Schwangerschaft * Empfängnisverhütung | UF 4: Übertragung und Vernetzung   * Zusammenhang der Organi­sa­tions­­ebenen: Wachstum durch Vermehrung von Zellen | *…zur Vernetzung*  Entwicklung  ← UV 5.4: Keimung, Wachstum, sexuelle Fortpflanzung, Vererbung  ← UV 5.3: Züchtung  ← UV 5.5: Blütenpflanzen  → UV 8.10 und 10.3:   Menschliche Sexualität  *… zu Synergien*  → Religion und Praktische Philo­sophie: Übernahme von Verantwortung |

| **Jahrgangsstufe 8** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtsvorhaben** | **Inhaltsfelder** Inhaltliche Schwerpunkte | **Schwerpunkte der**  **Kompetenzentwicklung** | **Weitere Vereinbarungen** |
| **UV 8.1:  Erkunden eines Ökosystems**  *Woraufhin können wir „unser“ Ökosystem untersuchen?*  *Wie ist der Lebensraum strukturiert?*  *Welche abiotischen Faktoren  wirken in verschiedenen Teil- biotopen?*  *Welche Arten finden sich in verschiedenen Teilbiotopen?*  *Wie beeinflussen abiotische  Faktoren das Vorkommen von  Arten?*  *Wie können Arten in ihrem  Lebensraum geschützt werden?*  ca. 12 Ustd. | **IF 4:  Ökologie und Naturschutz**  Merkmale eines Ökosystems   * Erkundung eines heimischen Ökosystems, * charakteristische Arten und ihre jeweiligen Angepasstheiten an den  Lebensraum * biotische Wechselwirkungen * Artenkenntnis   Naturschutz und Nachhaltigkeit   * Biotop- und Artenschutz | E2: Wahrnehmung und  Beobachtung   * Beschreiben von Ökosystem­struktur und Habitaten * Messen von abiotischen Faktoren   E4: Untersuchung und Experiment   * Planung der Untersuchung: Auswahl der zu messenden Faktoren, Festlegung der Daten­erfassung, Auswahl der Messmethoden | …*zur Schwerpunktsetzung*  Exkursion oder Unterrichtsgang  Angepasstheiten: Fokus auf zwei abiotische Faktoren und  bio­ti­schen Faktor Konkurrenz  Biotopschutz: Betrachtung einer Leitart  …*zur Vernetzung*  ← IF 1 Vielfalt und Angepasst­heiten von Lebewesen  → IF 5 Evolution |
| **UV 8.2:  Pilze und ihre Rolle im Öko- system**  *Wie unterscheiden sich Pilze von Pflanzen und Tieren?*  *Wo kommen Pilze im Ökosystem vor und in welcher Beziehung  stehen sie zu anderen Lebe- wesen?*  ca. 4 Ustd. | **IF 4:  Ökologie und Naturschutz**  Merkmale eines Ökosystems   * Erkundung eines heimischen Ökosystems * Einfluss der Jahreszeiten * charakteristische Arten und ihre Angepasstheiten an den  Lebensraum * biotische Wechselwirkungen * ökologische Bedeutung von Pilzen und ausgewählten Wirbellosen * Artenkenntnis | UF3: Ordnung und Systematisierung   * Vergleich Pilz – Tier – Pflanze * verschiedene biotische Beziehungen | …*zur Schwerpunktsetzung*  biotische Wechselwirkungen: Parasi­tismus, Symbiose und  sapro­biontische Lebensweise  Bau der Pilze: nur grundlegend im Kontrast zu Pflanzen und Tieren Artenkenntnis: Fokussierung auf wenige, häufige Arten  *…zur Vernetzung*  ← UV 5.1: Bau der Pflanzen-  zelle  → UV 8.3, UV 8.8 Stoffkreisläufe, Destruenten |
| **UV 8.3:  Bodenlebewesen und ihre Rolle im Ökosystem**  *Warum wächst der Waldboden nicht jedes Jahr höher?*  *Welche Wirbellosen finden wir im Falllaub?*  *Welche ökologische Bedeutung haben Wirbel­lose im Waldboden?*  ca. 4 Ustd. | **IF 4:  Ökologie und Naturschutz** Merkmale eines Ökosystems   * charakteristische Arten und ihre Angepasstheiten an den  Lebensraum, * ausgewählte Wirbellosen-Taxa * ökologische Bedeutung von Pilzen und ausgewählten  Wirbellosen * Artenkenntnis | UF3: Ordnung und Systematisierung   * Überblick über in der Streu lebende Taxa | *…zur Schwerpunktsetzung*  Untersuchung von Streu  *…zur Vernetzung*  ← UV 8.2  Pilze als Destruenten  → UV 8.8 Stoffkreisläufe: Destruenten |
| **UV 8.4:  Mechanismen der Evolution**  *Wie lassen sich die Angepasst-heiten von Arten an die Umwelt erklären?*  ca. 8 Ustd. | **IF 5:  Evolution**  Grundzüge der Evolutions-theorie   * Variabilität * natürliche Selektion * Fortpflanzungserfolg   Entwicklung des Lebens auf der Erde   * biologischer Artbegriff | UF4: Übertragung und Vernetzung   * Mechanismus der Art-umwandlung   E2: Wahrnehmung und Beobachtung   * Veränderungen wahrnehmen   E6 Modell und Realität   * Modellvorstellung (Züchtung) zur Erklärung anwenden | …*zur Schwerpunktsetzung* Fokussierung auf gegenwärtig beobachtbare evolutive Prozesse der Artumwandlung  …*zur Vernetzung*  ← UV 5.3 Nutztiere, Züchtung  ← UV 8.1 Angepasstheiten  → UV 10.4/10.5 Genetik |
