Beispiel für einen schulinternen Lehrplan

Gymnasium – Sekundarstufe I

Wirtschaft-Politik

(Fassung vom 24.06.2019)

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben I:***  Kann ich mitwirken? – Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), * analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), * stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), * vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).   **Inhaltsfelder**:  IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie  IF 4 Identität und Lebensgestaltung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2) * Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2) * Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz (IF 2) * Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)   **Hinweise:**  Weitere Bezüge zu IF 4 möglich, z.B. Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup  Bezug zu IF 3 möglich, z.B. ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen  **Zeitbedarf:**  ca. 8 Std. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben II:***  Brauche ich alles, was ich will? – Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), * beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), * benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4), * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), * stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), * beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), * treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit andern Positionen sachlich (HK 1).   **Inhaltsfelder**:  IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1) * Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 1) * Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 1) * Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)   **Hinweise:**  Bezug zu IF 3 möglich, z.B. ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen  **Zeitbedarf:**  ca. 10 Std. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben III:***  Können Kinder die Welt verändern? – Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), * erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2), * analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), * beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), * treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1).   **Inhaltsfelder**:  IF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft  IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3) * Sustainable Development Goals (SDGs): keine Armut, Hochwertige Bildung (IF 3) * wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)   **Hinweise:**  Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung  Bezug zu IF 2 möglich, z.B. Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen  **Zeitbedarf:**  ca. 10 Std. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben IV:***  Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), * beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), * arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4), * analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Personen, Bedürfnisse und Interessen von Betroffenen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), * begründen ein Spontanurteil (UK 3), * praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3).   **Inhaltsfelder**:  IF 4 Identität und Lebensgestaltung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4) * Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen (IF 4) * Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)   **Hinweise:**  Bezug zu IF 5 möglich, z.B. Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung  Bezug zu IF 2 möglich, z.B. Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz  **Zeitbedarf:**  ca. 8 Std. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben V:***  Ohne Smartphone bist du raus? – Leben in der digitalisierten Welt  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4), * beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5), * führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1), * identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), * beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Personen, Bedürfnisse und Interessen von Betroffenen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), * praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3).   **Inhaltsfelder**:  IF 5 Medien und Information in der digitalisierten Welt  IF 4 Identität und Lebensgestaltung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5) * Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5) * rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (IF 5) * Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4)   **Hinweise:**  Bezug zu IF 2 möglich, z.B. Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz  **Zeitbedarf:**  ca. 10 Std. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben VI:***  Kann ich frei entscheiden? – Einfluss von Medien auf Konsumentscheidungen und Meinungsbildung  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5), * erschließen mit Hilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2), * präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7), * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), * begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6), * setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2).   **Inhaltsfelder**:  IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung  IF 5 Medien und Information in der digitalisierten Welt  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1) * Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5) * Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5)   **Zeitbedarf:**  ca. 8 Std. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben VII:***  Können Kinder und Jugendliche mitwirken? – Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde  **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:  Die Schülerinnen und Schüler   * beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), * erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), * analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), * stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), * ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), * erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4).   **Inhaltsfelder**:  IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie  IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2) * Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2) * wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)   **Hinweise:**  Bezug zu IF 3 möglich, z.B. ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen  **Zeitbedarf:**  ca. 6 Std. |
| **Zeitbedarf Jahrgangsstufe 5/6: 60 Stunden** |