Beispiel für einen schulinternen Lehrplan

Gymnasium – Sekundarstufe I

Wirtschaft-Politik

(Fassung vom 24.06.2019)

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben I:*** Kann ich mitwirken? – Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
* identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),
* analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),
* stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),
* ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),
* vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).

**Inhaltsfelder**: IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der DemokratieIF 4 Identität und Lebensgestaltung**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)
* Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)
* Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz (IF 2)
* Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)

**Hinweise:** Weitere Bezüge zu IF 4 möglich, z.B. Identität und Rollen: Familie, Schule und PeergroupBezug zu IF 3 möglich, z.B. ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen**Zeitbedarf:** ca. 8 Std. |
|  |

|  |
| --- |
|  **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben II:*** Brauche ich alles, was ich will? – Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**: Die Schülerinnen und Schüler* beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
* beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),
* benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4),
* identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),
* stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),
* beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5),
* treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit andern Positionen sachlich (HK 1).

**Inhaltsfelder**: IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung**Inhaltliche Schwerpunkte**:* wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)
* Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 1)
* Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 1)
* Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)

**Hinweise:** Bezug zu IF 3 möglich, z.B. ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen**Zeitbedarf:** ca. 10 Std. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben III:*** Können Kinder die Welt verändern? – Herausforderungen und Ziele für unsere gemeinsame Zukunft**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),
* erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2),
* analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),
* beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
* beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5),
* treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1).

**Inhaltsfelder**: IF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und GesellschaftIF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung**Inhaltliche Schwerpunkte**:* ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3)
* Sustainable Development Goals (SDGs): keine Armut, Hochwertige Bildung (IF 3)
* wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)

**Hinweise:** Bezug zu IF 1 möglich, z.B. Funktionen des Geldes und TaschengeldverwendungBezug zu IF 2 möglich, z.B. Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen**Zeitbedarf:** ca. 10 Std. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben IV:***Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),
* beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),
* arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4),
* analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),
* beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Personen, Bedürfnisse und Interessen von Betroffenen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
* begründen ein Spontanurteil (UK 3),
* praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3).

**Inhaltsfelder**: IF 4 Identität und Lebensgestaltung**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4)
* Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen (IF 4)
* Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)

**Hinweise:** Bezug zu IF 5 möglich, z.B. Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, IdentitätsbildungBezug zu IF 2 möglich, z.B. Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz**Zeitbedarf:**ca. 8 Std. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben V:***Ohne Smartphone bist du raus? – Leben in der digitalisierten Welt**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4),
* beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5),
* führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1),
* identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),
* beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Personen, Bedürfnisse und Interessen von Betroffenen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
* praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3).

**Inhaltsfelder**: IF 5 Medien und Information in der digitalisierten WeltIF 4 Identität und Lebensgestaltung**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5)
* Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5)
* rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (IF 5)
* Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4)

**Hinweise:** Bezug zu IF 2 möglich, z.B. Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz**Zeitbedarf:** ca. 10 Std. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben VI:*** Kann ich frei entscheiden? – Einfluss von Medien auf Konsumentscheidungen und Meinungsbildung**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5),
* erschließen mit Hilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2),
* präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7),
* ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),
* begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),
* setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2).

**Inhaltsfelder**:IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen OrdnungIF 5 Medien und Information in der digitalisierten Welt**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)
* Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5)
* Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5)

**Zeitbedarf:** ca. 8 Std. |
|  |

|  |
| --- |
| **Jahrgangsstufe 5/6** |
| ***Unterrichtsvorhaben VII:*** Können Kinder und Jugendliche mitwirken? – Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**:Die Schülerinnen und Schüler* beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
* erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),
* analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),
* stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),
* ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2),
* erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils(UK 4).

**Inhaltsfelder**: IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der DemokratieIF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung**Inhaltliche Schwerpunkte**:* Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)
* Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)
* wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)

**Hinweise:** Bezug zu IF 3 möglich, z.B. ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen**Zeitbedarf:** ca. 6 Std. |
| **Zeitbedarf Jahrgangsstufe 5/6: 60 Stunden** |