| **UV 8.5:  Der Stammbaum des Lebens**  *Wie hat sich das Leben auf der Erde entwickelt*?  ca. 6 Ustd. | **IF 5:  Evolution**  Entwicklung des Lebens auf der Erde   * zeitliche Dimension der Erdzeitalter * Leitfossilien * natürliches System der Lebewesen * Evolution der Landwirbeltiere | E2 Wahrnehmung und  Beobachtung   * Veränderungen wahrnehmen   E5: Auswertung und Schlussfolgerung  K4: Argumentation   * naturwissenschaftliche Denkweise | *… zur Schwerpunktsetzung*  Rekonstruktion von Stammbaumhypothesen  *…zur Vernetzung*  ← UV 5.2: Wirbeltiere in meiner Umgebung  *...zu Synergien*  🡘 Geschichte |
| **UV 8.6:  Evolution des Menschen**  *Wie entstand im Laufe der  Evo­lution der heutige Mensch?*  *Evolution – nur eine Theorie?*  ca. 6 Ustd. | **IF 5:  Evolution**  Evolution des Menschen   * Merkmalsänderungen im Ver­lauf der Hominiden­evolution | E2: Wahrnehmung und  Beobachtung   * anatomische Veränderungen wahrnehmen   E5: Auswertung und Schlussfolgerung  E7: Naturwissenschaftliches  Denken und Arbeiten   * Theoriebegriff | *...zur Schwerpunktsetzung*  Fokussierung auf *Australo­pithecus*, *Homo erectus* und *Homo sapiens/Homo neander-thalensis*  *...zu Synergien*  🡘 Geschichte  → Religion |
| **UV 8.7:  Ökologie im Labor**  *Wie lässt sich Angepasstheit unter Laborbedingungen untersuchen?*  ca. 4 Ustd. | **IF 4:  Ökologie und Naturschutz**  Merkmale eines Ökosystems   * Erkundung eines heimischen Ökosystems * charakteristische Arten und ihre Angepasstheiten an den Le­bens­raum | E2: Wahrnehmen, Beobachten   * (Mikroskopie) Untersuchung Pflanzenzelle   E3: Vermutung und Hypothese   * begründete Vermutungen zur Blattstruktur und zur Habi­tat­präferenz   E4: Untersuchung und Experiment   * Wiederholung des Umgangs mit dem Mikroskop * Faktorenkontrolle bei Über­prüfung der Habitatpräferenz | *…zur Vernetzung*  ← UV 5.1 Einführung in das Mikroskopieren  ← UV 8.4: mögliche evolutive Erklärung von Angepasstheiten  ← UV 8.1: Angepasstheiten |
| **UV 8.8:  Energiefluss und Stoffkreisläufe im Ökosystem**  *Wie lässt sich zeigen, dass  Pflanzen energiereiche Stoffe aufbauen können?*  *Welche Bedeutung hat die Fotosynthese für Pflanzen und Tiere?*  ca. 8 Ustd. | **IF 4:  Ökologie und Naturschutz**  Energiefluss und Stoffkreisläufe   * Grundprinzip der Foto- synthese und des Kohlenstoffkreislaufs * Nahrungsbeziehungen und Nahrungsnetze * Energieentwertung | E6: Modell und Realität   * Vereinfachung in Schemata * kritische Reflexion   E5: Auswertung und Schlussfolgerung  E7: Naturwissenschaftliches Denken und Arbeiten   * Nutzung von Schemata und Experimenten | *…zur Schwerpunktsetzung*  Historische Experimente:  van Helmont o.a.  …*zur Vernetzung*  ← UV 5.4: Bedeutung der Fotosynthese  *… zu Synergien* 🡒 Physik UV 9.4: Energieum-  wandlungsketten  ← Chemie UV 7.2: Energieumwandlung bei chemischen  Reaktionen  Kohlenstoffkreislauf → Chemie UV 10.6 |
| **UV 8.9:  Biodiversität und Naturschutz**  *Wie entwickelt sich ein Lebensraum ohne menschlichen Einfluss?*  *Wieso ist der Schutz von Biodiversität so wichtig?*  *Wie muss eine Landschaft strukturiert sein, damit Insektenvielfalt möglich ist?*  ca. 9 Ustd. | **IF 4:  Ökologie und Naturschutz**  Naturschutz und Nachhaltigkeit   * Veränderungen von Öko- syste­men durch Eingriffe des Menschen * Biotop- und Artenschutz | B1: Fakten- und Situations- analyse   * Vielfalt der Einflussfaktoren auf das Insektensterben   B2: Bewertungskriterien und Handlungsoptionen   * individuelle, gesellschaftliche und politische Handlungs­möglichkeiten | *…zur Schwerpunktsetzung*  Sukzession am Beispiel der Entwicklung einer Brache  Begründung des Naturschutzes  konkrete Beispiele für Hand­lungs­­­­optionen mit lokalem  Bezug  Nutzung des Biotopkatasters (MKR 2.2: Informationsauswertung, Medienkonzept der Schule)  *…zur Vernetzung*  ← UV 8.1: Zusammenhang von Biotop- und Artenschutz |
| **UV 8.10:  Menschliche Sexualität**  *Worin besteht unsere Verant­wortung in Bezug auf sexuelles  Verhalten und im Umgang mit  unter­schiedlichen sexuellen  Orien­tierungen und Identitäten?*  ca. 4 Ustd.  + zusätzlicher Projekttag | **IF 8:  Sexualerziehung**   * Umgang mit der eigenen  Sexualität * Verhütung | B1: Fakten- und Situationsanalyse   * Unterscheidung von Fakten und Wertungen (geschlecht­liche Orientierung und Identität)   B4: Stellungnahme und Reflexion   * Verantwortung für sich selbst und Verantwortung der Anderen | …*zur Schwerpunktsetzung*  altersgemäßes Grundwissen über Verhütungsmethoden  Projekttag in Kooperation mit externem Partner, dabei teilweise Arbeit in getrennt­geschlechtlichen Gruppen  …*zur Vernetzung*  ← UV 6.3: körperliche und psychische Veränderungen in der Pubertät  ← UV 6.4: Verhütung  → UV 10.3: Verhütung, Thematisierung der Datenerhebung, hormonelle Details |

| **Jahrgangsstufe 10** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtsvorhaben** | **Inhaltsfelder** Inhaltliche Schwerpunkte | **Schwerpunkte der**  **Kompetenzentwicklung** | **Weitere Vereinbarungen** |
| **UV 10.1 Immunbiologie – Abwehr und Schutz vor Erkrankungen**  *Wie unterscheiden sich  Bakterien und Viren?*  *Wie wirken Antibiotika und weshalb verringert sich in den letzten Jahrzehnten deren Wirksamkeit?*  *Wie funktioniert das Immun- system?*  *Wie kann man sich vor  Infektionskrankheiten schützen?*  ca. 16 Ustd. | **IF7:  Mensch und Gesundheit**  **I**mmunbiologie   * virale und bakterielle Infektionskrankheiten * Bau der Bakterienzelle * Aufbau von Viren * Einsatz von Antibiotika * unspezifische und spezifische Immunreaktion * Organtransplantation * Allergien * Impfungen | UF4 Übertragung und Vernetzung   * variable Problemsituationen  lösen   E1 Problem und Fragestellung   * Fragestellungen z.B. zu historischen Experimenten formulieren   E5 Auswertung und Schlussfolgerung   * Beobachtungen interpretieren   K4: Argumentation   * faktenbasiert, rational und schlüssig argumentieren   B3 Abwägung und Entscheidung   * Nach Abschätzung der Folgen Handlungsoption auswählen   B4 Stellungnahme und Reflexion   * Bewertungen argumentativ vertreten | …*zur Schwerpunktsetzung*  Auswertung von Abklatschversuchen und historischen Experimenten (Fleming, Jenner, Behring o. a.)  Einüben von Argumentationsstrukturen in Bewertungssituationen anhand von Positionen zum Thema Impfung  …*zur Vernetzung*  ← UV 5.1 Kennzeichen des   Lebendigen  ← UV 5.6 Muttermilch als   passive Immunisierung  ← UV 6.1 Blut und Bestandteile  → UV 10.2 Schlüssel-Schloss- Modell  → UV 10.5 Blutgruppen-   vererbung |
| **UV 10.2 Hormonelle Regulation der Blutzuckerkonzentration**  *Wie wird der Zuckergehalt im Blut reguliert?*  *Wie funktionieren Insulin und Glukagon auf Zellebene?*  *Wie ist die hormonelle  Regulation bei Diabetikern  verändert?*  ca. 8 Ustd. | **IF7:  Mensch und Gesundheit**  Hormonelle Regulation   * Hormonelle Blutzuckerregulation * Diabetes | E5: Auswertung und Schlussfolgerung   * Messdaten vergleichen (Blut-zuckerkonzentration,  Hormonkonzentration),  Schlüsse ziehen   E6: Modell und Realität   * Schlüssel-Schloss-Modell als Mittel zur Erklärung * Kritische Reflexion   K1: Dokumentation   * Fachtypische Darstellungsformen (Pfeildiagramme mit „je, desto“-Beziehungen) | …*zur Schwerpunktsetzung*  Erarbeitung der Blutzuckerregulation als Beispiel einer Regulation durch negatives Feedback, Übertragung auf andere Regulationsvorgänge im menschlichen Körper  Nutzung des eingeführten Schlüssel-Schloss-Modells zur Erklärung der beiden verschiedenen Diabetes-Typen  …*zur Vernetzung*  ← UV 5.6 Bestandteile der Nahrung, gesunde Ernährung  ← UV 6.1 Blut und Bestand-  teile, Zellatmung  ← UV 6.2 Gegenspielerprinzip  bei Muskeln  ← UV 10.1 Schlüssel-Schloss-Passung bei Antikörpern und Antigenen |
| **UV 10.3: Fruchtbarkeit und Familien-planung**  *Welchen Einfluss haben Hormone auf die zyklisch wiederkehrenden Veränderungen im Körper einer Frau?*  *Wie lässt sich die Entstehung  einer Schwangerschaft  hormonell verhüten?*  *Wie entwickelt sich ein  ungeborenes Kind?*  *Welche Konflikte können sich bei einem Schwangerschafts-abbruch ergeben?*  ca. 8 Ustd. | **IF 8:  Sexualerziehung**   * hormonelle Steuerung des  Zyklus * Verhütung * Schwangerschaftsabbruch * Umgang mit der eigenen  Sexualität | B1 Fakten- und Situationsanalyse   * relevante Sachverhalte identifizieren * gesellschaftliche Bezüge  beschreiben   B2 Bewertungskriterien und Handlungsoptionen   * gesetzliche Regelungen * ethische Maßstäbe   K4 Argumentation   * faktenbasierte Argumentation, * respektvolle, konstruktiv-kritische Rückmeldungen zu kontroversen Positionen | …*zur Schwerpunktsetzung*  Thematisierung der Datenerhebung zur Sicherheit von  Verhütungsmitteln  …*zur Vernetzung*  ← UV 6.3 Keimzellen, Ablauf des weiblichen Zyklus,  Voraussetzungen für eine Schwangerschaft  ← UV 6.4 Befruchtung und Schwangerschaft, Entwicklung des Ungeborenen  ← UV 10.2 Hormonelle Regulation, Regelkreise, negatives Feedback |
| **UV 10.4:  Die Erbinformation- eine Bauanleitung für Lebewesen**  *Woraus besteht die Erbinformation und wie entstehen  Merkmale?*  *Welcher grundlegende Mechanismus führt zur Bildung von Tochterzellen, die bezüglich  ihres genetischen Materials identisch sind?*  ca. 10 Ustd. | **IF6:  Genetik**  Cytogenetik   * DNA * Chromosomen * Zellzyklus * Mitose und Zellteilung * Karyogramm * artspezifischer Chromosomensatz des Menschen | E6: Modell und Realität   * Modell zur Erklärung und zur Vorhersage * kritische Reflexion   E7: Naturwissenschaftliches   Denken und Arbeiten   * Bedeutung und Weiterentwicklung biologischer Erkenntnisse   K1: Dokumentation   * fachtypische Darstellungsformen (z.B. Karyogramm) | …*zur Schwerpunktsetzung*  Vereinfachte, modellhafte Darstellung der Proteinbiosynthese zur Erklärung der Merkmalsausbildung; deutliche Abgrenzung zur thematischen Komplexität im Oberstufenunterricht  Sachstruktur (DNA – Proteinbiosynthese – Genorte auf Chromosomen – Karyogramm –  Mitose) beachten, um KKE „mithilfe von Chromosomen-modellen eine Vorhersage über den grundlegenden Ablauf der Mitose treffen“ ansteuern zu können.  Mitose: Fokussierung auf Funktion, grundsätzlichen Ablauf und  Ergebnisse  *…zur Vernetzung*  ← UV 10.1 Blutgruppen-  vererbung  ← UV 10.1 Schlüssel-Schloss-Modell, Proteine  *… zu Synergien*  einfache Teilchenvorstellung  ← Physik UV 6.1 ← Chemie UV 7.1 |
| **UV 10.5: Gesetzmäßigkeiten der  Vererbung**  *Nach welchem grundlegenden Mechanismus erfolgt die  Vererbung bei der sexuellen Fortpflanzung?*  *Welche Ursache und welche Folgen hat eine abweichende Chromosomenzahl?*  *Welche Vererbungsregeln lassen sich aus den Erkenntnissen zur sexuellen Fortpflanzung ableiten?*  ca. 12 Ustd. | **IF6:  Genetik**  Cytogenetik   * Meiose und Befruchtung * Karyogramm * Genommutation * Pränataldiagnostik   Regeln der Vererbung   * Gen- und Allelbegriff * Familienstammbäume | UF2 Auswahl und Anwendung  UF4 Übertragung und Vernetzung   * Systemebenenwechsel   E5 Auswertung und Schluss-  folgerung   * Analyse von fachtypischen Darstellungen   B1 Fakten- und Situationsanalyse   * relevante Sachverhalte identifizieren * Informationsbeschaffung   B2 Bewertungskriterien und Hand-  lungsoptionen  B3 Abwägung und Entscheidung   * nach Abschätzung der Folgen Handlungsoption auswählen | *…zur Schwerpunktsetzung*  Meiose:  Fokussierung auf Funktion, grundsätzlichen Ablauf und  Ergebnisse  Erbgutveränderung:  Fokussierung auf zytologisch sichtbare Veränderungen (numerische Chromosomenaberrationen durch Meiosefehler) am Beispiel Trisomie 21  …*zur Vernetzung*  ← UV 8.4 Evolution ← UV 10.3 Fruchtbarkeit und   Familienplanung  ← UV 10.1 Immunbiologie, Blutgruppenvererbung |
| **UV 10.6:  Neurobiologie-  Signale senden, empfangen und verarbeiten**  *Wie steuert das Nervensystem das Zusammenwirken von  Sinnesorgan und Effektor?*  *Welche Auswirkungen des  Drogenkonsums lassen sich auf neuronale Vorgänge zurück- führen?*  *Wie entstehen körperliche Stresssymptome*?  ca. 8 Ustd. | **IF7:  Mensch und Gesundheit**  Neurobiologie   * Reiz-Reaktions-Schema * einfache Modellvorstellungen zu Neuron und Synapse * Auswirkungen von Drogenkonsum * Reaktionen des Körpers auf Stress | UF3 Ordnung und Systematisie-  rung   * zentrale biologische Konzepte   E6 Modell und Realität   * Erklärung von Zusammenhängen * kritische Reflexion   K3 Präsentation   * fachtypische Visualisierung   B1 Fakten- und Situationsanalyse   * Sachverhalte und Zusammenhänge identifizieren | *… zur Schwerpunktsetzung*  didaktische Reduktion:  Erregung = elektrisches Signal, Analogie Neuron-Stromkabel  Bei einer Unterrichtszeit von 8 Stunden: Kombination der inhaltlichen Schwerpunkte „Stress und Drogenkonsum“ zu einem alltagsnahen Kontext (z.B. Schulstress und Nikotinkonsum)  …*zur Vernetzung*  ← UV 10.1 Schlüssel-Schloss-  Modell (Synapse)  ← UV10.1 Immunbiologie (Stress)  ← UV 10.2 Hormone (Stress) |

## 2.2 Grundsätze der fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit

Die Lehrerkonferenz hat unter Berücksichtigung des Schulprogramms als überfachliche Grundsätze für die Arbeit im Unterricht bekräftigt, dass die im Referenzrahmen Schulqualität NRW formulierten Kriterien und Zielsetzungen als Maßstab für die kurz- und mittelfristige Entwicklung der Schule gelten sollen. Gemäß dem Schulprogramm sollen insbesondere die Lernenden als Individuen mit jeweils besonderen Fähigkeiten, Stärken und Interessen im Mittelpunkt stehen. Die Fachgruppe vereinbart, der individuellen Kompetenzentwicklung (Referenzrahmen Kriterium 2.2.1) und den   
herausfordernden und kognitiv aktivierenden Lehr- und Lernprozessen (Kriterium 2.2.2) besondere Aufmerksamkeit zu widmen.

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des   
Schulprogramms hat die Fachkonferenz Biologie bezüglich ihres schulinternen Lehrplans die folgenden fachdidaktischen und fachmethodischen Grundsätze beschlossen:

**Strukturierung und Vernetzung von Wissen und Konzepten**

* Herausstellung zentraler Ideen und Konzepte, auch unter Nutzung von   
  Synergien zwischen den naturwissenschaftlichen Fächern
* Orientierung am Prinzip des exemplarischen Lernens
* Anschlussfähigkeit (fachintern und fachübergreifend)
* Herstellen von Zusammenhängen statt Anhäufung von Einzelfakten

**Lehren und Lernen in sinnstiftenden Kontexten**

* eingegrenzte und altersgemäße Komplexität
* authentische, motivierende und tragfähige Problemstellungen, auch als Grundlage für problemlösendes Vorgehen

**Einbindung von Experimenten und Untersuchungen**

* Verdeutlichung der verschiedenen Funktionen von Experimenten in den   
  Naturwissenschaften und des Zusammenspiels zwischen Experiment und konzeptionellem Verständnis
* überlegter und zielgerichteter Einsatz von Experimenten: Einbindung in   
  Erkenntnisprozesse und in die Klärung von Fragestellungen
* schrittweiser und systematischer Aufbau von der reflektierten angeleiteten   
  Arbeit hin zur Selbstständigkeit bei der Planung, Durchführung und Auswertung von Untersuchungen
* wenn möglich, authentische Begegnung mit dem lebendigen Objekt (z. B. durch Realobjekte im Unterricht) und Aufbau einer unmittelbaren Beziehung zur Natur (z. B. auch durch Unterrichtsgänge und Exkursionen)
* Entwicklung der Fähigkeiten zur Dokumentation der Experimente und Unter-  
  suchungen (Versuchsprotokoll) in Absprache mit den Fachkonferenzen der   
  anderen naturwissenschaftlichen Fächer

**Individuelle Förderung**

* Variation der Lernaufgaben und Lernformen mit dem Ziel einer kognitiven   
  Aktivierung aller Lernenden, ggf. mit gestuften Lernhilfen für unterschiedliche Leistungsanforderungen
* Einsatz von digitalen Medien und Werkzeugen zur Verständnisförderung und zur Unterstützung und Individualisierung des Lernprozesses
* Beachtung von Aspekten der Sprachsensibilität bei der Erstellung von   
  Materialien
* unterstützende zusätzliche Maßnahmen bei Lernschwierigkeiten
* herausfordernde zusätzliche Angebote für besonders leistungsstarke   
  Schülerinnen und Schüler

**Kooperation**

* Einbeziehen von kooperativen Lernformen zur Förderung der Interaktion und Kommunikation von Schülerinnen und Schülern in fachlichen Kontexten
* gemeinsame Entwicklung, Erprobung und Evaluation von Lernarrangements und binnendifferenzierenden Materialien durch die Lehrkräfte zur Qualitätssicherung und Arbeitsentlastung

## 2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Hinweis:

Die Fachkonferenz trifft Vereinbarungen zu Bewertungskriterien und deren Gewichtung. Ziele dabei sind, innerhalb der gegebenen Freiräume sowohl eine Transparenz von Bewertungen als auch eine Vergleichbarkeit von Leistungen zu gewährleisten.

Grundlagen der Vereinbarungen sind § 48 SchulG, § 6 APO-S I sowie die Angaben in Kapitel 3 *Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung* des Kernlehrplans.

Beispieltext: Die Fachkonferenz hat im Einklang mit dem entsprechenden schul-bezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und   
Leistungsrückmeldung beschlossen.

*Grundsätzliche Absprachen:*

Erbrachte Leistungen werden auf der Grundlage transparenter Ziele und Kriterien in allen Kompetenzbereichen benotet, sie werden den Schülerinnen und Schülern   
jedoch auch im Lernprozess mit Bezug auf diese Kriterien rückgemeldet und erläutert. Auf dieser Basis sollen die Schülerinnen und Schüler ihre Leistungen zunehmend selbstständig einschätzen können. Die individuelle Rückmeldung vermeidet eine reine Defizitorientierung und stellt die Stärkung und die Weiterentwicklung vorhandener   
Fähigkeiten in den Vordergrund.

Bei der Bewertung von Leistungen werden Lern- und Leistungssituationen berücksichtigt. Einerseits soll dabei Schülerinnen und Schülern deutlich gemacht werden, in   
welchen Bereichen aufgrund des zurückliegenden Unterrichts stabile Kenntnisse   
erwartet und bewertet werden. Andererseits werden Fehler in neuen Lernsituationen im Sinne einer Fehlerkultur für den Lernprozess genutzt.

Die Bewertungskriterien für Leistungsbeurteilungen werden den Schülerinnen und   
Schülern im Vorfeld bekanntgegeben.

*Beurteilungsbereich Sonstige Mitarbeit:*

*Beurteilungsgrundlagen*

Die Leistungen im Unterricht werden auf der Grundlage einer kriteriengeleiteten,   
systematischen Beobachtung von Unterrichtshandlungen beurteilt.

Weitere Anhaltspunkte für Beurteilungen lassen sich mit kurzen schriftlichen Lern-  
erfolgsüberprüfungen zu stark eingegrenzten fachlichen Zusammenhängen gewinnen.

Jede Lehrkraft wählt ein möglichst breites Spektrum an unterschiedlichen   
Überprüfungsformen gemäß Kernlehrplan Kapitel 4 aus.

*Kriterien der Leistungsbeurteilung*

Die folgenden Kriterien gelten allgemein und sollten in ihrer gesamten Breite für   
Leistungsbeurteilungen berücksichtigt werden:

* die inhaltliche Geschlossenheit und sachliche Richtigkeit sowie die Angemessenheit fachtypischer qualitativer und quantitativer Darstellungen bei Erklärungen, beim Argumentieren und beim Lösen von Aufgaben,
* die zielgerechte Auswahl und konsequente Anwendung von Verfahren beim Planen, Durchführen und Auswerten von Experimenten und bei der Nutzung von Modellen,
* die Genauigkeit und Zielbezogenheit beim Analysieren, Interpretieren und   
  Erstellen von Texten, Graphiken oder Diagrammen,
* die Qualität, Kontinuität, Komplexität und Originalität von Beiträgen zum   
  Unterricht (z. B. beim Generieren von Fragestellungen und Begründen von Ideen und Lösungsvorschlägen, Darstellen, Argumentieren, Strukturieren und   
  Bewerten von Zusammenhängen),
* die Vollständigkeit und die inhaltliche und formale Qualität von Lernprodukten   
  (z. B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte, Mappen, Portfolios, Lerntage-bücher, Dokumentationen, Präsentationen, Lernplakate, Funktionsmodelle),
* Lernfortschritte im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns   
  (z. B. Vorbereitung und Nachbereitung von Unterricht, Lernaufgabe, Referat,   
  Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation),
* die Qualität von individuellen Beiträgen zum Erfolg gemeinsamer Gruppen-arbeiten.

*Absprachen zur Gewichtung von Teilleistungen bei der Bildung der Zeugnisnote:*

*Individuelle Eintragungen gemäß den Vereinbarungen der Schule*

*Verfahren der Leistungsrückmeldung und Beratung:*

Die Leistungsrückmeldung kann in mündlicher und schriftlicher Form erfolgen.

* Intervalle

Eine differenzierte Rückmeldung zum erreichten Lernstand sollte mindestens einmal pro Quartal erfolgen.

* Formen

Schülergespräch, individuelle Beratung, schriftliche Hinweise und Kommentare (Selbst-)Evaluationsbögen; Gespräche beim Elternsprechtag

## 2.4 Lehr- und Lernmittel

Die Fachkonferenz erstellt eine Übersicht über die verbindlich eingeführten Lehr- und Lernmittel, ggf. mit Zuordnung zu Jahrgangsstufen (ggf. mit Hinweisen zum   
Elterneigenanteil).

Ergänzt wird die Übersicht durch eine Auswahl fakultativer Lehr- und Lernmittel (z. B. Fachzeitschriften, Sammlungen von Arbeitsblättern, Angebote im Internet) als Anregung zum Einsatz im Unterricht.

*Die zugrunde gelegten Lehrwerke sind in diesem Beispiel aus wettbewerbsrechtlichen Gründen nicht genannt. Eine Liste der zulässigen Lehrmittel für das Fach kann auf den Seiten des Schulministeriums eingesehen werden:*

[*http://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Medien/Lernmittel/*](http://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Medien/Lernmittel/)

*Unterstützende Materialien für Lehrkräfte sind z. B. bei den konkretisierten Unterrichtsvorhaben angegeben. Diese findet man unter:*

[*http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/front\_content.php?idcat=4914*](http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/front_content.php?idcat=4914)

* Lehrwerke, die an Schülerinnen und Schüler für den ständigen Gebrauch ausgeliehen werden:
* Lehrwerke, die im Klassensatz für den temporären Einsatz im Unterricht zur Verfügung stehen:
* Fachzeitschriften:
* Fachliteratur und didaktische Literatur: siehe Inventarliste der Fachbibliothek

Die Fachkonferenz hat sich zu Beginn des Schuljahres darüber hinaus auf die nachstehenden Hinweise geeinigt, die bei der Umsetzung des schulinternen Lehrplans ergänzend zur Umsetzung der Ziele des Medienkompetenzrahmens NRW eingesetzt werden können. Bei den Materialien handelt es sich nicht um fachspezifische Hinweise, sondern es werden zur Orientierung allgemeine Informationen zu grundlegenden Kompetenzerwartungen des Medienkompetenzrahmens NRW gegeben, die parallel oder vorbereitend zu den unterrichtsspezifischen Vorhaben eingebunden werden können:

* **Digitale Werkzeuge / digitales Arbeiten**

Umgang mit Quellenanalysen: <https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/informationen-aus-dem-netz-einstieg-in-die-quellenanalyse/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

Erstellung von Erklärvideos: <https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/erklaervideos-im-unterricht/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

Erstellung von Tonaufnahmen: <https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/das-mini-tonstudio-aufnehmen-schneiden-und-mischen-mit-audacity/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

Kooperatives Schreiben: <https://zumpad.zum.de/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

* **Rechtliche Grundlagen**

Urheberrecht – Rechtliche Grundlagen und Open Content: <https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/urheberrecht-rechtliche-grundlagen-und-open-content/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

Creative Commons Lizenzen: <https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/creative-commons-lizenzen-was-ist-cc/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

Allgemeine Informationen Daten- und Informationssicherheit: <https://www.medienberatung.schulministerium.nrw.de/Medienberatung/Datenschutz-und-Datensicherheit/> (Datum des letzten Zugriffs: 31.01.2020)

# 3 Entscheidungen zu fach- oder unterrichtsübergreifenden Fragen

Die Fachkonferenz erstellt eine Übersicht über die Zusammenarbeit mit anderen Fächern, trifft fach- und aufgabenfeldbezogene sowie übergreifende Absprachen, z. B. zur Arbeitsteilung bei der Entwicklung Curricula übergreifender Kompetenzen (ggf. Methodentage, Projektwoche, Schulprofil…) und über eine Nutzung besonderer außerschulischer Lernorte.

##### **Zusammenarbeit mit anderen Fächern**

Die schulinternen Lehrpläne und der Unterricht in den naturwissenschaftlichen   
Fächern sollen den Schülerinnen und Schülern aufzeigen, dass bestimmte Konzepte und Begriffe in den verschiedenen Fächern aus unterschiedlicher Perspektive   
beleuchtet, in ihrer Gesamtheit aber gerade durch diese ergänzende Betrachtungsweise präziser verstanden werden können.

In Kapitel 2.1 ist in den einzelnen Unterrichtsvorhaben jeweils angegeben, welche   
Beiträge die Biologie zur Klärung solcher Konzepte auch für die Fächer Physik und Chemie leisten kann, oder aber, in welchen Fällen im Biologieunterricht Ergebnisse der anderen Fächer aufgegriffen und weitergeführt werden.

Die Lehrerinnen und Lehrer der Fachschaften Biologie, Chemie und Physik vereinbaren einheitliche Standards in der Vermittlung von naturwissenschaftlichen Denk- und   
Arbeitsweisen, insbesondere bezüglich des hypothesengeleiteten Experimentierens (Formulierung von Fragestellungen, Aufstellen von Hypothesen, Planung, Durchführung und Auswerten von Experimenten, Fehlerdiskussion), des Protokollierens von Experimenten (gemeinsame Protokollvorlage), des Auswertens von Diagrammen und des   
Verhaltens in den Fachräumen (gemeinsame Sicherheitsbelehrung). Damit die hier erworbenen Kompetenzen fächerübergreifend angewandt werden können, werden sie im Unterricht explizit thematisiert und entsprechende Verfahren als Regelwissen festgehalten.

Eine jährlich stattfindende gemeinsame Konferenz aller Kolleginnen und Kollegen der naturwissenschaftlichen Fächer ermöglicht Absprachen für eine Zusammenarbeit der Fachschaften.

Am Tag der offenen Tür präsentieren sich die Fächer Biologie, Chemie und Physik mit einem gemeinsamen Programm. In einer Rallye durch alle drei Naturwissenschaften können die Grundschülerinnen und -schüler einfache Experimente durchführen und so einen Einblick in naturwissenschaftliche Arbeitsweisen gewinnen.

**Methodenlernen**

Im Schulprogramm der Schule ist festgeschrieben, dass in der gesamten Sekundarstufe I regelmäßig Module zum „Lernen lernen“ durchgeführt werden. Über die einzelnen   
Klassenstufen verteilt beteiligen sich alle Fächer an der Vermittlung einzelner Methodenkompetenzen. Der Beitrag der Fachschaft Biologie besteht darin, […]

*Individuelle Eintragungen gemäß dem Methodencurriculum der Schule*

**Medienkompetenzrahmen**

*Individuelle Eintragungen gemäß den Vereinbarungen der Schule*

**Konzept zur beruflichen Orientierung**

*Individuelle Eintragungen gemäß den Vereinbarungen der Schule*

**Zusammenarbeit mit außerschulischen Kooperationspartnern**

*Individuelle Eintragungen gemäß den Vereinbarungen der Schule*

**MINT-AG**

Die Schule bietet ab der Klassenstufe 5 eine MINT-Arbeitsgemeinschaft an, die von   
interessierten Schülerinnen und Schülern gewählt wird. Die Inhalte sind NW-fächerübergreifend und werden jeweils mit den Teilnehmenden vereinbart, wobei die einzelnen   
naturwissenschaftlichen Fachschaften sich die Betreuung der MINT-AG jahrgangsweise untereinander aufteilen. Die MINT-AG bietet auch den Rahmen für die Teilnahme   
unserer Schülerinnen und Schüler an fachlichen Wettbewerben.

**Fächerübergreifende Projekttage Sexualerziehung**

Da es sich bei der Sexualerziehung um einen fächerübergreifenden Auftrag handelt, hat die Schulkonferenz die Durchführung von zwei Projekttagen in Kooperation mit außerschulischen Partnern beschlossen. Der erste Projekttag findet im 6. Schuljahr statt, der zweite Projekttag im 8. Schuljahr.

Nachdem im Biologieunterricht die biologischen Grundlagen geklärt worden sind,   
werden die Projekttage genutzt, um darüber hinausgehende Aspekte wie gelingende Partnerschaft, Verantwortung für Verhütung, soziale Geschlechterrollen, Selbst-  
bestimmung, Verhaltens- und Interessensunterschiede zwischen Männern und Frauen zu thematisieren.

# 4 Qualitätssicherung und Evaluation

Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „dynamisches Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

**Maßnahmen der fachlichen Qualitätssicherung:**

Das Fachkollegium überprüft kontinuierlich, inwieweit die im schulinternen Lehrplan   
vereinbarten Maßnahmen zum Erreichen der im Kernlehrplan vorgegebenen Ziele   
geeignet sind. Dazu dienen der regelmäßige Austausch sowie die gemeinsame   
Konzeption von Unterrichtsmaterialien, welche mehrfach erprobt, bezüglich ihrer   
Wirksamkeit beurteilt und gegebenenfalls überarbeitet und ausdifferenziert werden.

In diesem Zusammenhang wird auch angestrebt, Diagnosewerkzeuge zu erstellen, um den Kompetenzerwerb gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern zu überprüfen. Aktuelle Arbeitsstände werden dem Fachkollegium auf dem Schulserver zur Verfügung gestellt.  
  
Kolleginnen und Kollegen der Fachschaft (ggf. auch die gesamte Fachschaft) nehmen regelmäßig an Fort­bildungen teil, um fachliches Wissen zu aktualisieren und   
pädagogische sowie didaktische Handlungsalternativen zu vertiefen. Zudem werden die Erkenntnisse und Materialien aus fachdidaktischen Fortbildungen und Implementationen zeitnah in der Fachgruppe vorgestellt und für alle verfügbar gemacht.

Feedback von Schülerinnen und Schülern wird als wichtige Informationsquelle zur Qualitätsentwicklung des Unterrichts angesehen. Sie sollen deshalb Gelegenheit   
bekommen, die Qualität des Unterrichts zu evaluieren. Dafür kann das Online-Angebot SEFU (Schüler als Experten für Unterricht) genutzt werden ([www.sefu-online.de](http://www.sefu-online.de), letzter Zugriff: 27.01.2020).

**Evaluation:**

Eine Evaluation des schulinternen Lehrplans erfolgt jährlich. In den Dienst-besprechungen der Fachgruppe zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vorangehenden Schuljahres ausgewertet und diskutiert sowie eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Die vorliegende Checkliste wird als Instrument einer solchen Bilanzierung genutzt. Nach der jährlichen Evaluation (s.u.) finden sich die Jahrgangsstufenteams zusammen und arbeiten die Änderungsvorschläge für den   
schulinternen Lehrplan ein. Insbesondere verständigen sie sich über alternative   
Materialien, Kontexte und die Zeitkontingente der einzelnen Unterrichtsvorhaben.

Die Ergebnisse dienen der/dem Fachvorsitzenden zur Rückmeldung an die Schul-  
leitung und u.a. an den/die Fortbildungsbeauftragte, außerdem sollen wesentliche   
Tagesordnungspunkte und Beschlussvorlagen der Fachkonferenz daraus abgeleitet werden.

**Checkliste zur Evaluation des schulinternen Lehrplans**

*Zielsetzung***:** Der schulinterne Lehrplan ist als „dynamisches Dokument“ zu sehen.   
Dementsprechend sind die dort getroffenen Absprachen stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachschaft trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

*Prozess***:** Die Überprüfung erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in Fachdienstbesprechungen ausgetauscht, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert.

Die Checkliste dient dazu, mögliche Probleme und einen entsprechenden Handlungsbedarf in der fachlichen Arbeit festzustellen und zu dokumentieren, Beschlüsse der Fachkonferenz zur Fachgruppenarbeit in übersichtlicher Form festzuhalten sowie die Durchführung der Beschlüsse zu kontrollieren und zu reflektieren. Die Liste wird als externe Datei regelmäßig überabeitet und angepasst. Sie dient auch dazu, Handlungs-  
schwerpunkte für die Fachgruppe zu identifizieren und abzusprechen.

| Handlungsfelder | | Handlungsbedarf | verantwortlich | zu erledigen bis |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ressourcen | |  |  |  |
| räumlich | Unterrichtsräume |  |  |  |
| Bibliothek |  |  |  |
| Computerraum |  |  |  |
| Raum für Fachteamarbeit |  |  |  |
| … |  |  |  |
| materiell/  sachlich | Lehrwerke |  |  |  |
| Fachzeitschriften |  |  |  |
| Geräte/ Medien |  |  |  |
| … |  |  |  |
| Kooperation bei  Unterrichtsvorhaben | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| Leistungsbewertung/  *Leistungsdiagnose* | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| *Exkursionen* | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| Fortbildung | |  |  |  |
| Fachspezifischer Bedarf | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| Fachübergreifender Bedarf | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |